

Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В
ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Москва
2014

Содержание

Введение

1. Научно-теоретический раздел

1.1. Актуальность построения системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

1.2. Тенденции развития системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

1.3. Основные проблемы построения системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

1.4. Понятийный аппарат системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

2. Организационно-управленческий раздел.

3. Профессионально-педагогический раздел.

3.1 Перечень специалистов и требования к уровню их компетенций для обеспечения эффективности и качества обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в системе непрерывного образования

3.2. Карта ключевых компетенций с указанием общих и специальных компетенций

4. Технологический раздел

Заключение

Литература

Введение

В рамках исполнения работ по построению модели системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проекта «Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» разработаны концептуальные основания построения системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Концептуальные основания построения системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма разработаны с учетом проведенного анализа регионального опыта организации непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Концептуальные основания содержат следующие основные разделы:

- а) научно-теоретический, где определяется актуальность, тенденции, основные проблемы, понятийный аппарат;
- б) организационно-управленческий, где определяется инфраструктура обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в системе непрерывного образования;
- в) профессионально-педагогический, где определяются перечень специалистов и требования к уровню их компетенций для обеспечения эффективности и качества обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в системе непрерывного образования. Должна быть составлена карта ключевых компетенций с указанием общих и специальных компетенций;
- г) технологический, где определяются учебно-методическое обеспечение обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в системе непрерывного образования.

1. Научно-теоретический раздел

В данном разделе определяется актуальность, тенденции, основные проблемы, понятийный аппарат системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

1.1. Актуальность построения системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста. Гибнут или становятся инвалидами дети.

Ежегодно происходит более 23 тыс. дорожно-транспортных происшествий, в которых погибают 1,5 тыс. и получают ранения различной степени тяжести почти 24 тыс. детей и подростков до 16 лет. Каждое восьмое дорожно-транспортное происшествие (далее – ДТП) происходит с участием молодых граждан. При этом более половины (57,8%) пострадавших детей – пешеходы.

Сравнение России с зарубежными странами только подтверждает остроту проблемы. По тяжести последствий Россию опережает только Румыния. Тяжесть последствий в России для детей до 9 лет в 10 раз выше, чем в Великобритании, от 10 до 14 лет – в 5 раз. По уровню риска для пешеходов детского и подросткового возраста пострадать в ДТП Россия прочно входит в первую пятерку стран. Особенно неблагоприятно характеризует состояние детского дорожно-транспортного травматизма в нашей стране показатель количества погибших детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. легковых автомобилей. В Российской Федерации он в 29 раз выше, чем в Италии, и почти в 10 раз превышает уровень этого показателя для Великобритании и Испании. Число погибших в ДТП детей в расчете на 100 тыс. населения в России почти в 3 раза выше, чем в Италии, и в 2 раза – чем во Франции и Германии.

Анализ в настоящее время существующей транспортной ситуации убедительно показывает, что население России не подготовлено должным образом к безопасному участию в дорожном движении, но наиболее уязвимыми участниками движения являются дети. Кроме того, можно констатировать отсутствие ценностного отношения к соблюдению правил безопасного движения

и, вследствие этого, низкую культуру поведения на дорогах.

Уровень дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов, а также уровень и тяжесть их последствий находятся в определенной зависимости и от уровня подготовленности всех без исключения участников процессов в этой сфере, и от наличия культуры безопасного участия в дорожном движении.

Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях, причем причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети.

Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении Правил дорожного движения, как водителями транспортных средств, так и детьми. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это – переход проезжей части вне установленного для перехода места, переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами.

Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Ситуацию осложняют не только незнание элементарных основ Правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых, отсутствие ценностного отношения к правилам дорожного движения у взрослых.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично-дорожной сети, зависит его здоровье. Очень важно, чтобы соблюдение Правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Обеспечение безопасности движения является важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка маленьких пешеходов, которых уже сейчас подстерегают серьёзные трудности и опасности. Поэтому изучение Правил дорожного движения (далее ПДД) целесообразно и необходимо начинать на самых ранних этапах образования. В связи с этим, одним из существенных моментов в законе

РФ № 196-ФЗ от 10.12.1995г. «О безопасности дорожного движения» ст. 29 является определение места, где должно происходить обучение граждан России правилам дорожного движения, т.е. «обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке».

Организация работы обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одной из самых важных. Актуальность и практическая значимость обучения и воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчёркивается высокими статистическими показателями.

Но, несмотря на очевидную социальную необходимость работы по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, на сегодняшний день действующая в России система предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) пока не может считаться удовлетворительной. Прежде всего, сказывается отсутствие системного подхода и согласованности действий заинтересованных лиц, невысокая методическая подготовленность учителей, преподающих правила дорожного движения в школе. Не достаточно хорошо организована работа в образовательных организациях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации - проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми; с родительской общественностью; с общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения; с сотрудниками Госавтоинспекции, а также с другими заинтересованными организациями и ведомствами.

Таким образом, проблема обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет представителей Госавтоинспекции, органы образования, родительскую общественность в единую систему. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. И в этой связи, наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур.

Один из педагогических аспектов актуализации проблемы связан с тем, что подготовке дисциплинированного участника дорожного движения из числа подрастающего поколения, воспитанию дисциплинированности и высокой культуры поведения на дорогах, улицах и транспорте до настоящего времени уделяется недостаточное внимание и в педагогической литературе. В работах, касающихся этой проблемы (Афанасьев В.Б., Боровский Б.Е., Варламов В.А.), рассматриваются лишь отдельные ее стороны (это, в основном, изучение Правил дорожного движения, а не изучение правил безопасного поведения на дороге) и практически не раскрываются идеи системной организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Отсутствуют фундаментальные научные исследования, раскрывающие сущность отдельных сторон подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении, таких как: общие требования к подготовке педагогических кадров, системный подход к построению процесса непрерывного образования, моделирование организационно-педагогических условий и ситуаций, оптимизация форм и методов обучения и воспитания, социальная адаптация детей к условиям дорожной среды и ряд других.

В связи с этим, целью данного документа является разработка концептуальных оснований, отражающих систему подходов и способов к организации и осуществлению непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Система непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - не только обучение Правилам дорожного движения, но и обязательное формирование у учащихся специальных знаний, умений, практических навыков и привычек безопасного поведения в процессе движения, формирование ценностного отношения к безопасному участию в дорожном движении, а также воспитание дисциплинированности и высокой культуры безопасности.

Основными компонентами системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- органы исполнительной власти (Управление ГИБДД и управление образования);
- образовательные организации, в структуре которых работают педагоги, владеющие знаниями, методами обучения и воспитания детей основам

безопасности дорожного движения;

- учреждения социально-культурной сферы;
- организации и ведомства, прямо или косвенно причастные к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Субъектами деятельности системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- участники дорожного движения, в том числе воспитанники и учащиеся образовательных организаций;
- образовательные организации как объекты для совершенствования их учебно-методической и материально-технической базы;
- педагоги образовательных организаций;
- родители не только как непосредственные участники дорожного движения, но и как участники процесса воспитания детей;
- средства массовой информации.

Цель деятельности системы - формирование у детей и подростков навыков осознанного поведения на улицах города, ценностного отношения к правилам дорожного движения и к безопасности движения.

Для этого в перечень задач, решаемых системой, входят:

- непрерывное обучение детей и подростков правилам безопасного движения;
- расширение представлений детей обо всех участниках дорожного движения;
- формирование компетенции безопасного участия в дорожном движении;
- развитие у детей и подростков способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- воспитание ценностного отношения к правилам дорожного движения и к безопасности движения, потребности быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

Деятельность по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма только тогда станет эффективной, когда выйдет за рамки одноразовых акций и приобретет системный характер, будет проводиться целенаправленно, планомерно, систематически, постоянно, будет охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные теоретические знания ребёнок и подросток

пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за образовательной организации.

При построении системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно опираться на три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой города:

1. Ребёнок – пешеход. Главная задача в этом направлении – воспитать грамотного пешехода (знание Правил дорожного движения, дорожных знаков, которые должны знать пешеходы);

2. Ребёнок – пассажир. Изучение правил пользования общественным транспортом, знакомство с обязанностями пассажиров;

3. Ребёнок - водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и т.д.).

1.2. Тенденции развития системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Проблема системного и непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не является новой.

Усугубление обстановки с аварийностью, наличие проблемы обеспечения безопасности дорожного движения давно требовали выработки и реализации долгосрочной государственной стратегии, координации усилий государства и общества, концентрации федеральных, региональных и местных ресурсов, а также формирования эффективных механизмов взаимодействия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных институтов и негосударственных структур при возможно более полном учете интересов граждан.

Поэтому, одной из ведущих тенденций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является использование программно-целевого подхода через реализацию целевых программ.

Подтверждением этого служит опыт реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 годах», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. N 100, результаты реализации которой, свидетельствуют, что

использование программно-целевых методов управления в этой сфере позволило значительно улучшить ситуацию с дорожно-транспортной аварийностью в стране.

В ходе реализации этой программы основной акцент был сделан на таких важных направлениях, как предупреждение опасного поведения участников дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, развитие системы оказания помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях, совершенствование условий движения транспортных средств и повышение безопасности пешеходов. Активизировалась работа по обеспечению безопасности дорожного движения на региональном и муниципальном уровнях. Во всех субъектах Российской Федерации и большинстве муниципальных образований были приняты и реализовывались соответствующие программы. Таким образом, на федеральном, региональном и местном уровнях были сформированы единые подходы к снижению ущерба, наносимого государству и обществу последствиями дорожно-транспортных происшествий.

Итогом реализации программных мероприятий стало сокращение на 18,9 процента числа погибших в дорожно-транспортных происшествиях. В количественном выражении этот показатель снизился с 34506 человек в 2004 году до 27991 человека в 2012 году. Также отмечается сокращение по таким важным индикаторам, как тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий (на 19 процентов), социальный и транспортный риски (на 17,6 процента и 41 процент соответственно). В целом за 7 лет действия Программы сохранены жизни более 35 тыс. человек.

Позитивное влияние программно-целевых подходов на состояние аварийности подтверждается динамикой значений следующих основных показателей аварийности в 1997 - 2012 годах, где: 1997 - 2003 годы - период деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения в условиях отсутствия программно-целевого подхода, характеризующийся существенным ухудшением ситуации с аварийностью, в частности, рост числа погибших в дорожно-транспортных происшествиях за 6 лет составил 28,7 процента; 2004 - 2005 годы - период начала действия программно-целевого подхода, характеризующийся сокращением числа лиц, погибших в дорожно-транспортных происшествиях, на 4,6 процента в сравнении с уровнем 2003 года; 2006 - 2007 годы - период начала действия федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 годах", в котором отмечается первичный рост и последующее незначительное сокращение числа лиц, погибших

в дорожно-транспортных происшествиях, на 1,9 процента в сравнении с уровнем 2005 года;

2008 - 2012 годы - период снижения числа лиц, погибших в дорожно-транспортных происшествиях, по сравнению с 2007 годом. Снижение составило 16 процентов.

В 2009 году после преодоления инерции стартового периода реализации федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 годах" в России удалось впервые с 2000 года последовательно обеспечивать сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими и достичь минимального зарегистрированного 20 лет назад уровня числа погибших в дорожно-транспортных происшествиях за год. В этот период число погибших в дорожно-транспортных происшествиях не только сократилось, но и по темпам своего снижения опережало ожидаемую динамику значений этого показателя (за 2006 - 2010 годы - на 2039 человек).

Принятие и реализация федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 годах" позволили заложить основы программно-целевого подхода к решению проблем аварийности на дорогах России, в частности: установлены до 2012 года цель, задачи, измеримые целевые ориентиры снижения числа лиц, ежегодно погибающих в дорожно-транспортных происшествиях; разработана система программных мероприятий, ориентированных на достижение цели, и определены объемы и источники финансирования этих мероприятий; во всех субъектах Российской Федерации и более чем в 1500 муниципальных образованиях приняты и реализуются программы по обеспечению безопасности дорожного движения; активно работают региональные комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения.

Существенным результатом реализации федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 годах" стало начавшееся изменение отношения всех органов государственной власти к безопасности дорожного движения как к одному из национальных приоритетов государственной политики Российской Федерации.

Одним из основных факторов, позволивших достичь таких результатов, является успешная реализация программных мероприятий.

