

***АНАЛИЗ
РАБОТЫ ШКОЛЫ***

***МБОУ «СОШ №8 г.Шали
Шалинского муниципального района»***

за 2016-2017 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Доклад содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 г.Шали Шалинского муниципального района» Чеченской Республики.

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних рецензий и отзывов представителей общественности. Доклад является средством обеспечения информационной открытости учреждения, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер и обращён к широкой аудитории.

Цель доклада: обеспечение информированности местного социума, создание условий для широкого обсуждения и внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития МБОУ «СОШ №8 г.Шали Шалинского муниципального района».

Задачи отчета:

- отразить в полном объеме, на основании оптимально подобранных и доступных индикаторов состояние всех сфер деятельности учреждения;
- помочь родителям сориентироваться в особенностях образовательных программ реализуемых школой;
- проанализировать кадровые, инновационные, материально-технические, финансовые ресурсы функционирования учреждения, определив их потенциал;
- сформулировать актуальные проблемы и наметить перспективные направления деятельности школы.

Основные целевые группы и их мотивационная ориентация:

- ✓ Родители - выбор образовательных программ и услуг, участие в управлении учреждением;
- ✓ Обучающиеся - выбор образовательных программ и услуг, участие в управлении учреждением в органах школьного самоуправления;
- ✓ Педагоги – участие в управлении учреждением, определение перспектив развития содержания образовательного процесса, с учётом его модернизации, повышение квалификации и методической грамотности;
- ✓ Учредитель - оценка деятельности педагогического и ученического коллективов школы, административная поддержка направлений ее развития;
- ✓ Представители научной общественности - осуществление исследований и проведения педагогических экспериментов на базе школы;
- ✓ Социальные партнеры - определение форм и перспектив дальнейшего сотрудничества;

Доклад содержит общую характеристику учреждения, контингента обучающихся, информацию о структуре управления МБОУ «СОШ №8 г.Шали», анализ кадровых, инновационных, материально-технических, финансовых ресурсов функционирования школы, развёрнутую характеристику всех образовательных услуг. Особое внимание в докладе уделено результатам

образовательной деятельности, в том числе, результатам внешней оценки. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

1. Общая информация.

Современное состояние школы:

Школа располагается в одном здании:

1 этаж - начальные классы

2 этаж - 5-8 классы

3 этаж -9-11классы

Название учреждения (по Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г.Шали Шалинского муниципального района» (МБОУ «СОШ №8 г.Шали Шалинского муниципального района»)

Год основания – 1964г

Тип: общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальная.

Учредитель: Администрация Шалинского муниципального района Чеченской республики

Руководитель: директор школы Ахмарова Айшат Сулимбековна

Контактная информация:

Адрес учреждения (фактический, почтовый, юридический):

366300 , Чеченская Республика , Шалинский муниципальный район,
г. Шали , ул.Учительская ,4

Электронная почта: shali-8@ mail.ru.

Адрес сайта: www.shali8.edu95.ru

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Программой развития, годовым планом школы.

Орган общественного управления – Управляющий Совет.

Председатель: Ахматханова Лайла Зауровна

Устав принят общим собранием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 г.Шали Шалинского муниципального района»

Утвержден распоряжением начальника МУ «Управления образования Шалинского муниципального района»

Лицензия Серия 20Л 02 № 0000001 по осуществлению общеобразовательной деятельности.

Общее количество обучающихся - 1240 чел.

Класс	Количество классов в параллели	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	На конец года было
1	4	103	34,3	97
2	5	142	28,4	138
3	6	154	25,5	153
4	4	130	32,5	127

Всего	19	529	27,42	515 (на 49 уч. меньше чем в 2015-2016г.)
5	5	129-128	25,8	
6	6	143-138	28,6	
7	4	117-115	29,5	
8	4	109-111	27	
9	3	86-87	28,6	
Всего	22	584	27,7	
10	3	66-65	22	
11	2	61-61	30,5	
Всего	5	127	25,4	
Итого	46	1240-1227	28,1	

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ:

102 педагогических работников, из них (по основной должности):

директор	1
зам. директора по УВР	3
зам. директора по НМР	1
зам. директора по ВР	1
учитель	78
педагог-психолог	2
социальный педагог	1
педагог-организатор	1
Зам. директора по ОБЖ	1

Образовательный процесс в школе осуществляли - 83 педагогов

По образовательному уровню:

№ п/п	Категории специалистов	Высшее образование	Средне-специальное (средне-профессиональное)
1	Учителя начальных классов	27	12 чел.
2	Учителя II и III ступени	56	0 чел.

Имеют отраслевые награды – 6 педагога

- «Почетный работник образования»- 4 чел.
- «Заслуженный учитель»- 2 чел.

Стаж большинства педагогических работников составляет свыше 10 лет.

