

Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 Г.ШАЛИ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «СОШ №8 г.Шали Шалинского муниципального района»)

Муниципални учредени «Шелан муниципални кюштан дешаран дакъа»
МУНИЦИПАЛНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«ШЕЛА-ГИАЛИН ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА № 8»
(МБЮУ «Шелан муниципални кюштан Шела-Галин ЮЮШ № 8»)

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «СОШ №8 г. Шали»
Протокол № 1 от 26 08.2023г.

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 19.08.2023г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
среднего общего образования
«Моя будущая профессия»
10-11 классов

г Шали 2023г

Рабочая программа учебного курса для 10-11 класса "Моя будущая профессия" ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Моя будущая профессия» является составной частью образовательной области «Технология». Он предназначен для учащихся 10-11 класса, на изучение курса выделяются 34 часа. При этом 65% учебного времени отводится на теоретические и 35% - на практические занятия. Изучения курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Мой профессиональный выбор»

Цели курса: подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

1. Вооружение учащихся научными основами профессионального самоопределения.
2. Повышение профессиональной грамотности учащихся.
3. Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие у учащихся умения анализировать профессию и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
5. Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- понимать социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
- ориентироваться в ситуации выбора профессии;
- осознавать возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- принимать правила выбора профессии;
- сформировать понятие о профессиях, специальностях; понимать сущность и этапы выполнения профессиональных проб;
- выполнять требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой профессиональный выбор».

Предметные:

- знать способы классификации профессий, понятие о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии
- ориентироваться в отраслях экономики;

Метапредметные:

- уметь пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда; определять формулу профессии;

- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку; выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии; выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиональными и психологическими;
- выбирать способ приобретения будущей профессии; получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой профессиональный выбор» с электронной презентацией

Содержание курса

Раздел I «Основы профессионального и жизненного самоопределения» (5 ч)

1. Введение в курс «Моя будущая профессия» - 1 час.

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Моя профессия: твой выбор». Литература по курсу.

Практическая работа. Составление словаря к уроку.

2. Сущность и виды самоопределения человека. — 1 час.

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпифания».

3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития — 1 час.

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетрадь и осмыслить высказывание Г. К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идёт твёрдо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели — тогда удастся у тебя жизнь».

4. Значение, ситуация и правила выбора профессии — 1 час.

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуации выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

1. Типичные ошибки при выборе профессии — 1 час.

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя.

Раздел 2. Мир профессий (5 ч)

Незнание мира профессий	Незнание себя	Незнание правил выбора профессии	трудоустройства
1. Устаревшие представления о характере труда и условиях труда в конкретных профессиях.	1. Необъективная оценка своих возможностей	1. Отождествление учебного предмета с профессией	
2. Предубеждения в отношении престижности профессии	2. Неумение соотносить свои способности с требованиями профессии	2. Перенос отношения к человеку на профессию	
		3. Выбор профессии «за компанию»	
		4. Неумение определить пути приобретения профессии	

1. Профессия и специальность: происхождение и сущность — 1 час.

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии. Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

1. Многообразие мира труда — 1 час.

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Практическая работа. Записать основные понятия. Заполнить таблицу:

Позиции	Содержание
Моя будущая профессия	
Сфера экономики	
Отрасль экономики	
Сектор экономики	

1. Классификация профессий. Формула профессии — 1 час.

Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессий и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Записать в тетрадь основные понятия. Дидактическая игра «Классификация профессий». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

1. Профессиональная деятельность и карьера человека — 1 час.

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорных понятия. Заполнение таблицы:

Позиции	Содержание
Моя будущая профессия	
Цель деятельности	
Задачи деятельности	
Предмет труда	
Средства труда	

Результаты труда	
Требуемый уровень образования	
Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание)	
Возможная заработная плата	

1. Рынок труда и его требования к профессионалу — 1 час.

Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Республики Бурятия.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личных и профессиональных качествах, профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

Раздел 3. Человек и профессия (13 ч)

1. Профессионально важные качества, личности - 2 час.

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общение, особые и специфические профессионально важные качества личности.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия. Заполнить таблицу:

Профессиональные качества, необходимые для овладения выбранной мною профессией		
общение	особенные	специфические

1. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии - 1 час.

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПТ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

1. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении - 1 час.

Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «К чему стремиться люди в жизни».

1. Особенности психических процессов и выбор профессии - 1 час.

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

1. Темперамент и выбор профессии — 2 час.

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности человека

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

1. Характер и выбор профессии - 2 час.

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

1. Роль способностей в профессиональной деятельности — 1 час.

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развитие способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессии и специальные способности.

Практическая работа. Запись в тетради опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» и «Определение склонностей»

1. Тип личности и выбор профессии — 1 час.

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предпринимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

Практическая работа. Запись в тетради опорных понятий. Выявления типов личности по методике Дж. Холланда.

1. Здоровье и выбор профессии — 1 час.