В рамках федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 годах" реализовано более 4 тысяч основных мероприятий стоимостью около 28 млрд. рублей, на средства федерального

бюджета для субъектов Российской Федерации приобретено 13246 единиц материально-технических ресурсов на сумму свыше 7,9 млрд. рублей.

Для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге построено и введено в действие 3 федеральных экспериментальных центра "Детский автогород" (в гг. Владивостоке, Ульяновске и Туапсе) и 15 детских автогородков, в 1000 общеобразовательных школ всех субъектов Российской Федерации для учащихся и учителей осуществлена рассылка комплектов учебно-методической литературы по безопасному участию детей в дорожном движении.

Для эффективного решения проблем, связанных с дорожно-транспортной аварийностью, и дальнейшего снижения ее показателей до уровня развитых стран мира необходимы продолжение системной реализации мероприятий по повышению безопасности дорожного движения и их обеспечение финансовыми ресурсами, в связи с чем требует дальнейшего развития институциональное обеспечение реализации комплексных мер по повышению безопасности дорожного движения в целях - соблюдения баланса понимания обществом опасности дорожного движения, возможностей и мер государства по обеспечению безопасного движения на дорогах.

Деятельность в рамках направления по развитию системы предупреждения опасного поведения участников дорожного движения предусматривает формирование знаний и навыков по безопасному дорожному движению, информирование о ситуациях, потенциально приводящих к дорожно-транспортным происшествиям, повышение культуры на дорогах, создание в обществе нетерпимости к фактам пренебрежения социально-правовыми нормами и правового нигилизма на дороге.

Поэтому, еще одной ведущей тенденцией развития системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является неуклонное повышение внимания к данной проблеме государства и общества, признание проблемы делом государственной важности и выведения ее на уровень государственных приоритетов.

В октябре 2012 года Распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена Концепция федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах"¹, а в октябре 2013 г.

¹ Распоряжение Правительства РФ от 27.10.2012 N 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах"»

принята сама федеральная целевая программа², рамках реализации которых предусматриваются мероприятия, целью реализации которых станет решение организационных и образовательных проблем безопасного участия детей в дорожном движении.

Так как целесообразность решения проблемы программно-целевым методом подтверждена практикой реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 годах», эффективное продолжение решения существующих проблем возможно только в условиях пролонгации применения в качестве основы государственного управления в области обеспечения безопасности дорожного движения программно-целевого метода, целями очередной Программы является сокращение смертности от дорожно-транспортных происшествий к 2020 году на 25 процентов по сравнению с 2010 годом, достижение которой планируется в том числе и через решение задачи повышения правосознания и ответственности участников дорожного движения.

Одним из основополагающих направлений Программы. Направленных на решение данной задачи является направление по обеспечению безопасного участия детей в дорожном движении, предусматривающее обучение детей и подростков Правилам дорожного движения, формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах, укрепление и контроль дисциплины участия детей в дорожном движении и создание условий безопасного участия детей в дорожном движении.

Основными мероприятиями по этому направлению являются:

- продолжение организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в детских дошкольных учреждениях и школах (создание уголков и кабинетов безопасности дорожного движения, подготовка учебных программ и методических материалов для проведения занятий с детьми по безопасному участию в дорожном движении, подготовка и повышение квалификации преподавателей, организация внеклассной работы и др.);
- создание федеральных экспериментальных центров (полигонов) «Детский автогородок»;
- развитие в каждом субъекте Российской Федерации сети базовых, муниципальных и мобильных детских автогородков, учебных площадок и учебно-методических центров сопровождения деятельности по профилактике детского

² Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 г. Москва "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»

дорожно-транспортного травматизма и оснащение их техническими средствами и научно-методическими материалами;

- проведение широкомасштабных акций «Внимание - дети!», «Внимание - пешеход!», «Вежливый водитель», «Зебра» и др.

Таким образом, проблема развития системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является приоритетной и требующей внимания к ней со стороны органов государственной власти, управления образования и общества.

1.3. Основные проблемы построения системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

В настоящее время организационные формы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и методическое обеспечение данного направления работы значительно устарели. Профилактические мероприятия по правилам дорожного движения нередко проводятся формально, стихийно и бессистемно. В должной мере не применяются новые педагогические технологии в развитии, обучении и воспитании несовершеннолетних, не анализируется степень понимания ими опасных и безопасных дорожных ситуаций, мало уделяется времени проведению практических занятий по отработке и применению знаний правил дорожного движения. Не всегда учитываются возрастные и психофизиологические особенности поведения детей и подростков в дорожной среде. А это в свою очередь значительно влияет на результат работы.

Несмотря на то, что образовательные программы, предусматривающие занятия по изучению ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма стали традиционными в образовательных организациях всех видов, содержание занятий зачастую достаточно оторвано от жизни детей, что не стимулирует перенос полученных знаний в реальную дорожную обстановку. Можно сказать, что при реализации таких программ мало активизируется жизненная позиция ребёнка. Для детей мотивировка типа «пригодится, когда ты будешь взрослым» — сильный, но кратковременно действующий стимул. Умения, которые формируются у школьников в таких программах, относятся скорее к области умственных умений, а не поведенческих. То есть даже великолепно, что называется от зубов, знающие (умственные умения) цвета светофора дети все равно бегут (поведенческие умения) на красный свет, если, например, увидят знакомого ребёнка на противоположной стороне улицы. Дети

могут петь частушки, рассказывать (заучивать) сказки, как правильно себя вести на дороге, но при этом игнорировать «зебру», перебегать проезжую часть на красный сигнал светофора.

Кроме того, в подобных программах мало отражены современные реалии. Например, практически никто не учит детей правилам поведения в маршрутках, автобусах, совершающих длительные переезды. Практически не учат ребёнка и его родителей, как ездить в автокресле, не объясняют, зачем оно нужно, чем занять себя в автомобиле, будучи привязанным в буквальном смысле слова к одному месту. Чаще всего акцент смещён с обучения детей безопасному поведению на дороге на ознакомление с окружающим миром. Даже проводя экскурсии, детей учат узнавать разные виды транспорта, но не учат видеть опасные ситуации. Понятно, что экскурсии недостаточно эффективны как средство обучения поведению, ведь на дороге ДТП совершаются не каждую минуту. Но и в компьютерных, и мультимедийных средствах обучения детей больше знакомят с миром транспорта и меньше — с его опасностью, в том числе — зависящей от самого ребёнка. При создании программ мало учитываются наиболее типичные причины попадания в ДТП детей: отсутствие произвольности, планирования, плохое понимание причинно-следственных связей.

На занятиях мало отрабатываются вариативные поведенческие стереотипы безопасного поведения на дорогах, кроме остановки на красный сигнал светофора. Не предусмотрена отработка действий в нестандартных дорожных ситуациях.

Работа с родителями — одно из самых слабых мест почти всех программ. Родителям отводят роль зрителей тех самых «открытых уроков», но никто не контролирует, как родители учат детей безопасному поведению на дороге, хотя другие аспекты воспитательной деятельности родителей находят отражение в анкетах и тестах, предлагаемых в образовательных организациях.

Таким образом, практика показывает, что традиционная система обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не всегда эффективна, что обусловлено отсутствием научно обоснованных организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешность ее функционирования.

Проведенный Е.Н. Левшиной³ аналитический обзор психолого-

³ Левшина Елена Николаевна. Взаимодействие образовательных учреждений и Управления внутренних дел по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма :На примере Ставропольского края : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Ставрополь, 2005. - 179 с.

педагогической, методической литературы показал, что на сегодняшний день отсутствует достаточно полный объем научных изысканий, касающихся построения образовательного процесса в части обучения детей безопасному участию в дорожном движении, практически отсутствуют какие-либо научные рекомендации об организации данного процесса во взаимодействии с системой внутренних дел (а именно государственной инспекцией безопасности дорожного движения).

В связи с этим нельзя не согласиться с выделенными Е.Н. Левшиной противоречиями, обостряющими проблему построения системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Это противоречия в рамках государственной системы обеспечения безопасности дорожного движения:

между требованиями государственной инспекции безопасности дорожного движения и построением профилактической работы в системе образования в целом;

между потребностью теоретического анализа организационно-педагогических условий процесса обучения детей безопасному участию в дорожном движении и недостаточностью изученности этого предмета;

между вариативностью программно-методического обеспечения содержания образования и необходимостью научной разработки непрерывного «сквозного планирования» в системе «детский сад — школа — учреждение дополнительного образования детей»;

между социально значимой, государственной необходимостью изучения Правил дорожного движения детьми и подростками и отсутствием единой методической системы обучения юного поколения навыкам безопасного дорожного движения;

между психолого-физиологическими особенностями детей и неадаптированностью Правил дорожного движения к детскому восприятию;

между получением и закреплением теоретических знаний Правил дорожного движения детьми и практическим формированием и развитием умений и навыков безопасного поведения у детей в дорожно-транспортном движении;

между необходимостью более качественного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и отсутствием высококвалифицированных педагогов, педагогически совершенных учебно-методических пособий и методических рекомендаций.

Актуальность и практическая значимость обозначенных выше проблем

обусловили необходимость построения системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

1.4. Понятийный аппарат системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Понятийный аппарат системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма включает две группы понятий: понятия, связанные с содержанием обучения, включающие термины и определения Правил дорожного движения, и понятия, связанные с организацией и осуществлением процесса обучения, включающие педагогические термины.

1. Понятия, связанные с содержанием обучения (термины и определения Правил дорожного движения)

Безопасность дорожного движения - состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий;

Велосипед - транспортное средство (кроме инвалидных колясок), имеющее два колеса и более и приводимое в движение человеческой силой.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством на дорогах. К водителю приравниваются лица, обучающие вождению, передвигающиеся на животных или ведущие их, а также погонщики скота (стада).

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии;

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог;

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб;

Маршрутное транспортное средство - транспортное средство общего пользования (троллейбус, автобус, трамвай, маршрутное такси), предназначенное

для перевозки пассажиров и имеющее установленный маршрут с остановочными пунктами (остановками).

Обеспечение безопасности дорожного движения - деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий;

Организация дорожного движения - комплекс организационно-правовых организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах;

Организованная перевозка группы детей - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Организованная перевозка детей - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работы. Пешеходами являются также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Пешеходный переход - участок проезжей части дороги, предназначенный для пересечения пешеходами, обозначенный знаками и разметкой.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения безрельсовых транспортных средств.

Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем;

Тротуар - часть дороги, примыкающая к проезжей части или отделенная от нее газоном, арыком или специальным сооружением, предназначенная для движения пешеходов.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства.

2. Понятия, связанные с организацией и осуществлением процесса обучения (педагогические термины)

Активация учебной деятельности – это постоянный текущий процесс побуждения к энергичному целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной деятельности.

Воспитывающая ситуация – это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определенных качеств.

Государственный образовательный стандарт - это система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающая общественный идеал и учитывающая возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Дидактические принципы - это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.

Знания – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленные на развитие потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, на выработку привычек поведения, его корректировку и исправление.

Метод обучения - это способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач образования.

Мотивация – общее название процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения.

Образование – это объем систематизированных знаний, умений и навыков, способов мышления, ценностей, которыми овладел обучаемый. Образование – это результат обучения и воспитания.

Принцип воспитания – это общее требование, определяющее

воспитательный процесс посредством норм правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы.

Процесс воспитания – целенаправленное и планомерное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций.

Процесс обучения - это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков.

Развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Развитие связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Учебная программа - нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки на их изучение.

Форма организации обучения - внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Формирование - процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.

2. Организационно-управленческий раздел.

В данном разделе определяется инфраструктура обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в системе непрерывного образования.

Инфраструктура обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в системе непрерывного образования включает:

1) Нормативно-правовое обеспечение системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

2) Цели и задачи системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

3) Принципы системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

4) Содержание системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

5) Направления деятельности в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

6) Средства и формы осуществления деятельности в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

7) Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

1) Нормативно-правовое обеспечение системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Нормативно-правовое обеспечение системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обеспечивают следующие нормативно правовые

акты:

Федеральное законодательство

Конституция Российской Федерации (ч. 4 ст. 15). Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Федеральный Закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"

Постановления и распоряжения Правительства

Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 30.07.2014) "О Правилах дорожного движения"

Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями)

Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2008 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»

Распоряжение Правительства РФ от 27.10.2012 N 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах"

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 г. Москва "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года N 297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы»

Кодексы

Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть 1. от 30.11.1994 N 51-ФЗ. (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (действующая редакция от 14.11.2013).

Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть 2. от 26.01.1996 N 14-ФЗ. (принят ГД ФС РФ 22.12.1995) (действующая редакция от 14.12.2013).

Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть 3. от 26.11.2001 N 146-ФЗ.(принят ГД ФС РФ 01.11.2001) (действующая редакция от 01.01.2014)

Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть 4. от 18.12.2006 N 230-ФЗ. (принят ГД ФС РФ 24.11.2006) (действующая редакция от 01.09.2013)

Приказы

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Приказ Минобрнауки России от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Необходимость обучения детей безопасному участию в дорожном движении в Российской Федерации имеет четкое законодательное закрепление.

Федеральным Законом от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» определены правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения на территории России. Статьей 29 данного закона установлено, что

обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах проводится в соответствии с типовыми программами и методическими рекомендациями, разрабатываемыми совместно федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими управление соответственно в области транспорта, образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

Вышеназванной статьей также предусмотрено, что положения об обязательном обучении граждан правилам безопасного поведения на дорогах включаются в соответствующие федеральные государственные образовательные стандарты. Органы внутренних дел Российской Федерации и государственные средства массовой информации обязаны оказывать помощь соответствующим органам исполнительной власти в проведении мероприятий по обучению граждан правилам безопасного поведения на дорогах.

Правила дорожного движения (утвержденные Постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 г. N 1090 с изменениями) устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации, а также обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.

В ряде стратегических и программных документов вопросы обеспечения безопасности дорожного движения определены в качестве приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации.

Целями государственной демографической политики, установленными Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, являются снижение темпов естественной убыли населения, стабилизация и создание условий для роста его численности, а также повышение качества жизни и увеличение ее ожидаемой продолжительности.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года одной из заявленных целей государственной политики в сфере развития транспорта является создание условий для повышения конкурентоспособности экономики и качества жизни населения, включая повышение комплексной безопасности и устойчивости транспортной системы.

Цели повышения уровня безопасности транспортной системы, снижения тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий, числа пострадавших и погибших в них обозначены в Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. N 1734-р. Задачи указанной Стратегии предлагают стратегические ориентиры в решении проблем безопасности всей транспортной системы России, в то время как Программа направлена на решение на тактическом уровне одной из задач указанной Стратегии - повышение безопасности дорожного движения.

Одним из главных направлений демографической политики в соответствии с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. N 1351, является снижение смертности населения, прежде всего высокой смертности мужчин в трудоспособном возрасте от внешних причин, в том числе в результате дорожно-транспортных происшествий.

Одним из инструментов достижения целей демографической политики Российской Федерации согласно плану мероприятий по реализации в 2011 - 2015 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2011 г. N 367-р, должна стать федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах" (далее - Программа).

Внедрение программ повышения безопасности на дорогах России Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации на 2013 год назвал одной из актуальных задач развития страны.

Задачи по обеспечению безопасности дорожного движения также решаются в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. N 2181-р, целью которой является формирование к 2015 году условий для обеспечения равного доступа инвалидов (наравне с другими) к транспорту, информации и связи, а также к объектам и услугам, предоставляемым населению. В рамках реализации Программы предусматриваются мероприятия, целью реализации которых станет решение организационных и образовательных проблем безопасного участия людей с ограниченными возможностями в дорожном движении (создание

системы обучения людей с ограниченными возможностями пользоваться специальными автотранспортными средствами в качестве водителя и пассажира, а также решение ряда организационных проблем, связанных с допуском их к участию в дорожном движении и обучении).

Таким образом, задачи сохранения жизни и здоровья участников дорожного движения (за счет обучения участников дорожного движения, повышения дисциплины на дорогах, качества дорожной инфраструктуры, организации дорожного движения, повышения качества и оперативности медицинской помощи пострадавшим и др.) и, как следствие, сокращения демографического и социально-экономического ущерба от дорожно-транспортных происшествий и их последствий согласуются с приоритетными задачами социально-экономического развития Российской Федерации в долгосрочной и среднесрочной перспективе и направлены на обеспечение снижения темпов убыли населения Российской Федерации, создания условий для роста его численности.

В связи с этим, создание системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является приоритетным и актуальным направлением, имеющим под собой четкое нормативно-правовое обоснование.

2) Цели и задачи системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Обучение детей и подростков детей безопасному участию в дорожном движении призвано подготовить дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды.

Основной целью системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах, являющегося явной профилактической мерой детского дорожно-транспортного травматизма.

Достижение этой цели реализуется системой обучающих, воспитательных и развивающих задач.

К обучающим задачам относятся:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на

улицах и дорогах;

- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования компетенций безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми и подростками, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

К воспитательным задачам относятся:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

В систему развивающих задач входят:

- развитие навыков управления транспортным средством (велосипедом) в условиях дорожного движения;
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

3) Принципы системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Определяющими принципами эффективности системы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются принципы системности и непрерывности, реализуемые в образовательной практике следующим образом.

В первую очередь, принципы системности и непрерывности реализуются в рамках региональной системы, структурными компонентами которой являются:

- семья как первичное звено, обеспечивающее непрерывность процесса формирования знаний, умений и навыков безопасного поведения детей на дороге;
- дошкольные образовательные организации, в которых продолжается формирование таких качеств личности, как ориентация в пространстве, контроль

и координация движений, ориентация в среде движущихся объектов, дифференцированное восприятие звука и цвета, развитие необходимых свойств внимания и усвоение первичных знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения;

- образовательные организации общего образования, организующие процесс овладения системой знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность детей в процессе дорожного движения, а также при вождении велосипеда, карта;

- организации дополнительного образования детей, детские внешкольные учреждения (клубы, автогородки и площадки, кружки и секции при клубах детского творчества, автошколы и др.), призванные организовывать работу по расширению, углублению и совершенствованию системы знаний по правилам дорожного движения в соответствии с интересами самих детей и задачами овладения навыками вождения велосипеда, карта, автомобиля;

- курсы повышения квалификации педагогических работников, деятельность средств массовой информации, призванных обеспечивать кадровую, научно-методическую и информационную поддержку процесса агитации и пропаганды правил безопасного поведения на дорогах;

- городские, районные отделы Государственной инспекции безопасности дорожного движения, управления образования, фонды безопасности дорожного движения, организующие и контролирующие работу на местах, оказывающие материально-техническую поддержку.

Непрерывное обучение и подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

- в образовательной организации: классная работа (урок в классе или специальном кабинете, практические занятия на специальных площадках на улице, в классах безопасности дорожного движения автотранспортных предприятий и т.п.); внеурочная деятельность с учащимися (внутришкольные мероприятия по изучению ПДД: конкурсы, викторины, экскурсии, соревнования и т.п.);

- в организациях дополнительного образования детей: инструктажи в спортивных секциях и кружках о безопасных маршрутах движения на занятия и обратно; инструктажи по правилам пользования общественным транспортом и правилам безопасного поведения на дорогах и улицах и т.д.;

- совместной работой школы, учреждений дополнительного образования детей, ГИБДД и др.: дети должны принимать участие (или хотя бы присутствовать) во всех межшкольных, районных, городских и других

тематических (безопасность движения) и профилактических мероприятиях, проводимых органами образования совместно с ГИБДД, оборонно-спортивными и другими заинтересованными организациями, обществами и учреждениями;

- в семье, где осуществляется индивидуально-воспитательная работа с ребенком;

- средствами массовой информации, учреждениями культуры и искусства: разъяснение Правил дорожного движения, «законов» и правил безопасного поведения, пропаганда безопасного участия в движении, культуры поведения и дисциплинированности на улицах, дорогах и в транспорте.

Принципы системности и непрерывности основываются на том, что только постоянное внимание государства, общества, образовательных, государственных и общественных институтов, семьи к проблеме обучения детей безопасному участию в дорожном движении и совместная работа в данном направлении будет способствовать профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

4) Содержание системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

Описание основных компонентов содержания системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Учебный процесс.

В научной литературе под термином «учебный процесс» подразумевается процесс обучения в конкретных условиях.

Процесс обучения — это система последовательных учебных действий преподавателя для достижения познавательного результата и соответствующая последовательная смена в умственном развитии учащегося.

Обучение — явление социально-педагогическое. Оно выполняет функцию образовательную, воспитательную и функцию развития личности.

Поскольку процесс — это движение, продвижение, то возникает вопрос о

его движущих силах. Видный советский дидакт М.А. Данилов сделал вывод (1960 г.), что главной движущей силой процесса обучения являются противоречия. Другие дидакты (В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.) поддержали эту идею.

Противоречия бывают внешние и внутренние. Первые это те, которые возникают вне личности, хотя касаются ее развития: между потребностями общества по подготовке молодого поколения к жизни и наличным уровнем этой подготовки. Внутренние противоречия характеризуют уровень подготовленности самого школьника к выполнению обязательных учебных заданий. Получается своеобразная формула: надо - могу/не могу - хочу/не хочу. Противоречие располагается между требованиями учебной программы «надо» и уровнем возможности ученика «могу/не могу»; кроме того, — между его возможностью «могу / не могу» и мотивами учения «хочу/ не хочу».

Кроме противоречия, к числу движущих сил процесса обучения следует отнести чувства и эмоции. Безусловно положительно воздействуют на отношение школьника к учению переживание успеха, уверенности в своих силах, радости собственного открытия «нового». В этом ряду ведущее место занимает познавательное чувство как познавательный интерес.

К числу движущих сил процесса обучения отнесем также и волю, например настойчивость, сосредоточенность, самообладание, а также нравственно-волевые черты долга, обязанности, ответственности перед другими. Эти характеристики могут выступать и как мотивы учения.

Учебный процесс системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЖ;
- изучение Правил дорожного движения в рамках других образовательных программ, согласованным и утвержденным педагогическими и (или) методическими советами;
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;
- включение темы “Дорога и мы” в планирование уроков (занятий) ИЗО, трудового обучения и т.д.

2. Внеурочная деятельность.

Термин «внеурочная деятельность» (как и обозначаемая им часть жизнедеятельности образовательной организации), не является абсолютно новым. Для образовательной организации внеурочная деятельность всегда была неотъемлемой частью выполняемых им функций.

Однако научный смысл и значение этого понятия менялись во времени и зависели от приоритетов, мировоззренческих установок исследователя, идеологических и культурных требований общества. Изначально в теории и практике отечественного образования доминировал термин «внеурочная, внеклассная, внеучебная работа», трактуемая в энциклопедических и справочных изданиях как составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Ряд исследователей (*И.Я. Лернер, Л.М. Румянцев*) называет внеучебную деятельность «внеклассная деятельность» и рассматривает ее как неотъемлемую составную часть единого целостного педагогического процесса, который представляет собой относительно закрытую воспитательную систему, основанную на единой целенаправленной, длительно действующей программе организации и развития школьного коллектива. По мнению этих авторов, в отличие от урочной деятельности внеклассная деятельность в силу своих сущностных особенностей не является обязательной, является формой целенаправленной организации свободного времени учащихся.

Таким образом, можно констатировать, что внеурочная деятельность - составная часть системы образования и воспитания детей, подростков, учащейся молодежи. Ее основными характеристиками является то, что это вид деятельности:

- 1) которая задумывается, организуется с определенными целями и задачами по развитию интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укрепления здоровья;
- 2) осуществляется профессионально подготовленными специалистами и организациями;
- 3) проводится с детьми, *в свободное от их учебы время*;
- 4) тесно связана с воспитательной работой по месту жительства.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением допускается использование возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут

использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Общими характеристиками внеурочной деятельности и дополнительного образования являются:

- время реализации - вне или после обязательных учебных занятий и основных учебных программ;
- формы организации (кружки, секции, клубы) и виды деятельности (художественные, спортивные, досуговые и др.);
- связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы.

Внеурочная деятельность в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- проведение тематических классных часов;
- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися (воспитанниками);
- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и областном уровне;
- проведение тематических мероприятий («Недели безопасности дорожного движения» и др.);
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения;
- ознакомление обучающихся с аналитическими данными о дорожно-транспортных происшествиях;
- проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;
- создание и работа отрядов юных инспекторов движения.

3. Информационное и материально-техническое обеспечение.