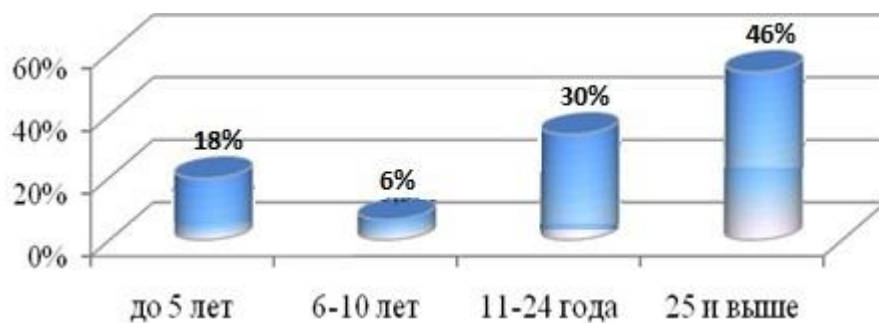


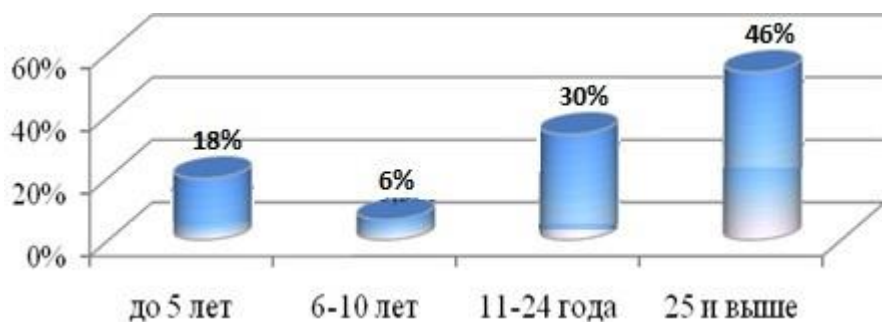
Рис.1 . Стаж работы педагогов МБОУ «СОШ №8 г.Шали»

Большее количество учителей, имеющих стаж работы более 25 лет, преподают:

- Начальные классы - 11 чел.
- История - 1 чел.
- Чеченский язык - 4 чел.
- Русский язык - 4 чел.

Молодые педагоги, имеющие стаж работы менее 5 лет, преподают:

- Информатику – 1чел.
- Технологию - нет



- Физическую культуру – 2 чел.
 - Иностраный язык – 1 чел.
 - Начальные классы
- Необходимо

отметить старение

педагогического коллектива. Всего 24,3 % , т.е. 19 педагогов имеют стаж работы менее 10 лет. Стаж работы от 11 до 25 лет имеют 36 % (23 учителя) . Стаж работы более 25 лет имеют 46% (36 учителей) .

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается повышение числа педагогических работников без квалификационной категории. Это факт объясняется притоком молодых специалистов. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию 2 педагога: на высшую категорию – 1 чел., на первую категорию – 0 чел.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Школьные помещения:

Количество учебных кабинетов – (включая учебные кабинеты и лаборатории), из них: кабинет начальных классов – 9; кабинет информатики – 1;

кабинет английского языка – 1; кабинет чеченского языка – 1; кабинет русского языка и литературы – 1; кабинет математики – 1; кабинет истории; кабинет химии-1; кабинет географии -1; кабинет физики – 1; кабинет ОБЖ – нет; кабинет домоводства – 1.

Спортивный зал – 1.

Актный зал – 1.

Спортивная площадка - 1.

Столовая - 1.

Медицинский кабинет – 1.

Библиотеки - 1.

Техническое состояние помещений удовлетворительное.

Режим работы школы. МБОУ «СОШ №8 г.Шали Шалинского муниципального района» работает:

в две смены

МИССИЯ ШКОЛЫ:

Обеспечить получение основного общего и среднего общего образования каждым учеником, создать условия для полноценного развития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей. Создать условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

2. Организация образовательного процесса.

Учебный план школы состоит из федерального, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

Обучение учащихся I – IV классов ориентировано на 4 – летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Для I-IV, V, VI классов учебный план был составлен в соответствии с III вариантом новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Обучение учащихся V – IX ориентировано на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Обучение учащихся X – XI классов ориентировано на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

При проведении учебных занятий по «чеченскому языку», «русскому языку» (II – XI классы), «Технологии» (V – XI классы), «Информатике и ИКТ» (VIII-XI классы) осуществлялось деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучался с I по IV класс. Он включает в себя также разделы социально – гуманитарной направленности, элементы безопасности жизнедеятельности.

В 1-х классах на внеурочную деятельность было отведено 2 часа: 1 час на спортивно-оздоровительное направление; 1 час на художественно-эстетическое направление.

В 4-х классах осуществлялось преподавание учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в количестве 1-го часа в неделю за счет интегрированного урока (худ. изобразительный труд).

В 5-8-х классах обучение проводилось по ФГОС ООО. Учебный план был составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений ООО, вариант № 3.

Введены предметы «Обществознание», «География», «Биология».

Предметная область «Искусство» было представлено изобразительным искусством.

Из школьного компонента на изучение предмета русский язык был добавлен 1 ч – в 5 классах.

В IX классе часы компонента общеобразовательного учреждения отводились на организацию усиления предметов русского языка и литературы, чеченского языка в подготовке учащихся

«Информатика и информационно – коммуникационные технологии» (ИКТ), направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются с 7 класса как самостоятельный учебный предмет.

История Чеченской республики в 2016 – 2017 учебном году изучалась в рамках курса «История России», география Чеченской республики в 2016 – 2017 учебном году изучалась в рамках курса «География».