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их выявления на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной

пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в состоянии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

1. Профессиональная пригодность и самооценка — 1 час.

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ — Я», как система представлений о себе. Структура «Образ — Я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» — глазами других людей. «Я — концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я — концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

Раздел 4. Ставление ученика в профессиональном смысле (11 ч)

1. Анализ профессиональной деятельности — 1 час.

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиональных психотестов. Психотесты как составная часть профессиональных программ. Роль профессиональных психотестов в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиональными программами. Разработка профессиональных программ предполагаемой профессии.

1. Профессиональные пробы и творческие проекты — 1 час.

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание проб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности проб. Аспекты проб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые пробы. Анализ и оценка выполненных проб.

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Дидактическая игра «Человек — профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».

1. Профильное обучение предпрофильная подготовка — 1 час.

Цели, задачи и содержания профильного обучения старших классов. Структурное содержание профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий.

1. Пути получения профессионального образования — 1 час.

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального обучения. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональные образовательные учреждения. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, ознакомления с учебными заведениями Алтайского края.

1. Профессиональная консультация – 1 час.

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составления перечня вопросов к профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».

1. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание – 1 час.

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человека, своих профессиональных важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

1. Готовность к профессиональному самоопределению – 1 час.

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профессиональному самоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

1. Творческий проект «Мой профессиональный выбор»: разработка и оформление – 3 часа.

Цели и задачи творческих проектов «Мой профессиональный выбор». Компоненты проекта «Мой профессиональный выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой профессиональный выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

1. Защита творческих проектов «Мой профессиональный выбор» – 1 час.

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

Практическая работа. Представление и защита проектов.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Учебно- практическое лабораторное оборудование и технические средства обучения	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения» (5 ч)					
1	Введение в курс	1	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, презентация		
2	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	1			
3	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1			
4	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1			
5	Типичные ошибки при выборе профессии	1			
Раздел 2. Мир труда и профессий (5 ч)					
6	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, презентация		
7	Многообразие мира труда	1			
8	Классификация профессий. Формула профессии	1			
9	Профессиональная деятельность и карьера человека	1			
10	Рынок труда и его требования к профессионалу	1			
Раздел 3. Человек и профессия (13 ч)					
11-12	Профессионально важные качества личности	2	Компьютер, мультимедиа		

13	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1	проектор, демонстрационный экран, презентация		
14	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1			
15	Особенности психических процессов и выбор профессии	1			
16-17	Темперамент и выбор профессии	2			
18-19	Характер и выбор профессии	2			
20	Роль способностей в профессиональной деятельности	1			
21	Тип личности и выбор профессии	1			
22	Здоровье и выбор профессии	1			
23	Профессиональная пригодность и самооценка	1			
Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (11 ч)					
24	Анализ профессиональной деятельности	1	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, презентация		
25	Профессиональные пробы и творческие проекты	1			
26	Профильное обучение предпрофильная подготовка	1			
27	Пути получения профессионального образования	1			
28	Профессиональная консультация	1			
29	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание	1			
30	Готовность к профессиональному самоопределению.	1			
31	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»:	3			
32	разработка и оформление				

33				
34	Защита творческих проектов «Мой профессиональный выбор»	1		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Учебно- практическое лабораторное оборудование и технические средства обучения	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения» (5 ч)					
1	Введение в курс «Профессиональное самоопределение»	1	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, презентация		
2	Сущность и виды самоопределения человека	1			
3	Компоненты процесса профессионального самоопределения	1			
4	Значение выбора профессии для человека и общества	1			
5	Типичные ошибки при выборе профессии	1			
Раздел 2. Мир труда и профессий (5 ч)					
6	Профессия и специальность. Основные характеристики профессии.	1	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, презентация		
7	Сущность и виды труда	1			
8	Классификационные признаки	1			

9	Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство.	1		
10	Сущность рынка труда и принципа его формирования.	1		
Раздел 3. Человек и профессия (13 ч)				
11-12	Профессионально важные качества личности	2	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, презентация	
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1		
14	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1		
15	Роль познавательных процессов в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека	1		
16-17	Темперамент и выбор профессии	2		
18-19	Характер и выбор профессии	2		
20	Основные свойства специальных способностей	1		
21	Тип личности и профессиональная деятельность	1		
22	Учет состояния здоровья при выборе профессии	1		
23	Профессиональная пригодность и самооценка	1		
Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (11 ч)				
24	Источники информации о профессиях	1	Компьютер, мультимедиа	
25	Требования и этапы выполнения творческих проектов	1		

26	Профили обучения. Компоненты предпрофильного обучения	1	проектор, демонстрационный экран, презентация		
27	Профессиональное образование	1			
28	Профессиональная консультация	1			
29	Человеческие ресурсы	1			
30	Принятие решения о профессиональном выборе	1			
31 32 33	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»: разработка и оформление	3			
34	Защита творческих проектов «Мой профессиональный выбор»	1			