Одной из важнейших составляющих, обеспечивающих успешность любого педагогического процесса, в том числе и процесса обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, является информационная работа и материально-техническое обеспечение. Информирование позволяет вовлечь в деятельность по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского

дорожно-транспортного травматизма родителей, общественность, позволяет повысить эффективность данной деятельности, используя средства наглядности, современные возможности компьютерных технологий.

Многие регионы успешно реализуют разнообразные подходы в информировании участников образовательного процесса в вопросах обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, используя информационные листки, буклеты, выпуская методические и справочные пособия.

В рамках информационной работы проводятся акции, мероприятия, в которые вовлекаются родители обучающихся и общественность.

Информационная деятельность и материально техническое обеспечение в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- разработку программ, приобретение справочной и методической литературы для формирования библиотеки у каждого учителя (воспитателя), преподавателя ОБЖ, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации;
- оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению, уголков по безопасности дорожного движения;
- проведение инструктажа воспитателей, педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей (воспитателей), педагогических советах;
- создание кабинета по безопасности дорожного движения, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оснащению.

Материально-техническое обеспечение системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма включает:

- наглядные материалы (плакаты по безопасности дорожного движения, расположенные в вестибюле образовательной организации, стенд образовательного учреждения по безопасности дорожного движения; стенд (уголок), отражающий деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД); план-схема и макет микрорайона образовательной организации с указанием улиц, их пересечений, средств организации дорожного движения, участков, представляющих наибольшую опасность и рекомендуемых пешеходных

маршрутов;

- автоплощадку - модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов);

- оборудованный и обеспеченный пособиями кабинет по безопасности дорожного движения;

- уголки безопасности дорожного движения в каждом учебном кабинете;

- информация для родителей по безопасности дорожного движения в каждой группе дошкольных образовательных организаций;

- методическая, дидактическая и художественная литература для педагогов и обучающихся по вопросам безопасности дорожного движения, учебные пособия по Правилам дорожного движения, Правила дорожного движения в библиотеке образовательной организации;

- методические рекомендации и разработки, направленные на формирование знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения для педагогических работников (сценарии мероприятий, игры, инструктажи, памятки, листовки).

4. Работа с родителями.

Работа с родителями - одна из важнейших и эффективных форм обучения детей безопасному участию в дорожном движении профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации.

Задача педагогов - максимально использовать авторитет семьи в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на улице, разнообразить формы работы с родителями, повышающие их личную ответственность за безопасность своих детей.

Привлечение родителей создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет реализовать индивидуальный подход. Большое количество взрослых в группе - прекрасный способ разнообразить и индивидуализировать задания, выполняемые детьми, представить им широкий выбор видов деятельности.

Работа с родителями в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;

- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского

дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;
 - проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков.

5. Контроль со стороны администрации.

Ни один управляемый процесс не может обходиться без контроля, особенно процесс обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Контроль, как никакая другая функция, выполняет в управлении широкий перечень задач.

Основное назначение контроля состоит в выявлении соответствия реального процесса запланированному и проведение последующих коррекционных мер для достижения поставленных целей.

По результатам контроля корректируются первоначальные цели и планы, деятельность исполнителей. Корректировка планов проводится, если изменились условия деятельности или первые планы не были достаточно качественными, полными, реалистичными по срокам, сбалансированными и т.д. Кроме того, в корректировке могут нуждаться не только планы, но и деятельность исполнителей, не справляющихся в сроки с выполнением плана или не обеспечивающих нужного качества выполнения плана. В этом случае, помимо коррекционной, контроль начинает выполнять мотивационную функцию.

Контроль процесса обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма со стороны администрации – это основной и самый надежный источник информации, на основе которой возможно сделать заключение о ценности опыта работы и произвести оценку деятельности. Хорошо организованный контроль имеет обучающее значение, так как им задаются научно-обоснованные нормы.

Задача контроля – повысить ответственность исполнителей за результаты работы по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Контроль процесса обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма со стороны администрации может быть предварительным, текущим и итоговым. Предварительный контроль проводится перед началом работы и его объектом являются ресурсы. Данный вид контроля выявляет, все ли подготовлено для успешного осуществления работы. Значение предварительного контроля велико для качественного протекания запланированных процессов. Предварительный

контроль системы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма предполагает проверку готовности учебных планов образовательных организаций, образовательных программ, подготовленность кадров к осуществлению деятельности по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Текущий контроль осуществляется в процессе деятельности и его объектом являются процессы, люди, их мотивация. Введение системы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма предполагает проверку соответствия реального процесса основным концептуальным идеям.

Цель итогового контроля – оценка результатов.

Контроль процесса обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма со стороны администрации включает:

- проверку правильности и систематичности заполнения журналов;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией образовательного учреждения, ответственным за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Нормативное и ресурсное обеспечение функционирования системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма включает:

1) Нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации по организации непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (приказы вышестоящих органов, приказы по образовательному учреждению о назначении ответственного за организацию и ведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, другие приказы и положения, инструкции, отражающие соответствующую деятельность).

2) Утвержденный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.

3) Документы, отражающие деятельность отряда юных инспекторов

движения (приказ о назначении руководителя отряда ЮИД, список членов отряда, утвержденный план работы отряда на учебный год, журнал учета проводимых мероприятий, паспорт отряда и другие дополнительные материалы).

4) Постоянно обновляемые списки обучающихся, имеющих вело- и мототехнику. Проведение с ними дополнительных занятий по Правилам дорожного движения.

5) Журнал учета состояния детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации и принимаемых мер по фактам дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

5) Направления деятельности в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Системная работа по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должна строиться с учетом следующих направлений деятельности:

1) Информационно-методическое:

- поиск и использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с учащимися, их семьями и педагогическими коллективами по агитационной и профилактической работе;

- разработка учебно-методического обеспечения по проблеме детского дорожно-транспортного травматизма;

- создание условий для повышения эффективности работы образовательных учреждений по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта по проблеме пропаганды правил дорожного движения и предупреждению ДДТТ;

- оказание помощи педагогам и родителям в формировании системы знаний по правилам дорожного движения, в профилактике и предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.

2) Образовательно-просветительское:

- повышение дорожной грамотности детей;

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил дорожного движения;

- повышение квалификации педагогов, непосредственно реализующих

задачи профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в учебном процессе и внеклассных мероприятиях;

- повышение правовой компетентности всех категорий населения как реальных и потенциальных участников дорожного движения.

3) Досуговое:

- создание условий для организации работы кружков для детей по направлениям автотранспортного и технического профиля;
- организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.д.

Основными направлениями деятельности образовательных организаций являются:

- обеспечение непрерывности педагогического процесса, начиная с дошкольного учреждения, где формируются, развиваются, прививаются детям навыки безопасного поведения на улице и дорогах;
- обучение и воспитание учащихся общеобразовательных организаций основам безопасности дорожного движения и продолжение этого процесса в различного рода организациях дополнительного образования;
- совершенствование форм и методов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- развитие сети новых творческих объединений детей и подростков по изучению правил дорожного движения;
- воспитание законопослушных и дисциплинированных участников дорожного движения.

б) Средства и формы осуществления деятельности в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Осуществление задач по организации непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма предполагает использование системы средств, которая включает три основных компонента: материально-технический, образовательный и организационный.

К материально-техническим средствам относятся, классы и кабинеты для занятий по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, клубы, техника, специальное оборудование, макеты, учебные городки по ПДД, средства массовой информации.

Образовательные средства включают в себя основные теоретические и научно-практические рекомендации по организации и проведению мероприятий по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию взглядов, убеждений, потребностей и интересов, воспитанию законопослушных граждан.

Организационные средства в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности школьника.

Все три группы тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъекта и объекта этой деятельности способствует достижению ее главной цели.

Организация и проведение мероприятий в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы.

Первая группа, обусловленная общеразвивающим компонентом содержания системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, включает в себя обширные и многообразные формы и методы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которые используются главным образом в условиях осуществляемого в системе образовательных организаций (всех основных уровней) процесса, или в виде дополняющих его элементов (учебных занятий, и др.) по самым различным учебным дисциплинам, особенно гуманитарным (кружках, курсах, секциях и др., беседы, утренники, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, сотрудниками ГИБДД), совершенствование учебно-материальной базы и т.д.

Вторая группа, обусловленная спецификой содержания системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма менее разнообразна и характеризуется направленностью форм, проводимых преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д.

Наиболее перспективным в плане высокоэффективного выполнения задач по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является применение комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании, образующих третью группу. К ней относятся такие формы, как ЮИДовский оздоровительный лагерь (в т.ч. пришкольные лагеря), объединения различной направленности. Эти формы включают в себя различные, многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями. Тем самым в значительной мере преодолевается разрыв между теоретическими и практическими компонентами системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, между ее общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

7) Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Система непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должна отвечать следующим основным требованиям:

- иметь признаки открытой системы;
- основываться не только на обучении детей правилам дорожного движения, но и обязательном формировании у них специальных знаний, умений, практических навыков и привычек безопасного поведения в дорожном движении, а также воспитании высокой транспортной культуры.

Эффективность функционирования системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма достигается при определенных организационно-педагогических условиях, под которыми понимается совокупность воспитательно-образовательных, пропагандистских и социально профилактических мер, форм и методов, направленных на формирование транспортной культуры участников дорожного движения как важнейшего фактора снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

В числе определяющих организационно-педагогических условий особое место занимает учет особенностей образовательной среды, под которой следует

понимать совокупность целенаправленных профилактических мероприятий и особое состояние социального окружения ребенка, в котором формируется неприятие противоправных действий в условиях дорожного движения и поступков, выходящих за рамки транспортной культуры.

Образовательная среда в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма интегрирует в себе воспитательные и образовательные воздействия на личность, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма со стороны семьи, средств массовой информации, образовательных организаций, а также создание благоприятной дорожно-транспортной среды (организация дорожного движения, поведение участников дорожного движения и т. д.).

Организационно-педагогическими условиями способствующие эффективной организации педагогического процесса в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- непрерывность и системность в обучении детей безопасности поведения на дороге с использованием современных технологий социально-культурной деятельности;
- компетентность педагогических кадров, занимающихся профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма;
- научно-методическое обеспечение, учитывающее особенности детей различных возрастных групп;
- наличие образовательных программ, разработанных на основе современных образовательных технологий.

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса также относятся:

- 1) создание и организация системы непрерывной подготовки детей к безопасному поведению на дороге;
- 2) специальная подготовка педагогов по основам безопасности дорожного движения и овладение ими технологиями обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- 3) наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- 4) организация учебного процесса в общем плане работы образовательной организации;

5) постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку детей к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, образовательные организации района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);

6) создание в образовательной организации кабинета безопасности дорожного движения и наличие соответствующего оборудования.

Организация процесса непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма может быть эффективной лишь при соблюдении следующих организационно-педагогических принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли педагога при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом педагог должен знать и учитывать:

- 1) физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- 2) факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- 3) наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- 4) понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- 5) психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- 6) психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- 7) особенности поведения детей разного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
- 8) наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- 9) методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- 10) факторы, влияющие на результативность занятий по изучению Правил дорожного движения;

- 11) методические приемы, используемые на занятиях по изучению Правил дорожного движения и их специфику;
- 12) учебные, наглядные и методические пособия;
- 13) ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- 14) основные причины нарушения ПДД детьми;
- 15) типичные ошибки детей на дороге,
- 16) основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- 17) особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

Исследование опыта работы образовательных учреждений, ГИБДД и других социальных институтов выявило, что, как и любая профилактическая система, система непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - явление развивающееся. Она проходит этапы становления, организационного оформления, функционирования в максимальном режиме, обновления и перестройки. Процессы обновления связаны с изменениями прежде всего в блоке целей, за которыми следует реформирование структуры, деятельности и отношений, создание новых ценностных ориентиров и норм, правил безопасного поведения детей на дорогах.

3. Профессионально-педагогический раздел.

В данном разделе определяется перечень специалистов и требования к уровню их компетенций для обеспечения эффективности и качества обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в системе непрерывного образования и представлена карта ключевых компетенций.

Известно, что для качественной работы по обучению безопасному поведению детей на дорогах, формированию транспортной культуры нужны компетентные по данному вопросу педагогические кадры.

Обеспечить указанные требования можно только путём формирования профессиональной компетентности педагогов, включающей развитие личностных качеств, направленных на обеспечение безопасности детей и собственной безопасности, освоение необходимых знаний, умений и практических действий по предупреждению опасных и чрезвычайных ситуаций.