В соответствии с ФГОС основного общего образования в V классах на изучение предмета «География» отводился 1 час в неделю, «Биология» - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучался с 6 по 11 классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В 11-х классах 1 час школьного компонента отводился на усиление математики, 1 час на усиление русского языка в целях подготовки к ЕГЭ.

В 5-11 классах деление на группы (мальчики, девочки) по технологии осуществляется во всех классах независимо от количества обучающихся.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Ежегодно проводится большой объем работы для сохранения здания, учебных кабинетов в хорошем состоянии. В школе созданы необходимые условия для обеспечения безопасности труда педагогов. Имеются все необходимые нормативно-правовые документы. Для обеспечения безопасности, в школе имеется:

1 пожарный стенд, необходимое количество огнетушителей; установлена автоматическая система оповещения при пожаре. Каждый месяц в течение учебного года проводятся плановые учебные эвакуации учащихся и педагогов на случай экстренных ситуаций.

По итогам учебных эвакуаций оформляются акты и издаются приказы по школе. Проводятся встречи учащихся с работниками ГИБДД, ГО ЧС ЧР.

В школе функционирует медицинский кабинет. Прием ведёт медицинский работник со средним специальным образованием (фельдшер). Кабинет работает с 8.00-17.00 часов, при необходимости детям оказывается первая медицинская помощь. Кабинет оснащен необходимым оборудованием и медикаментами.

Анализ работы специалистов социально-психолого-педагогической службы МБОУ «СОШ №8 г.Шали Шалинского муниципального района» за 2016- 2017 учебный год.

В 2016-2017 учебном году специалисты социально-психолого-педагогической службы работали над проблемой «Создание социально-психолого- педагогических условий в воспитательно-образовательном процессе».

Цель:

- создание единой, целостной системы психолого-педагогической диагностики и коррекции, обеспечивающей взаимодействие всех служб школы в решении проблемы развития и самореализации каждого ребенка.
- оказание социально-психологической и педагогической помощи и сопровождения несовершеннолетних.
- формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение)
- развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникативной, информационной, социальной и других сферах, а также благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.
- координация воспитательных воздействий родителей, учителей, построение учебно-воспитательного процесса с опорой на знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- повышение компетентности педагогических кадров в вопросах практического применения психолого-педагогических подходов к организации образовательного процесса

Задачи:

- обеспечить социально-психологические условия для успешного обучения и развития личности, её социализации и профессионального становления;
- обеспечить информационную поддержку деятельности педагогических кадров в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- изучить психолого-педагогические особенности обучающихся и выявить несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- создать благоприятные условия для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- содействовать укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
- развивать индивидуальные интересы и потребности обучающихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся и психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе;
- повышать стрессоустойчивость и расширить ресурсы личности;
- выработать жизненно важные умения;
- повышать уровень социальной адаптации;
- защищать ребенка в его жизненном пространстве;
- проводить консультативно-просветительскую работу среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- проводить профилактическую работу и пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся, педагогов и родителей;
- осуществлять социальную опеку и защищать права обучающихся, особенно находящихся в трудных жизненных ситуациях;
- проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- устранить или уменьшить проявления дезадаптивного поведения;
- организовать консультационную деятельность по психологической поддержке субъектов образовательного процесса в новых условиях функционирования образовательных учреждений

Работа социально-психолого-педагогической службы велась по следующим направлениям:

- учебно-воспитательная работа, учет успеваемости и посещаемости
- внешкольная и внеклассная работа, организация досуга детей, создание условий для успешной соц. адаптации, раскрытие творческого потенциала обучающихся
- профориентационная работа, помощь детям в профессиональном самоопределении, развитии профессиональных навыков
- профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности и злоупотребления психоактивными веществами обучающихся школы, формирование законопослушного поведения, правовой культуры, социальная адаптация и реабилитация, защита их прав и свобод
- совместная работа школы, семьи и общественных служб (организаций), развитие системы взаимодействия школы, семьи и общественных организаций для совместного решения социально-педагогических проблем детей

- диагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа
- медико-психолого-педагогические консилиумы
- просветительская работа
- информационно - методическое направление;
- самообразование и повышение квалификации.

Основная деятельность направлена на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

- осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства детей;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку;
- выступать посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определять формы, методы социально – педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем;
- организовывать различные виды социально- психологической помощи;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся;
- осуществлять работу по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей;

В соответствии с поставленными целями и задачами была проведена следующая работа. Изучение детского коллектива дало следующие результаты:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 7
- дети, потерявшие одного из родителей - 51
- дети инвалиды – 28
- дети из многодетных семей – 342
- дети из неполных семей (мать-одиночка) – 14
- дети из малообеспеченных семей – 71
- дети, состоящие на учете в ОПДН – 1
- неблагополучные семьи - 1
- дети, состоящие на учете в школе –3

На основе этих данных составлен социальный паспорт школы.

В течение года была продолжена работа по диагностике обучающихся и родителей с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Работа по диагностированию очень объемная, сложная, требующая постоянного обновления. Была проведена большая диагностическая работа по определению интересов и склонностей, адаптация. Диагностика проводилась с обучающимися 1, 4, 5, 8, 10 классов. На каждом возрастном этапе проводились определенные диагностики.

1 классы - готовность к школе, изучение адаптации

4 классы – переход к 5 классу

5 классы- адаптация, взаимоотношения с педагогами

8,9 классы - исследование личностно- профессиональной сферы обучающихся, их взаимоотношений с педагогами и одноклассниками

10 классы – адаптация обучающихся.

В начале учебного года с родителями 1 классов и с обучающимися 8, 10 классов проходил областной мониторинг по аддитивному поведению.

По результатам диагностик, анкет были даны рекомендации, консультации педагогам работающих в данных классах и родителям.

Коррекционно-развивающая работа:

Были проведены занятия по результатам диагностик:

1 классы – по дезадаптации обучающихся, снятие тревожности, страха, агрессивности

5 – классы – «Первый раз в пятый класс»,

9 – классы – «Выбор профиля обучения», «На пути к выбору профессии».

Групповые занятия с обучающимися 5-11 классов: Я-концепция, мои способности и черты характера; конфликты и выход из него; выработка положительных качеств; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ; общение в обществе; поступок, шалость, проступок; права и обязанности детей; занятия по снятию тревожности, развития памяти, внимания, мышления. «Представления о мире профессий»; «Культура эмоций» на развитие эмоциональной сферы и другие.

Индивидуальные занятия по работе над саморегуляцией; как нужно вести себя в школе, дома и на улице; работа со страхами; восприятие человека и другие.

Проводились классные часы с обучающимися 5 «Г» 6 «А», 7 «В», 9 «В» классов, 8-11 классы.

Социальным педагогом в соответствии с планом инспектора ОПДН было проведено 18 бесед по классам по следующим темам:

1. «Наркотики. Употребление и злоупотребление»

2. «Табакокурение.»

3. «Насилие и закон»

4. «Создание позитивных дружеских отношений»

5. «Разрешение конфликтов без насилия»

6. «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»

7. «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»

8. «Правонарушение, преступление, проступок»

9. «Административная и уголовная ответственность»

10. «Антитеррор; экстремизм»

Консультативная работа: проводились консультации индивидуальные, групповые по различным темам и результатам диагностик, а так же и по прохождению аттестации педагогов.

Большое значение в своей работе уделяем просветительской работе, проведению родительских собраний, выступлению на методическом дне, методическом объединении классных руководителей, 1-4, 5-7, 8-11 классов.

Работа с сотрудниками ОПДН в этом году проводилась на должном уровне. Профилактическим днем определены среда и суббота, был составлен план совместной работы социального педагога и инспектора ОПДН. Было проведено психологическое просвещение по вопросам возрастных особенностей детей, о вероятных проблемах, которые могут возникнуть, как с учителями, так и с родителями. Оказывали помощь в проведении родительских собраний педагогам, классных часов, открытых уроков, в подготовке педагогического совета.

В рамках психологического просвещения родителей были проведены лектории на темы:

- «Готовность ребенка к школе»
- «Как помочь ребенку адаптироваться в школе»
- «Старший подростковый возраст и его особенности»
- «Трудный класс»
- «Характер и темперамент»
- «Ваш ребенок- пятиклассник»
- «Подростковый кризис и общение с подростками»
- «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ»
- «Стили семейного воспитания»
- «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»
- «Родительская любовь»

Социальным педагогом, педагогом-психологом и инспектором ОПДН были проведены профилактические беседы с обучающимися школы «группы риска». А так же проходила совместная работа с инспектором ОПДН по обучающимся, которые нарушают правила поведения в школе. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики в школе. Проведено 9 заседаний, на которых принято решение по 3 проблемным семьям и детям. О работе Совета профилактики правонарушений и неуспеваемости рассказывалось на общешкольном родительском собрании.

Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

В течение всего учебного года велся строгий контроль за посещаемостью. Продолжена работа с ведомостями учета посещаемости, где учителя предметники отмечают детей, отсутствующих на первом и последнем уроке. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков.

Совместно с социальными педагогами разработаны индивидуальные планы работы с обучающимися, которые испытывают трудные жизненные ситуации. С обучающимися школы проводится информационно-профилактическая работа по плану воспитательной работы, а также различных профилактических акций. Проведены классные часы по профилактике табакокурения, наркомании, готовности к трудным жизненным ситуациям, представления о жизненных идеалах, правомерности агрессивного поведения, уважительное отношение друг другу, гармония души и другие.

Нами были разработаны конкретные рекомендации по каждому выступлению, что оказало большую помощь в работе с обучающимися школы.

Были проведены консилиумы: «Готовность детей к школе», «Адаптация первоклассников», «Адаптация 5-классников», «Изучение обучающихся 9 классов», «Адаптация десятиклассников». На консилиуме обсуждались основные моменты в развитии познавательных процессов, адаптации в школе. Были определены основные направления совместной работы учителей, психолога, медсестры, классных руководителей по оптимизации образовательного процесса.

Огромную помощь в работе оказывает администрация школы, и это помогает в решении многих проблем, проводится работа и с педагогами.

В 2016 - 2017 г. была продолжена работа по изучению трудных подростков, продолжен подбор методик по работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

В 2016 - 2017 году наиболее удалась работа с детьми как индивидуальная, так и групповая, такие формы работы наиболее эффективны в работе с обучающимися, они дают положительные результаты: обучающиеся более раскованы, открытвенны. Интенсивно велась профориентационная работа.