Любой учитель-предметник, педагог дополнительного образования вне зависимости от преподаваемой дисциплины или образовательной области обязан уметь сам и научить обучающихся безопасному поведению на улице.

Таким образом, возникает необходимость нового подхода к содержанию и методике подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности, обеспечению их готовности к работе с детьми в обозначенном направлении.

По мнению Г.В. Чмыховой⁴, профессиональная готовность квалифицированного специалиста, занимающегося профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, должна отвечать следующим требованиям:

- в мотивационно-целевом аспекте: выявлять и делать зримой для обучающихся объективную необходимость получаемых ими знаний, умений и навыков для обеспечения жизнедеятельности; создания условий для самоопределения, саморазвития личности обучающегося;

- в содержательном аспекте: обеспечивать преемственность между циклами учебных занятий; органически соединять, как в содержании, так и в отдельных учебных занятиях разнородные знания, которые отражают различные стороны одного и того же обучающего процесса, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их социальную поддержку и т.д.;

- в процессуальном аспекте: объяснять и показывать практическую значимость научных и технических знаний; перейти от абстрактных научных

⁴ Чмыхова Г.В. Подготовка педагогов в учреждениях дополнительного образования к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Шуя, 2012 г. – 28 с.

знаний к конкретным знаниям и от них к обеспечению жизни и деятельности;

- в контрольно-оценочном аспекте: проводить мониторинг и прогнозирование изменений в данной специальности; учет результатов при организации образовательного процесса и т.д.;

в управленческом аспекте: проводить воспитательную работу по формированию социально-устойчивой личности специалиста; создавать в образовательном учреждении современную учебно-материальную базу; включать образовательное учреждение в целостную систему многоуровневого, непрерывного образования; переподготовки и повышение квалификации педагогов.

Критериями достижения успешности деятельности педагогов являются:

- мотивационный – наличие устойчивого интереса и осознание целей своей деятельности, целостное представление о проблеме безопасности жизнедеятельности, наличие устойчивых убеждений в необходимости обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, осознание необходимости сотрудничества и взаимодействия с другими социальными институтами, со всеми участниками педагогического процесса, удовлетворённость результатами деятельности;

- когнитивный – наличие совокупности теоретических знаний о содержании, формах, приемах и методах в организации работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- деятельностный - свободное владение умениями и навыками в профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, проведения различных мероприятий, конкурсов, соревнований, слётов и т.д.

3.1 Перечень специалистов и требования к уровню их компетенций для обеспечения эффективности и качества обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в системе непрерывного образования

В современных условиях практически каждый педагог имеет прямое отношение к проблеме обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, следовательно, должен владеть необходимыми компетенциями для обеспечения эффективности и качества этого процесса в системе непрерывного образования. В таблице представлен перечень специалистов и требования к уровню их компетенций для обеспечения эффективности и качества обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-

транспортного травматизма в системе непрерывного образования.

Таблица.

Перечень специалистов и требования к уровню их компетенций для обеспечения эффективности и качества обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в системе непрерывного образования

<i>Перечень специалистов</i>	<i>Зона ответственности</i>	<i>Необходимые ключевые компетенции</i>
1. Директор образовательной организации	Контроль за реализацией деятельности по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	<i>Общие компетенции</i> Ценностно-смысловая компетенция. Учебно-познавательная компетенция. Информационная компетенция. Коммуникативная компетенция <i>Специальные компетенции</i> Управленческая
2. Заместитель директора образовательной организации, ответственный за профилактику детского дорожно- транспортного травматизма	Организация и координация деятельности по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; Формирование плана работы по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского	<i>Общие компетенции</i> Ценностно-смысловая компетенция. Учебно-познавательная компетенция. Информационная компетенция. Коммуникативная компетенция <i>Специальные компетенции</i> Управленческая

	дорожно-транспортного травматизма.	
3. Инструктор по безопасности дорожного движения	Организация совместной работы с органами ГИБДД по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Контроль выполнения мероприятий по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма по общему плану и планам воспитательной работы педагогов. Регистрация информации о нарушениях ПДД обучающимися образовательной организации, проведение разъяснительной работы с ребенком, допустившим нарушение ПДД. Анализ нарушений ПДД обучающимися образовательной	<i>Общие компетенции</i> Ценностно-смысловая компетенция. Учебно-познавательная компетенция. Информационная компетенция. Коммуникативная компетенция <i>Специальные компетенции</i> Управленческая.

	организации. Информирование администрации, педагогов, родителей.	
4. Класный руководитель	Проведение внеклассной работы по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Проведение инструктажей по безопасному поведению на дорогах.	<i>Общие компетенции</i> Ценностно-смысловая компетенция. Учебно-познавательная компетенция. Информационная компетенция. Коммуникативная компетенция <i>Специальные компетенции</i> Знание предмета «Правила дорожного движения» и понимание его нравственной сущности. Педагогическое умение. Знание методики преподавания Правил дорожного движения. Знание психофизиологических и возрастных особенностей детей.
5. Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности	Осуществление обучения детей безопасному участию в дорожном движении в рамках преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».	<i>Общие компетенции</i> Ценностно-смысловая компетенция. Учебно-познавательная компетенция. Информационная компетенция. Коммуникативная

	Осуществление мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Проведение инструктажей по безопасному поведению на дорогах.	компетенция <i>Специальные компетенции</i> Знание предмета «Правила дорожного движения» и понимание его нравственной сущности. Педагогическое умение. Знание методики преподавания Правил дорожного движения. Знание психофизиологических и возрастных особенностей детей.
6. Учитель-предметник	Осуществление обучения детей безопасному участию в дорожном движении в рамках преподавания предмета. Осуществление мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках преподавания предмета. Проведение инструктажей по безопасному поведению на дорогах.	<i>Общие компетенции</i> Ценностно-смысловая компетенция. Учебно-познавательная компетенция. Информационная компетенция. Коммуникативная компетенция <i>Специальные компетенции</i> Знание предмета «Правила дорожного движения» и понимание его нравственной сущности. Педагогическое умение. Знание методики преподавания Правил дорожного движения.

		Знание психофизиологических и возрастных особенностей детей.
7. Педагог дополнительного образования	Осуществление обучения детей безопасному участию в дорожном движении в рамках дополнительного образования. Осуществление мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дополнительного образования. Проведение инструктажей по безопасному поведению на дорогах.	<i>Общие компетенции</i> Ценностно-смысловая компетенция. Учебно-познавательная компетенция. Информационная компетенция. Коммуникативная компетенция <i>Специальные компетенции</i> Знание предмета «Правила дорожного движения» и понимание его нравственной сущности. Педагогическое умение. Знание методики преподавания Правил дорожного движения. Знание психофизиологических и возрастных особенностей детей.

3.2. Карта ключевых компетенций с указанием общих и специальных компетенций

Развитие современного общества диктует особые требования к организации образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Вопрос о ключевых компетенциях стал в середине 90-х годов одним из значимых в современной педагогике. Для Российской Федерации данная проблема особенно актуальна в связи с модернизацией отечественного образования и вхождением в единое европейское образовательное пространство.

Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения личностью собственной образовательной траектории с учетом успешности в жизненной и профессиональной карьере.

Профессиональная компетентность современного педагога определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого–педагогическом процессе, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Таким образом, компетентность представляет собой интегрированный личностный ресурс, обеспечивающий успешную деятельность за счет усвоенных эффективных стратегий.

Современное общество предъявляет особые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно–методической;
- социально–педагогической.

Воспитательно–образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно–методическая деятельность педагога предполагает следующие критерии компетентности: планирование образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять

целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора программ и пособий, педагог должен уметь соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Социально – педагогическая деятельность педагога предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами образовательной организации.

Компетентность состоит из компетенций, обеспечивается компетенциями и обнаруживается в компетенциях. Какие компетенции, такая и компетентность.

Компетенции основываются на комплексе знаний, умений, навыков, опыта, но не являются их совокупностью, т.к. предусматривают способность человека, получившего образование, к самообучению, креативному мышлению, ориентации в нестандартных и проблемных вопросах, изменению вида своей деятельности в соответствии с потребностями общества и рынка труда.

Компетенция проявляется в умении осуществить выбор исходя из адекватной оценки собственных возможностей в конкретной ситуации и связана с мотивацией на непрерывное образование.

В научно-исследовательской литературе нет универсального определения компетенции.

Составляющими элементами понятия «компетенция» по мнению Р.И. Платоновой⁵, являются

- знания как набор фактов, требуемых для выполнения работы, которые представляют интеллектуальный контекст, в котором работает педагог;
- навыки – владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Навыки проявляются в широком диапазоне – от физической силы и сноровки до специализированного обучения; общим параметром для навыков

⁵ Платонова Р.И. Развитие ключевых компетенций будущего учителя // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2009. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-klyuchevykh-kompetentsiy-buduschego-uchitelya> (дата обращения: 17.09.2014).

является конкретность;

- способность – врожденная предрасположенность к выполнению конкретных задач;

- стереотипы поведения – видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи. Поведение специалиста включает в себя наследованные и приобретенные реакции на ситуации ситуационные раздражители. Поведение личности проявляется ее ценности, этику, убеждения и реакцию на явления окружающей реальности;

- усилия – сознательное приложение в конкретном направлении ментальных и физических ресурсов. Усилия составляют ядро рабочей этики профессионала в сфере образования – педагогу можно простить нехватку таланта или средние способности, но никогда недостаточность усилий.

Общим из наиболее распространенных определений является понимание компетенции как способности личности справляться с самыми различными задачами, умения, необходимые для того, чтобы добиться успеха в работе, учебе и жизни.

Чаще всего, компетенции трактуются как интегрированное свойство, характеристика личности, которая обеспечивает способность человека реализовать свой потенциал.

Компетенции педагога – это способность действовать с учетом ограничений и предписаний, знания, умения, навыки, способы и приемы, эффективное применение знаний и умений, ценностные ориентации, мотивы, отношения, знания и опыт в той или иной области, осведомленность в круге вопросов, уровень профессионализма, креативность, качества, обеспечивающие решение задач.

Ключевые компетенции педагога определяются как компетенции, необходимые для жизнедеятельности человека и связанные с его успехом в профессиональной деятельности. Ключевые компетенции универсальны и обеспечивают успешную педагогическую деятельность в целом. Они рассматриваются как способность личности решать жизненно важные проблемы в конкретных ситуациях.

Сразу следует отметить, что на сегодняшний день не существует единой классификации ключевых компетенций и, тем более, их содержательного наполнения, т.е. более дробных умений, входящих в состав ключевой компетенции. Состав любой ключевой компетенции определяется на основе исследований и в ходе дискуссии, в процессе которой договариваются о том,

какие умения в современном обществе являются необходимыми для успешной профессиональной, личной и общественной жизни. Затем, все умения определяются до той степени детализации, чтобы учителю было понятно, что реализовывать в учебном процессе, а ученику чему учиться, считая это своим образовательным результатом.

Ключевые компетенции подразделяются на общие, необходимые для всех педагогических работников и специальные.

Под специальными компетенциями понимаются компетенции, отражающие специфику определенной профессиональной деятельности. Данные компетенции обеспечивают успешное преподавание конкретной учебной дисциплины.

Ключевые компетенции – общие и специальные – обеспечивают профессионализм педагога.

Общие компетенции обеспечивают способность личности решать жизненно важные проблемы в конкретных ситуациях.

К общим компетенциям относятся ценностно-смысловая, социокультурная, учебно-познавательная, информационная, личностная и коммуникативная компетенции.

Так как функционирование системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обеспечивают руководящие и педагогические работники, то следует выделить специальные компетенции для каждой категории педагогических работников.

Руководство процессом непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обеспечивают директор образовательной организации, заместитель директора образовательной организации, ответственный за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому, сначала речь пойдет об общих и специальных компетенциях руководящих работников.

К современному руководителю предъявляется ряд требований: он должен быть профессионально грамотным, обладать сформированными ключевыми и специальными компетенциями, оперативно принимать оптимальные решения, грамотно разрабатывать стратегию развития организации, способен обеспечить ее инновационное развитие, быстро и гибко реагировать на перемены, эффективно работать в системе постиндустриального общества, уметь организовать профессиональную команду единомышленников и успешно управлять ее деятельностью.