Достижением 2016-2017 учебного года можно считать увеличившее количество совместных встреч психолога, социального педагога, родителей, учителей и обучающихся, на которых проблемы выявлялись, анализировались, намечались совместные пути решения, затем на повторных встречах шел контроль за ходом их разрешений. Особенно считаем удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента обучающихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков.

В будущем 2017-2018 учебном году учебном году будет продолжена работа по всем направлениям.

Следовательно, **задачами** на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Осуществление контроля за посещаемостью обучающихся.

3. Вовлечение обучающихся в кружки и секции.

4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение обучающихся.

6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

На конец 2016/2017 учебного года в 9АБВ классах обучалось 87 учеников. Все 87 обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

87 обучающихся проходили ОГЭ-9, сдавали четыре обязательных экзамена – (чеченский язык, русский язык, математика, история, обществознание, химия, биология) 1 обучающийся проходил ГИА-9 в форме ГВЭ.

Основной государственный экзамен по чеченскому языку

Класс	Ф.И.О. учителя	Число обуч-ся	Сдали на				Качест во %	Средня я отметк а
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Делиева М.Ш.	28/23	4	19	-	-	85	4,5
9б	Делиева М.Ш.	32/8	3	5	-	-	25	4
9в	Делиева М.Ш.	27/13	1	9	3	-	31	4
ИТОГО		87/44	8	33	3	-	47	4

Основной государственный экзамен по русскому языку

Класс	Ф.И.О. учителя	Число обуч-ся	Сдали на				Качеств о %	Средня я отметк а
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Абуязидова Х.М.	28	8	16	4	-	85	4
9б	Абуязидова Х.М.	32	7	17	8	-	75	4
9в	Абуязидова Х.М.	27	-	13	14	-	48	3,5
ИТОГО		87	15	46	26	-	70	4

ГВЭ по русскому языку ДА

Основной государственный экзамен по математике

Класс	Ф.И.О. учителя	Число обуч-ся	Сдали на				Качество %	Баллы
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Баштугова Э.А.	28	-	27	1	-	96	15
9б	Цутиева М.А.	32	-	31	1	-	96	15
9в	Баштугова Э.А.	27	-	25	2	-	92	15
ИТОГО		87	-	83	4	-	95	15

По результатам государственной итоговой аттестации 87 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

На конец 2016-2017 учебного года в 11А,Б классах обучалось 61 учеников. К государственной итоговой аттестации были допущены 61 учащихся.

Из 61 учащихся, допущенных к итоговой аттестации, успешно выдержали экзамены и получили документ о среднем общем образовании 59 человек. 2 учащихся не сдали математику и русс-язык.

**Русский язык в форме ЕГЭ
Минимальный балл - 24 (для вуза-36)**

Класс	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Сдали успешно	Средний балл	Не набрали мин. кол-во баллов
11А	Хасуева Р.А.	27	27	63	0
11Б	Хасуева Р. А.	34	32	47	2
	ИТОГО:	61	59	53	2ученико в нет

Математика в форме ЕГЭ

Минимальный балл – оценка «3» (для вуза-27)

Клас с	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Сдали профильн ую математи ку	Сдали базову ю матема тику	Не набрали мин. кол-во баллов
11А	Мурдалова Б. У.	27	8	27	
11Б	Мурдалова Б.У.	34		32	2
итог о		61	8	59	2учеников.

Выбор ЕГЭ и анализ сдачи по предметам выпускниками 2016-2017уч.году
МБОУ СОШ №8 г.Шали

№ п. п	Наименование предмета	Всего сдавали	сдали	не сдали	высший балл по школе	высший балл по району	низкий балл	60б. и выше	70б. и выше	80б. и выше	% не сдавших	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл по школе
1.	Русский язык	61	59	2	88			24	12	3	2	85		53
2.	Литература	4	2	2	32		0	0	0	0		0	0	0
3.	Математика	61	59	2	20		0		0	0	2			
4.	История	32	11	21	54		5	0	0	0	72,5	27,5	3,4	
5.	Обществознание	61	33	28	62				0	0	47	20,5	5,6	29
6.	Физика	13	3	10	40		0	0	0	0	100	0	0	0
7.	Химия	20	6	14	58			0	0	0				
8.	Биология	25	6	19	63	63				0				
9.	Английский язык	1		1	21									
10	ИКТ	6	1	5	40									
11	География	4	2	2	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итоги ЕГЭ демонстрируют не случайные результаты, а отражают состояние системы общего образования в разрезе отдельных дисциплин. ЕГЭ практически стал базовым элементом системы оценки качества общего образования. Результаты ЕГЭ по отдельным предметам свидетельствуют о не подготовленности обучающихся к предметам по выбору, и, как следствие, низкий результат качества по таким дисциплинам, как: информатика и ИКТ, английский язык, биология, химия и история, физика, обществознание.

Нужно отметить, что процент обученности по русскому языку составил по школе 85% с высшим баллом 88 по школе у Марашева Мухаммеда Мусаевича из 11А класса. 12 учащихся преодолели минимальный порог (24). Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что сложными для учащихся оказались задания 8,9,10,11,12,13,14,16,17,18,19. Задание 25 требует умение написания сочинение - рассуждение. Минимальным балл за задание 25 от 3-х баллов и выше максимальный бал 24, что свидетельствует о достаточном высоком уровне подготовки к ЕГЭ.

Выводы: большинство выпускников (59) успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс полной средней школы.

Наблюдается динамика роста качества образования по сравнению с 2015-2016 учебным годом выше на 10%.

В итоге 2016-2017 учебного года качества знаний в 5-11 классах показало 77%, а в 10-11 классах качество знаний 53%.

Задачи на следующий 2017-2018 учебный год

1. Итоги государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена представить в публичном отчете на сайте образовательного учреждения.

2. Вопросы подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ рассмотреть на заседаниях школьного методического совета и методических объединений.

3. Включить в план работы ОУ персональный контроль за деятельностью учителей, показавших низкий результат по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2016-2017 учебном году.

4. Составить план мероприятий ОУ по повышению качества подготовки и проведения процедур ОГЭ и ЕГЭ в 2017-2018 учебном году

5. По итогам государственной итоговой аттестации 2016-2017 года педагогам рекомендовать различные формы повышения квалификации в соответствии с планом образовательных услуг Чеченского института повышения квалификации и переподготовки работников образования на 2017-2018 учебный год.

Анализ урочной деятельности.

Особое внимание в работе администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В течение учебного года администрацией посещались уроки со следующими целями: знакомство с

- методикой работы
- структурой урока, ее целесообразностью
- видами диагностики знаний
- системой формирования обще учебных умений и навыков
- учетом личностных достижений учащихся
- использованием новых информационных технологий
- использованием меж предметных связей
- подготовка учащихся к ГИА, ЕГЭ

Результаты внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль носит системный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль носит вариативный характер.

Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Итак диагностика контрольных работ для учащихся в 5-х и 11-х классов. В результате проверки выявляется, как в основном учащиеся осваивают

программы начальной и основной школы. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися.

Особый блок во внутришкольном контроле занимает контроль над результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает:

- контроль над наличием у учителей разноуровневых заданий;
- проверку рабочих тетрадей;
- проверку дневников;
- проверку журналов;
- малые педсоветы по классу;
- собеседование с родителями;
- педагогическую диагностику «неуспехов»;
- перспективы развития учащихся.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

административные контрольные работы по окончанию каждого полугодия.

По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования; срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачёты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей; административные контрольные работы в форме ГИА, ЕГЭ в 9, 11 классах. По результатам работ выявляются типичные ошибки, намечается дальнейшая работа по подготовке к экзаменам.

Посещение уроков носит дифференцированный характер. Их цель:

- анализ эффективности методических приёмов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;
- подтверждение или повышение качественного разряда учителя;
- работа с учащимися низкого уровня;

В этом учебном году администрацией школы посещались уроки в разных классах, с различными целями, по плану ВШК. Особое внимание уделялось работе в выпускных классах. После посещения уроков проводился их анализ, результаты анализа отражались в справках, проводились административные совещания.

Контроль за учебной деятельностью как учителя, так и ученика носил научно-исследовательский характер. Информация об отношении ученика к учёбе, комфортности на уроке, о мотивационной деятельности ученика, об уровне психологического общения учитель – ученик была получена из анкет учеников и их родителей. Анализ результатов анкетирования позволяет формировать учебный план, профильное обучение с учётом социального заказа.

Уровень обученности школьников на конец 2016-2017 учебного года

Показатели	Учебный год			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017

1. Число обучающихся на конец года	1334	1336	1330	1227
<input type="checkbox"/> оставлены на повторное обучение	-		8	11
<input type="checkbox"/> получили задание на осень	-	7		
<input type="checkbox"/> успевают по всем предметам	100%		1280	1216
<input type="checkbox"/> процент качества знаний	52,05	47	43,5	46
<input type="checkbox"/> окончили учебный год без троек			557	571

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

№ п/п	Предмет	классы	По списку уч-ся	писали	Оценки				% качества	% успе-ти
					5	4	3	2		
1.	Чеченский язык	5	130	122	43	29	40		54,81	100
2.	Чеченский язык	6	140	139	42	53	44		67,82	100
3.	Чеченский язык	7	117	101	35	42	24		65,80	100
4.	Чеченский язык	8	111	95	32	44	19		68,46	100
5.	Чеченский язык	9	86	71	23	30	18		61,42	100
6.	Чеченский язык	10	65	61	22	30	8		85,24	100
7.	Чеченский язык	11	61	56	33	18	5		83,60	100
8.	Русский язык	5	130	130	37	43	50		61,53	100
9.	Русский язык	6	140	140	24	40	76		45,67	100
10.	Русский язык	7	117	103	42	38	23		68,38	100