Под специальной управленческой компетенцией современного руководителя образовательной организации понимается его готовность и способность к реализации управленческих функций и эффективному решению управленческих задач на основе знания теории менеджмента, сформированных умений и навыков. В настоящее время актуальны правовая, юридическая, экономическая и информационная грамотность директора образовательной организации, умение организовать финансово-хозяйственное обеспечение образовательного процесса, аналитические способности.

Характеристика общих и специальных компетенций руководящих и педагогических работников, обеспечивающих функционирование системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма представлена в Карте ключевых компетенций.

Таблица.

Карта ключевых компетенций с указанием общих и специальных компетенций.

Наименование компетенции	Описание компетенции
1. Общие ключевые компетенции	
Ценностно-смысловая компетенция.	Компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями человека, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Компетенция обеспечивает механизм самоопределения педагога в ситуациях учебной или иной деятельности.
Социокультурная компетентность	Компетенция предполагает наличие комплекса знаний о личной, деловой и профессиональной этике, деловом имидже; понимание того, как функционирует образовательная организация и общество в целом; восприятие собственной роли и роли других в своем учреждении. Эти знания и соответствующие умения являются показателем уровня коммуникативной и личной культуры педагога, которая проявляется в

	разных жизненных ситуациях и может считаться гарантом успеха в решении лично и профессионально значимых вопросов
Учебно-познавательная компетенция	Совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.
Информационная компетенция	Компетенция обеспечивает навыки деятельности педагога с информацией, содержащейся в окружающем мире
Коммуникативная компетенция	Компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.
Личностная компетенция	Компетенция проявляется в том, что педагог обладает интеллектуальным, креативным, критическим мышлением, широтой кругозора; новейшими научными знаниями; умениями решать проблемы и разрешать конфликтные ситуации, опираясь на научные познания в области психологии, этики делового общения и положительный практический опыт межличностного взаимодействия; знаниями методов поощрения и награждения педагогов за творческие достижения. Для развития личностной компетенции необходимо владеть такими качествами, как достоинство и ответственность.
2. Специальные ключевые компетенции	
Организационно-деятельностная компетентность	Компетенция предполагает обладание способностью осуществлять управление разнообразными видами деятельности, которые развиваются в образовательной организации; принятия управленческих решений;

	умения выбирать наиболее эффективные средства повышения качества управления образовательной организацией.
Социальная компетентность	Компетенция предполагает умение устанавливать и развивать партнерские отношения с социальными институтами, общественными организациями; укреплять связи с органами управления образованием, здравоохранением, правоохранными органами, разными типами учреждений образования; активно участвовать в мероприятиях городского, регионального, межрегионального и международного уровней; развивать деловые связи со средствами массовой информации. Особого внимания требуют функции, нацеленные на обеспечение развития учебного заведения, прогнозирование социальных требований к нему, программирование развития, экспертизу конкретных инновационных и экспериментальных проектов, координацию всех учебных инноваций.
Экономическая и правовая компетентность	Компетенция предполагает знание и понимание общих экономических законов, изменений в законодательстве. Современный руководитель образовательной организации должен иметь представление о том, что такое доход, прибыль, как формируется фонд заработной платы, внебюджетный фонд, он осознает свои юридические и гражданские права, понимает тенденции развития экономики образования. К этой компетенции относится также готовность к поиску источников дополнительного финансирования в условиях дефицита финансирования системы образования и расширяющихся возможностей использования внебюджетных средств.
Аналитическая компетентность	Компетенция предполагает высокую степень абстрактно-аналитического мышления, благодаря которой педагог в состоянии выявить негативные факторы, разрушающие образовательный процесс,

	негативно действующие на результаты образования. Это готовность включаться в субъективно значимые действия, например, стремиться влиять на развитие школы; способность планировать аналитические исследования для анализа состояния качества образования и организации внутришкольного контроля.
Методическая компетентность	Компетенция предполагает обладание знаниями о новых достижениях в педагогике и психологии; инновационных открытиях в разных сферах деятельности; учебно-методическими, научно-исследовательскими умениями; навыками распространять педагогический опыт и оказывать научно-методическую поддержку педагогам, которые вовлечены в экспериментальную инновационную деятельность.
Инновационная компетентность	Одним из ключевых качеств компетентного педагога является такое личное свойство, как инициативность и готовность к переменам. Чувство нового развивается в результате постоянного изменения, улучшения способов выполнения старых, стандартных задач. Чувство нового – это устойчивый результат постоянного желания изменить ситуацию, избавиться от стереотипов мышления, сформулировать инновационные цели развития и искать современные методы их достижения. Инновационная компетентность направлена на развитие творческих способностей, раскрепощенное видение новых горизонтов решения проблемы, открытие новых возможностей.
Общепредметная компетенция	Общепредметная компетенция педагога заключается в умении организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка сформулированных как ключевые компетенции. Уметь организовать обучение таким образом, чтобы оно

	стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения. Чтобы оно мотивировало бы учащихся к более высоким достижениям и интеллектуальному росту. Компетенция предполагает знание предмета, эрудиция, владение современными педагогическими технологиями.
--	---

Компетентностную модель современного педагога, занятого в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, можно представить в виде состава, входящих в нее элементов:

- 1) Ценности, принципы и цели
- 2) Профессиональные качества
- 3) Ключевые компетенции
- 4) Педагогические методы, способы и технологии
- 5) Профессиональные позиции

Ценности (сюда относятся те суждения, идеи, которые осознаны учителем и в его сознании определяют предельные ценностные границы его деятельности):

- свобода учащегося быть самим собой;
- каждый человек обладает своим «совершенством»
- помочь каждому учащемуся его индивидуальные дарования сделать социально плодотворными;
- индивидуальное развитие каждого учащегося соответствует его способностям, интересам и возможностям;
- человек учиться только тому, что соответствует его способностям, интересам и что он считает полезным для себя;
- чтобы быть успешным в современном обществе выпускник должен владеть соответствующим комплексом ключевых компетенций;
- приобщение учащегося к той культурной традиции, которая в максимальной степени может способствовать его развитию.

Цели: В процессе обучения помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями, владение которыми позволяет быть успешным в современном обществе, в своей профессиональной, личной и общественной жизни.

Из них наиболее значимыми компетенциями являются:

- умение учиться;
- коммуникативные;
- личностные (знание своих сильных и слабых сторон, принятие своего «Я»);

- компьютерные технологии.

Профессиональные качества:

Доброжелательно и заинтересовано относиться к учащимся;

Быть готовым принимать конструктивную критику от коллег и учащихся, осуществляя коррективы в своей деятельности;

Иметь собственный взгляд на социальную ситуацию и окружающий мир и быть способным поделиться им с учащимися;

Иметь развитую способность к критике и рефлексии;

Воздерживаться от роли кладеза мудрости и знания;

Понимать других людей имеющих иные ценности, интересы и способности;

Быть открытым для любых мнений учащихся по обсуждаемому вопросу;

Спокойно реагировать на едкие замечания в свой адрес;

Иметь собственную позицию и свою манеру обучения, не быть безликим;

Уметь делиться с учащимися своими мыслями и чувствами;

Демонстрировать компетентное поведение – собственную ответственность за результат, любознательность, способность к кооперации и диалогу и т.п.;

Демонстрировать увлеченность своим предметом;

Использовать четкий, понятный, гибкий язык с образными выражениями.

Кроме того, педагог в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должен знать:

- содержание предмета «Правила дорожного движения» и понимать его нравственную сущность и ценность.

- методику преподавания Правил дорожного движения.

- психофизиологические и возрастных особенностей детей.

Уметь:

- анализировать состояние детского дорожно-транспортного травматизма,

- сценарировать учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, учитывая их склонности, индивидуальные особенности и интересы;

- организовать понятийную работу учащихся;

- мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции безопасного поведения на дорогах;

- применять современные педагогические технологии;

- осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у учащихся в процессе учебных занятий.

Владеть:

- современными средствами обучения;

- исследовательским мышлением, умея организовать исследовательскую работу учащихся и руководить ею

- проектным мышлением и уметь организовать и руководить групповой проектной деятельностью учащихся.

Таким образом, профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит эффективность функционирования системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Технологический раздел

В данном разделе определяется учебно-методическое обеспечение системы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в системе непрерывного образования.

Достижение целей зависит от сформированности содержания образования, т. е. от того, как поставлен процесс овладения знаниями, умениями и навыками, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются познавательные способности.

На формирование содержания обучения влияет большое число факторов: педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация и энтузиазм, материальная база учебного заведения, развитие научно-технического прогресса, требования национально-регионального компонента и учебного заведения. Важнейшую роль играет наличие учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям государственных образовательных стандартов, и комплексного методического обеспечения образовательного процесса как в целом, так и по каждому учебному занятию.

Учебно-методическое обеспечение системы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в системе непрерывного образования определяется совокупностью учебно-методической документации и дидактических средств.

Основные подходы к формированию содержания образовательного процесса закреплены в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Документом, изначально определяющим содержание образования, является федеральный государственный образовательный стандарт, представляющий собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Требования стандарта к содержанию образованию отражаются в основном учебно-методическом документе образовательной организации – образовательной программе. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Как правило, большинство общеобразовательных программ предусматривают интегративное обучение детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. То есть, в рамках отдельной дисциплины обучение не проводится, а основы безопасного поведения на улице изучаются в рамках различных курсов. Так, в 1-9 классах ОБЖ в изучается интегративно в курсах природоведение, окружающий мир, биология, физическая культура. Возможно обучение детей безопасному участию в дорожном движении в 5-9 классах в рамках некоторых тем в курсах истории, обществознания или других предметах (по решению педагогического совета школы).

В старшей школе, в 10-11 классах интегративное обучение детей безопасному участию в дорожном движении проводится в рамках курсов ОБЖ и образовательной области «Технология».

К сожалению, такое «точечное» изучение правил дорожного движения и обучение детей безопасному участию в дорожном движении в рамках разных предметов не дает большого эффекта. Поэтому, не следует забывать о возможностях дополнительного образования и внеурочной деятельности. Например, распространен и давно практикуется вариант обучения детей безопасному участию в дорожном движении на классных часах, посвященных только этой проблеме.

В данном варианте теоретические и практические занятия по изучению ПДД и обучение детей безопасному участию в дорожном движении имеют ряд преимуществ:

- классные руководители имеют готовый рабочий материал для проведения классного часа;
- есть возможность пригласить специалистов;
- заместителю директора по вопросам безопасности легко осуществить контроль своевременности и качества изучения данного материала;
- в школьных документах не будет путаницы, записи в классном журнале будут максимально соответствовать плану и реальным занятиям;
- расширяется возможность практического изучения ПДД обучения детей безопасному участию в дорожном движении во внеурочное время, в том числе на

экскурсиях и прогулках, на внеклассных мероприятиях;

- возрастает потенциал использования кабинета комплексной безопасности.

В любом случае, какая бы схема и какой вариант обучения детей безопасному участию в дорожном движении не были бы выбраны образовательной организацией, необходимо скорректированное тематическое и поурочное планирование, согласованное на методическом объединении учителей школы.

Основным учебно-методическим документом и инструментом, регулирующим процесс обучения детей безопасному участию в дорожном движении является рабочая программа.

Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

При составлении рабочей программы необходимо соблюдать требования к структуре программы.

Структура рабочей программы включает следующие элементы.

Титульный лист - структурный элемент программы, представляющий первоначальные сведения о программе.

На титульном листе рабочей программы отражаются:

- Наименование образовательного учреждения, реализующего программу;
- Грифы рассмотрения, согласования и утверждения рабочей программы с указанием протокола и даты рассмотрения на заседании методического объединения (кафедры) учителей, должности, Ф.И.О. руководителя методического объединения (кафедры) учителей, заместителя директора по УВР, директора образовательного учреждения;

- Название курса, для изучения которого написана программа;
- Срок реализации программы;
- Указание параллели, на которой реализуется курс;
- Фамилия, имя отчество педагога – автора программы;
- Название города, населенного пункта.
- Год составления программы.

Пояснительная записка, раскрывающая общую концепцию, замысел программы.

В пояснительной записке отражаются сведения о целях и задачах, решаемых при реализации программы. Цель – это некое концентрированное

описание планируемого результата. Задачи – этапы, необходимые для достижения цели. Цели формулируются на языке качества, задачи – на языке действия.

В пояснительной программе отражаются сведения об адресности программы (на кого рассчитана, целевая группа), об учебной программе (примерная или авторская) с указанием наименования, автора и года издания, на основе которой разработана рабочая программа, о *количество учебных часов*, на которое рассчитана рабочая программа, в т.ч. количество часов для проведения контрольных, лабораторных практических работ, экскурсий, проектов исследований, об *используемом учебно-методическом комплекте* и дополнительной литературе (название основного (базового) учебника, класс, фамилия, имя, отчество автора, издательство, год издания, аналогично - дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Пояснительная записка может содержать также сведения о внесенных изменениях в рабочую программу и их обосновании.

В пояснительной записке обосновываются описываются методы и формы решения поставленных задач (практические и лабораторные работы, самостоятельная работа, тренинги и т.д.), формы контроля (промежуточной и итоговой аттестации) и планируемые результаты.

Содержание программы - структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в календарно-тематическом плане.

Содержание раскрывается через краткое описание тем или разделов с указанием общего количества часов по каждому разделу, а также с указанием тем лабораторных, практических работ, демонстраций и используемого оборудования.

Рабочая программа допускает возможность корректировки и видоизменения тематического содержания в процессе обучения, чтобы обеспечить каждому из учащихся возможность индивидуальной образовательной траектории.

Календарно-тематический план - структурный элемент программы, включающий следующие элементы: порядковый номер урока, сроки (дату) проведения. При составлении календарно-тематического планирования дата проведения урока планируется, а при проведении и заполнении классного журнала делается запись фактического проведения урока. В случае планирования блока уроков дата проведения определяется на каждый урок.

При этом следует помнить и соблюдении необходимого требования: совпадение даты урока по плану, фактического проведения и записи в классном журнале и ученических тетрадях.

Календарно-тематический план включает также перечень разделов, тем, где

применяется сплошная нумерация уроков с целью показать соответствие в количестве часов рабочей программы и учебного плана, а также их реализацию, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий и тип и вид урока (практическая. лабораторная работа, экскурсия) с указанием формы организации работы учащихся.

Важный раздел рабочей программы – описание планируемых результатов. Планируемые результаты формулируются в деятельностной форме (знать, уметь, называть, осознавать, иметь представление и т.д.) и формулировка должна полностью соответствовать элементам содержания. В случае блока уроков – требования планируются на весь блок.

Отбор элементов содержания рабочей программы осуществляется на основе образовательного стандарта и примерных программ.

Также в рабочей программе дается обоснование использования на уроке технических средств обучения, информационных технологий и описываются предполагаемые виды контроля усвоения материала с характеристикой контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся по предмету.

Требования к уровню подготовки обучающихся - структурный элемент программы, определяющий основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса.

Особенность обучения детей безопасному участию в дорожном движении состоит в том, что в отличие от других учебных дисциплин учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

И здесь большая роль принадлежит внеурочной деятельности, эффективность которой может оказаться намного выше обязательных занятий.

Мероприятия обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма во внеурочное время целесообразно проводить в соответствии с возрастом детей и подростков.

Так, для учащихся начальной школы (1-4 классы) целесообразны следующие формы профилактических мероприятий:

- профилактические беседы с учащимися групп продленного дня;
- викторины, олимпиады, соревнования с привлечением отрядов ЮИД;
- изучение правил дорожного движения в клубах по интересам;
- конкурсы детских рисунков и работ по дорожной тематике;
- отработка умений и навыков безопасного поведения на автоплощадках

(если они имеются в общеобразовательных учреждениях).

Для учащихся 5-8 классов будут актуальны:

- проведение специальных тематических занятий по изучению правил дорожного движения во внеурочное время;
- организация отрядов ЮИД;
- изучение правил дорожного движения в секциях, кружках юных велосипедистов, картингистов;
- проведение викторин, олимпиад, соревнований по дорожной тематике;
- организация конкурсов рисунков, работ, сочинений, слоганов по дорожной тематике.

Активным участникам этих профилактических мероприятий можно вручать удостоверения «Юный инспектор движения» и принимать в отряд.

Для учащихся 9-11 классов в качестве внеурочных мероприятий подойдут:

- углубленное изучение правил дорожного движения в процессе систематических работ по профориентации и подготовке специалистов транспортных профессий;
- организация встреч с работниками Госавтоинспекции и юристами для проведения бесед, лекций по правилам дорожного движения и административной, уголовной и гражданской ответственности за их нарушения;
- участие в летних и зимних чемпионатах по юношескому многоборью, в соревнованиях велосипедистов и др.

Большими образовательными возможностями обладает проводимая в рамках внеурочной деятельности организационно-массовая работа по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Организационно-массовая работа данному направлению включает в себя следующие уже зарекомендовавшие себя формы:

- организацию массовых мероприятий с обучающимися по программам «Безопасное колесо»;
- мероприятия с активом отрядов и объединений юных инспекторов движения;
- региональные и муниципальные смотры-конкурсы среди различных типов образовательных учреждений на лучшую организацию по обучению безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- проведение региональных конкурсов рисунков, плакатов, литературных произведений, агитколлективов и т.п. по тематике дорожной безопасности и

соблюдений Правил дорожного движения;

- организацию и проведение массовых мероприятий, посвященных истории отечественного автомобилестроения, истории Госавтоинспекции, дорожной службы России;

- организацию и проведение отдельных видов соревнований и конкурсов с детьми и молодежью в рамках соревнований по техническим, туристским, военно-прикладным видам спорта, проведение муниципальных этапов оборонно-спортивных игр «Победа», «Зарница», «Орленок», соревнований по программе «Школа безопасности», спартакиад допризывной молодежи;

- проведение муниципальных мероприятий с детским и молодежным активом общественных объединений и иных организаций, работающих с детьми и молодежью, по обмену опытом работы по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- организацию работы с детьми и молодежью по месту жительства, в том числе создание условий для поддержки и развития сети подростковых, молодежных клубов (центров) по месту жительства, содействие в организации велосипедных площадок по месту жительства;

- организацию профильных смен в организациях (учреждениях) отдыха и оздоровления детей: слетов ЮИД, юных велосипедистов, автомобилистов, юных пешеходов;

- проведение соревнований юных техников (картингистов, автомоделистов, мотоциклистов), спортсменов-любителей (велосипедистов) и т.д;

- проведение мероприятий, направленных на снижение риска травматизма в каникулярный период для категорий подростков группы риска, включая: создание постоянных специализированных рабочих мест для незанятой молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации; организацию сезонной трудовой занятости в лагерях труда и отдыха, трудовых отрядах для детей и молодежи группы риска; создание и развитие служб молодежных социальных работников для осуществления воспитательного сопровождения и контроля за поведением детей и молодежи группы риска.

Учебно-методическое обеспечение системы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – это не только содержание теоретической и практической части курса, но и система документов, отражающих деятельность по реализации содержания в образовательной организации.

Система учебно-методической документации обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма включает:

1) Нормативную и учебно-методическую документацию (Федеральный государственный образовательный стандарт, основную образовательную программу, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и курсов, планы внеурочной деятельности, планы учебных занятий);

2) Средства обучения (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности);

3) Учебную литературу (учебники, учебные пособия, справочную литературу, альбомы, рабочие тетради).

Рабочие тетради являются частью учебно-методического обеспечения и предназначены для самостоятельной работы учащихся, содействующие активному усвоению и применению знаний. Они содержат алгоритмы выполнения манипуляций, ситуационные задачи, тестовые задания, развивающие, творческие упражнения и задания, схемы, таблицы, рисунки, графики, вопросы для самоконтроля, список используемой литературы. Рабочие тетради могут быть использованы учащимися также при закреплении, обобщении и систематизации полученных знаний;

4) Методическую литературу (методические пособия, методические рекомендации по организации обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, методические разработки, сценарии мероприятий и уроков).

Методические рекомендации - это рекомендации к выполнению какой-либо работы, последовательности действий. Методические рекомендации содержат в себе раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе к мероприятию). Таким образом, в методических рекомендациях описывают, рекомендуют - как лучше или как правильнее выполнять некую методику, последовательность действий;

5) Наглядные дидактические средства (натуральные, изобразительные),

включающие контрольные работы, средства программированного контроля, тестовые задания, кроссворды, зачетные задания, экзаменационные билеты и т.д.

Как показывает практика, эффективность учебно-методической документации повышается, если она представляет собой не разрозненный набор документов, а учебно-методический комплекс, объединенный общей целевой направленностью.

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины – это совокупность учебно-программной и учебно-методической документации. Учебно-методический комплекс способствует четкой организации преподавания изучаемого предмета и успешному усвоению образовательного материала студентами. Основными целями и задачами УМК являются оказание помощи учащимся в самостоятельном изучении теоретического материала; контроль знаний учащихся (самоконтроль, текущий контроль и промежуточная аттестация); методическое сопровождение организации всех видов занятий, практик. Использование включенных в учебно-методический комплекс опорных конспектов, тестовых заданий, схем, проблемно-ситуационных задач, логико-дидактических структур улучшает организацию работы на учебном занятии и позволяет учителю решать поставленные педагогические задачи и использовать разнообразные методы для активизации учебного процесса.

Кроме того, в структуру учебно-методического обеспечения входят и ставшие сейчас традиционными электронные обучающие ресурсы –программно-методические комплексы, обеспечивающие возможность самостоятельно или с помощью учителя освоить тему учебного курса или его раздел. Электронные обучающие ресурсы максимально облегчают понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую, зрительную (связанную с движением предметов) и эмоциональную память.

Ведение соответствующей учебно-методической документации является частью должностных обязанностей заместителя директора школы, ответственного за организацию работы по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях контроля работы школы по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и оценке качества работы педагогического коллектива в этом направлении необходимо прежде всего, классифицировать и систематизировать

весь накопленный образовательной организацией опыт и работать в соответствии с нормативными документами. Для этого целесообразно создание отдельной папки (пакета документов) как в электронном варианте, так и на бумажном носителе под названием «Изучение правил дорожного движения в школе», которая будет включать

- Приказы (или их копии) об организации работы по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на текущий учебный год;

- Локальные акты образовательной организации об организации и проведении занятий с учащимися по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- План работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Этот локальный документ образовательной организации составляется ежегодно совместно с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе безопасности, социальной защите, информационным технологиям с одной стороны, и представителями государственных (ГИБДД) и общественных служб города или района;

- Систему внутришкольного контроля работы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- Тематическое планирование интегративного изучения Правил дорожного движения и обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

- Тематику классных часов и внеклассных мероприятий по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (по каждой параллели);

- Циклограмму классных часов по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- План и программу проведения «Недели безопасности участников дорожного движения»;

- План-график использования кабинета комплексной безопасности для проведения занятий по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- Аналитические материалы о проведении мероприятий по обучению детей

безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- Акты внешних проверок деятельности по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- Разработки открытых мероприятий;

- Образцы памяток для учащихся.

Основное правило дидактики гласит, что успешная реализация дидактических целей и принципов в процессе обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма возможна только в том случае, если грамотно подобрано сочетание учебно-методических и наглядных материалов.

Основной проблемой преподавания правил дорожного движения и обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе является то, что Правила дорожного движения сами по себе представляют собой нормативный документ, который достаточно сложно адаптировать к предложенной учебной программе.

Преподавание правил дорожного движения, обучение детей безопасному участию в дорожном движении и деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детям может быть успешной только в случае удачного сочетания текстовых учебных пособий и наглядных средств, призванных улучшить восприятие представленной теоретической информации. Следовательно, эффективность процесса обучения детей безопасному участию в дорожном движении непосредственно зависит как от выбранной методики преподавания, так и от материально-технической базы.

Именно поэтому для достижения поставленных целей в образовательных организациях целесообразно создание и оборудование кабинетов, автогородков и учебных площадок, оснащенных учебными пособиями, стендами, видеотехникой, макетами и моделями.

Чтобы любое учебное пособие выполняло свою дидактическую функцию и стало помощником педагога, оно должно содержать правильную и адаптированную для восприятия детьми информацию. Существенную роль в усвоении материала играют иллюстрации, таблицы и схемы, которыми в разумных пропорциях должна быть разбавлена текстовая составляющая.

В школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого обучающегося, повышают

авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию игровых форм обучения.

Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого деятельность, работа, служба. Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она властно требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен существования. Игра является одним из эффективных методов обучения детей безопасному участию в дорожном движении профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А. Шмакову):

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);

- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»); Р.Г. Хазанкина, К.В. Маховой и другие.

- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);

- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре и дети и взрослые действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти, всегда добровольно, без принуждения.