11.	Русский язык	8	111	106	24	52	30		68,46	100
12.	Русский язык	9	86	81	27	33	21		69,76	100
13.	Русский язык	10	65	65	13	25	27		57,74	100
14.	Русский язык	11	130	130	20	55	55		80,32	100
15.	математика	5	130	130	20	55	55		57,68	100
16.	математика	6	140	133	31	57	45		62,37	100
17.	математика	7	117	115	16	48	51		54,70	100
18.	математика	8	111	108	12	40	56		46,91	100
19.	математика	9	86	81	12	37	32		68,60	100
20.	математика	10	65	55	10	21	24		47,69	100
21.	математика	11	61	61	27	24	10		83,48	100
22.	Английский язык	5	130	114	32	35	47		43,86	100
23.	Английский язык	6	140	140	32	45	63		55	100
24.	Английский язык	7	117	110	35	28	47		53,84	100
25.	Английский язык	8	111	109	44	39	26		74,93	100
26.	Английский язык	9	86	81	20	39	22		56,38	100
27.	Английский язык	10	65	65	10	21	34		47,15	100
28.	Английский язык	11	61	61	15	20	26		60	100
29.	история	5	130	126	25	41	60		50,59	100
30.	история	6	140	139	21	48	70		45,55	100
31.	история	7	117	117	32	38	47		51,20	100
32.	история	8	111	109	38	52	19		81,06	100
33.	история	9	86	86	20	39	27		68,88	100
34.	история	10	65	65	25	31	9		76,05	100
35.	история	11	61	61	16	36	9		85,17	100
36.	обществознание	6	140	137	36	54	47		64,27	100
37.	обществознание	7	117	105	32	49	24		69,25	100
38.	обществознание	8	111	103	35	29	38		57,65	100
39.	обществознание	9	86	86	21	37	28		65,44	100
40.	обществознание	10	65	64	30	20	14		76,92	100
41.	обществознание	11	61	61	34	22	5		91,20	100
42.	география	5	130	127	34	57	36		70	100
43.	география	6	140	132	40	43	49		58,3	100
44.	география	7	117	106	34	44	28		66,22	100
45.	география	8	111	107	29	28	50		51,18	100
46.	география	9	86	86	16	45	25		70,34	100
47.	география	10	65	61	18	34	9		80	100
48.	география	11	61	61	19	25	17		72,20	100
49.	биология	5	130	126	39	44	43		63,84	100
50.	биология	6	140	136	42	45	49		62,14	100
51.	биология	7	117	116	21	41	54		52,99	100
52.	биология	8	111	106	20	44	42		57,37	100
53.	биология	9	86	86	17	39	30		65,11	100
54.	биология	10	65	65	27	25	13		80,11	100

55.	биология	11	61	61	26	28	7		88,23	100
56.	Физика	7	117	114	31	44	39		64,10	100
57.	Физика	8	111	110	24	54	32		70,03	100
58.	Физика	9	86	84	20	35	29		63	100
59.	Физика	10	65	65	23	30	12		81,38	100
60.	Физика	11	61	61	19	31	11		71,79	100
61.	Химия	8	111	90	13	40	37		47,5	100
62.	Химия	9	86	80	17	30	33		54,65	100
63.	Химия	10	65	59	20	24	19		67,94	100
64.	Химия	11	61	60	19	28	13		70,51	100
	Итого:	526	6382	6121	1666	2395	2052		4163,76	6400

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 57% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 29% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 14% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Класно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени в условиях внедрения ФГОС ООО прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы.

Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классные руководители постоянно находились с детьми, проводили организационные беседы, помогали детям в период адаптации.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания чеченского и русского языков, истории, математики, химии .

На уроках истории уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Учителя математики проводят в основном уроки комбинированного типа, при этом мало внимания уделяют повторению ранее изученного материала. На уроке используются однообразные формы работы: образец выполнения заданий учителем, отработка навыков решения заданий у доски. Административные контрольные работы, диагностические работы в выпускных классах показывают, что уровень математической подготовки в 5-6, 9-11 классах на допустимом уровне, в 6г, 7в, 9в,5д классах – на низком уровне.

Литература (как чеченская, так и русская) способствует духовно-нравственному воспитанию, культурному развитию детей. Большое внимание на уроках уделяется мотивации школьников при освоении учебного материала. В основном это достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, произведения художественной литературы и т.п. Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается смена видов деятельности учащихся на уроке.

Учителями применяются различные формы и методы работы: комментированное чтение с остановками учебных статей, работа с иллюстративным материалом, выполнение творческих заданий, беседы, чтение по ролям, фронтальная и групповая работа. Объяснение материала часто сопровождается электронной презентацией. Домашнее задание предполагает чтение страниц учебника, совместную работу с родителями (поиск информации, обсуждение вопросов, касающихся проблем нравственности, морали и т. п.).

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;
- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания профильных предметов (математика). Проведены беседы с учителями, работающими в классе, посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся. В 2016-2017 учебном году было организовано дополнительное обучение, в 10-11 классах факультативные часы были использованы для более успешной подготовки к ЕГЭ (1 час на математику, 1 час на русский язык). Результаты анкетирования десятиклассников показывают, что основная часть обучающихся считают, что факультативные занятия способствует подготовке и успешной сдаче ЕГЭ по основным предметам.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-2 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных) методов. Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства

обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-2,3,4-х классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-2,3,4-х классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: «Уроки здоровья», «Воспитавай себя», «Волшебный карандаш», «Большие дела в маленьких руках», «Юный патриот»- 1 класс, «Чудеса аппликации» - 2 класс, «Компьютерная азбука» - 1-2 класс. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Проверка журналов показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 87% учителей, 13% с некоторым опозданием.

Не всегда вовремя сдавали на проверку дневники классные руководители Абуева З.Б. (6Г кл), Патаева М.А.(5Д кл), Асламханова К.Р. (6 Д кл).