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В современном образовании, делающем ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;

- в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

- как технологии внеклассной работы (игры типа «Зарница», «Орленок»,

КТД и др.).

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на: физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

По характеру педагогического процесса выделяют следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики. Важнейшие из применяемых типов: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с применением технических средств

обучения, а также с различными средствами передвижения.

Существует несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка.

Предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки - предметы - дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т.п.

Сюжетно-ролевые игры, в которых сюжет - форма интеллектуальной деятельности. Это игры типа «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?» и т.д.

Творческие сюжетно-ролевые игры в обучении - не просто развлекательный прием или способ организации познавательного материала. Игра обладает огромным эвристическим и убеждающим потенциалом, она разводит то, что по «видимости едино», и сближает то, что в учении и в жизни сопротивляется сопоставлению и уравниванию. Научное предвидение, угадывание будущего можно объяснить «способностью игрового воображения представить в качестве систем целостности, которые, с точки зрения науки или здравого смысла системами не являются».

Игры путешествия носят характер географических, исторических, краеведческих, следопытских «экспедиций», совершаемых по книгам, картам, документам. Все они совершаются школьниками в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями: пожарного, спасателя, медицинского работника, сотрудника ГИБДД, ГОЧС и т.д. Учащиеся пишут дневники, пишут письма «с мест», собирают разнообразный материал познавательного характера. В этих письменных документах деловое изложение материала сопровождается домыслом. Отличительная черта этих игр - активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности. Такие игры можно назвать практической деятельностью воображения, поскольку в них оно осуществляется во внешнем действии и непосредственно включается в действие. Стало быть, в результате игры у детей рождается теоретическая деятельность творческого воображения, создающая проект чего-либо и реализующая этот проект путем внешних действий. Происходит сосуществование игровой, учебной и трудовой деятельности. Учащиеся много и упорно трудятся, изучая по теме книги, карты, справочники и т.д.

Творческие, сюжетно-ролевые игры познавательного характера не просто копируют окружающую жизнь, они являются проявлением свободной деятельности школьников, их свободной фантазией.

Дидактические игры, которые используются как средство развития

познавательной активности детей - это игры с готовыми правилами.

Как правило, они требуют от школьника умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, а главное - знать предмет. Чем искуснее составляется дидактическая игра, тем наиболее умело скрыта дидактическая цель. Оперировать вложенными в игру знаниями школьник учится непреднамеренно, произвольно, играя.

Строительные, трудовые, технические, конструкторские игры. Эти игры отражают профессиональную деятельность взрослых. В этих играх учащиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач. Трудовая активность вызывает активность познавательную.

Интеллектуальные игры - игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу. Основанные на соревновании, они путем сравнения показывают играющим школьникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную активность.

Педагог, используя в своей работе все 5 видов игровой деятельности, имеет огромный арсенал способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Игровые технологии выполняют следующий спектр целевых ориентаций:

- дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование и применение компетенций в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков;

- воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности;

- развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности;

- социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Рассматривая понятие игры как средства обучения можно сделать

следующие выводы:

- 1) игра — эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся;
- 2) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
- 3) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- 4) игра — один из приёмов преодоления пассивности учеников;
- 5) в составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится, как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

Эффективное применение игровых технологий в деятельности по обучению детей безопасному участию в дорожном движении по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма будет зависеть от соблюдения следующих условий:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям занятия, мероприятия;
- 2) доступность для учащихся данного возраста;
- 3) умеренность в использовании игр на уроках.

Игровые технологии при обучении детей безопасному участию в дорожном движении по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно применять на всех ступенях школьного образования.

Правильный отбор игр позволяет их использовать на различных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний.

Игровая деятельность на занятиях по обучению детей безопасному участию в дорожном движении по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма используется в следующих случаях:

- 1) В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета. Например, для закрепления, систематизации и обобщения полученных знаний по различным разделам курса: урок-игра «Дорожные знаки» для учащихся 5-6 классов; интеллектуальные игры типа «Счастливый случай», «Брейн-ринг», «Звездный час» и др.

- 2) Как элементы более обширной технологии.

При проведении проблемного урока при обучении детей безопасному участию в дорожном движении по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма можно использовать ролевые игры, где учащиеся получают роли «Эксперта», «Хранителя времени», «Почемучки» и др.

3) В качестве технологии урока или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

4) Как технология внеклассной работы. В качестве примера может служить проведение различных сетевых игр, и др.

Таким образом, результативность применения игровых технологий при обучении детей безопасному участию в дорожном движении по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма будет зависеть, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. Составление программ таких игр – забота каждого учителя.

Игровые ситуации вызывают у обучающегося стремление анализировать, сопоставлять, исследовать скрытые причины явлений. Это – творчество, то, что и составляет явление познавательной активности. Собственно игра вызывает важнейшее свойство любого учения – потребность учиться, знать.

Игровые методы являются одними из самых эффективных методов обучения, так как их психолого-педагогической основой является игровая деятельность, которая вносит большой вклад в психическое развитие личности. Использование игровых технологий при обучении детей безопасному участию в дорожном движении по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма соответствует познавательным потребностям учащихся разных возрастных групп. В игре активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация школьников к изучению Правил дорожного движения. Игры оказывают сильное эмоциональное воздействие на учащихся, формируют многие умения и навыки: прежде всего коммуникативные, умение работать в группе, принимать решения, брать ответственность на себя. Они развивают организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем. Таким образом, использование в учебном процессе игровых методов позволяет решать целый комплекс педагогических задач. Применение игровых технологий в процессе обучения детей безопасному участию в дорожном движении по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в сочетании с другими педагогическими технологиями повышают эффективность образования учащихся в области безопасности жизнедеятельности. Но не следует забывать, что даже самая лучшая игра не может обеспечить достижения всех образовательно-

воспитательных целей, поэтому игровые технологии необходимо рассматривать в системе всех форм и методов учебной работы, применяемых в обучении.

Заключение

Наличие проблемы обеспечения безопасности дорожного движения актуализирует деятельность по выработке и реализации долгосрочной стратегии, координации усилий государства и общества, концентрации федеральных, региональных и местных ресурсов, а также формирования эффективных механизмов взаимодействия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных институтов и негосударственных структур при возможно более полном учете интересов граждан.

Сегодня основными направлениями деятельности по построению системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

1) совершенствование нормативных правовых актов в области организации обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

2) внесение изменений в примерные программы учебных дисциплин и курсов, связанных с изучением основ безопасности дорожного движения, в соответствии с государственными образовательными стандартами общего и профессионального образования нового поколения;

3) разработку программ повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений разных типов и видов (в части, касающейся обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма);

4) разработку методических рекомендаций по изучению обучающимися основ безопасности дорожного движения.

Поиск новых форм и приемов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в наше время – явление не только закономерное, но и необходимое. И это понятно: в свободной школе, к которой мы идем, каждый не только сможет, но и должен работать так, чтобы использовать все возможности собственной личности. В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность,

т.е. личности саморазвивающейся и самореализующейся.

Данная работа будет способствовать снижению детского дорожно-транспортного травматизма, позволит создать правовую научно-методическую базу для образовательных организаций по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Литература

Ахмадиева Р.Ш. Подготовка специалиста к обеспечению безопасности жизнедеятельности на дорогах в системе педагогического образования [Текст] : [монография] / Р. Ш. Ахмадиева. - Казань : ГУ "НЦ БЖД", 2010. - 309 с.

Ахмадиева Р.Ш. Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Р. Ш. Ахмадиева. - Казань, 2011. - 47 с.

Горская Арина Викторовна. Педагогическая профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в современном мегаполисе : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : СПб., 2004 184 с.

Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст] : учеб.-метод. пособие для общеобразоват. учреждений и системы доп. образования / под общ. ред. В. Н. Кирьянова. - М. : Третий Рим, 2005. - 79, [1] с.

Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст] : учеб.-метод. пособие для общеобразоват. учреждений и системы доп. образования / [Е. А. Козловская, С. А. Козловский] ; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. - М. : Третий Рим, 2006. - 85, [1] с.

Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу [Текст] : 1-4 кл. / В.И. Ковалько. - М. : ВАКО, 2004. - 191 с.

Латчук В.Н. Безопасное поведение на дороге: комплексный подход к обучению [Текст] : [общеобразоват. шк., учреждения доп. образования] / В. Н. Латчук, С. Н. Фалько // ОБЖ. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ : ежемес. информ. и науч.-метод. журн. - 2008. - № 8. - С. 42-48. - Продолж. Начало см.: Там же. - 2008. - N 6, 7.

Левшина Елена Николаевна. Взаимодействие образовательных учреждений и Управления внутренних дел по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма : На примере Ставропольского края : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Ставрополь, 2005 179 с.

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах [Текст] : [учеб. пособие) / МВД по Респ. Татарстан, М-во образования и науки Респ. Татарстан, ГУ "Дирекция финансирования науч. и образоват. программ БДД Респ. Татарстан", ГУ "Науч. центр безопасности жизнедеятельности детей" ; [авт.-сост. Р. Ш. Ахмадиева и др.]. - Казань : ГУ "НЦ БЖД", 2008. - 323 с.

Пидручная С.Н. Формирование основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста [Текст] : автореф.

дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / С. Н. Пидручная . - М., 2009. - 23 с.

Пискарев Н. Непрерывное обучение по безопасности дорожного движения [Текст] : [Опыт Тульск. обл.] / Н. Пискарев // Основы безопасности жизни. - 2002. - N 6. - С. 28-29.

Платонова Р.И. Развитие ключевых компетенций будущего учителя // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология . 2009. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-klyuchevykh-kompetentsiy-buduschego-uchitelya> (дата обращения: 17.09.2014).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] : метод. пособие / под общ. ред. В. Н. Кирьянова. - М. : Третий Рим, 2005. - 55 с.

Роль интегрированных уроков ОБЖ, ПДД, русского языка и литературы, физики в формировании культурного, грамотного пешехода [Текст] / С. А. Веденеева, Л. Н. Гришина, Л. В. Наговицына [и др.] // Педагогическое мастерство : междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М. : Буки-Веди, 2012. - С. 4-12 .

Рубцова Е.В. Внеклассные занятия по изучению правил дорожного движения [Текст] / Е. В. Рубцова // Начальная школа : ежемес. науч.-метод. журн. - 2013. - № 8. - С. 81-86 .

Рыбкина Н.В. Социально-культурная деятельность как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Дисс. ... канд. пед. наук. 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности Тамбов, 2006. – 216 с

Тошева Л. Программа по обучению ПДД и основам безопасного поведения на дорогах [Текст] : для учащихся нач. шк. образоват. учреждений / Л. Тошева // ОБЖ. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ : ежемес. информ. и науч.-метод. журн. - 2004. - № 11. - С. 20-28.

Форштат М. Об ошибках в преподавании Правил дорожного движения [Текст] : [в образоват. учреждениях] / М. Форштат // ОБЖ. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ : ежемес. информ. и науч.-метод. журн. - 2005. - № 2. - С. 47-51.

Человек, автомобиль, дорога: правила дорожного движения для школьников. Методические рекомендации для учителя. – М., 2005. – 48с.

Человек, автомобиль, дорога: правила дорожного движения для школьников [Текст] : метод. рекомендации для учителя / [авт.- сост. О. Г. Белоусов, В. А. Самкова] . - М. : [б. и.], 2005. - 38 с.

Чмыхова Г.В. Подготовка педагогов в учреждениях дополнительного

образования к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Шуя, 2012 г. – 22 с.

Чмыхова Г.В. Подготовка педагогов к руководству общественными объединениями по ПДДТТ [Текст] / Чмыхова Г.В. //Дополнительное образование и воспитание. - Москва 2011. - С.8-11

Чмыхова Г.В. Требования к педагогам дополнительного образования, занимающимся профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма. [Текст] /Чмыхова Г.В. Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста // Межвузовский сборник научных трудов с международным участием. Под ред. доктора педагогических наук профессора М.А. Викулиной. – Н.Новгород, 2009. - С.365-369

Якулов А.М. Формирование транспортной культуры у старшеклассников в процессе изучения предмета " Основы безопасности жизнедеятельности " [Текст] : [опыт гор. лицея при Магнитогор. гос. ун-те] / А.М. Якулов // СТАНДАРТЫ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ : науч.-информ. журн. - 2005. - № 6. - С. 45-50.