Прослеживается системная работа с дневниками у следующих классных руководителей Абубакаровой Л.Ш., Хутаевой З.М., Цутиевой М.А.

Проверка дневников показала, что ведение дневников учащихся классными руководителями контролируется.

Класно-обобщающий контроль даёт широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля. Класно-обобщающий контроль внёс изменения в содержание образования в 5-х, 8-х, 9-х классах, дал возможность изучить контингент учащихся 10-х классов.

Посещение уроков в начальных классах показало, что учителя грамотно планируют уроки с учетом индивидуальных особенностей младших школьников. Учителя в системе проводят работу по формированию универсальных учебных действий.

В основном посещенные уроки носили обучающий и развивающий характер, учителя грамотно ставят цели урока, отбирают содержание учебного материала, методы обучения и формы организации деятельности учащихся на уроке. Учителя первых, вторых и третьих классов активно использовали на уроках учебное оборудование по ФГОС второго поколения, для закрепления знаний, развития творческой активности учащихся и повышения учебной мотивации. (тренинги, дополнительные справочные материалы и т.п.), цифровые образовательные ресурсы собственного создания или наработки коллег.

Интересной формой домашнего задания стала защита мини-проектов по темам урока и внеурочной деятельности.

На своих уроках учителя начальных классов стремились предупредить утомление учащихся, связанное с однообразными упражнениями, длительным выполнением письменных заданий, они чередовали виды деятельности, снижали статистическое утомление физ.минутками разного вида (двигательные, зрительные), использовали пальчиковую гимнастику, «гимнастику для активизации мозга», использовали на уроке компьютеры и другое учебное оборудование, особенно учителей Сулеймановой Л.Х., Магомерзаевой А.И., Керимовой Р.Д., Джабраиловой Р.А., Сайдулхановой Р.А.

Наиболее интересными по содержанию были уроки учителей русского языка: Асхановой Т.В. Хасуевой Р.А., Абуезидовой Х.М. По результатам внутришкольного контроля можно сделать вывод о том, что эти учителя достаточно хорошо владеют предметным содержанием преподаваемых курсов, овладели навыками конструирования и самоанализа урока, индивидуальным подходом к учащимся, что позволяет им повышать мотивацию учебной деятельности и гуманизировать учебный процесс, Учителя начальной школы и старшего звена применяют в практике современные технологии. При анализе посещенных уроков отмечено:

- применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.
- позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- повышается объем выполняемой работы на уроке;
- обеспечивается высокая степень дифференциации обучения
- расширяется возможность самостоятельной деятельности, формируются навыки исследовательской деятельности.

Посещение уроков администрацией школы с последующим их самоанализом и анализом.

В 2016-2017 учебном году Магомадовой М.С., Бекаевой З.А. – администрацией школы – посещены уроки всех учителей школы направленных на реализацию задач учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году.

Основные цели контроля и методической помощи учителям в минувшем учебном году:

- анализ уровня и качества преподавания учебных дисциплин; определение уровня профессиональной подготовки учителя;
- система контроля и учета учебных достижений учащихся по предмету;
- методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке;
- выполнение государственных программ;
- эффективность используемых на уроках средств, форм, методов обучения, применяемых в практике работы учителей .
- реализация учителей заявленной методической темы (проблемы) в 2016-2017 учебном году;
- организация итогового повторения и подготовка учащихся к аттестации.

Содержание проведенных мероприятий 2016-2017 учебном году – заседание МС школы, предметных МО, семинаров, педагогических Советов, проведение педконсилиумов, школьных ученических собраний и линеек, родительских собраний; беседы с учащимися и родителями учащихся; организация встреч учащихся с представителями различных учебных заведений и др.

Проведение открытых уроков учителями предметниками. Взаимопосещение уроков (распространение ППО).

В 2016-2017 учебном году были проведены открытые уроки.

Русский язык и литература Хасуевой Р.А., Абуезидовой Р.А., Килабовой П.Р.
Чеченский язык и литература Абдулаевой З.С., Осмаевой Х.Р., Дукаевой А.С., Делиевой М.Ш.

Математика, физика, информатика Абуевой З.А., Кибиевой Д.К.,
Цутиева М.А

Химия, биология Ибрагимовой Л.Х., Хасуевой Н.А

История, обществознание Сапиевым А.Х., Асхановой Л. З.

Диагностика качества педагогической деятельности учителей школы на основе фактических знаний учащихся.

Каждым учителем в течение 2016-2017 учебного года проводился анализ результативности обученности школьников по четвертям (рубежный) и в конце года (итоговый) Учебные достижения учащихся на каждом рубежном этапе обучения сравнивались с результатами в предыдущих четвертях, году: формировались управленческие выводы и решения, которые формировались и принимались к реализации предметными МО с целью коррекции результатов обученности школьников и деятельности учителя. Результаты обученности школьников в 2016-2017 учебном году таковы:

1 четверть – 33,72% качества знаний , 97,72% успеваемости

2 четверть (1 полугодие) – 44,15% качества знаний, 97,33% успеваемости.

3 четверть – 45,93% качества знаний, 94,52% успеваемости.

4 четверть (2 полугодие) – 53% качества знаний, 99,15 успеваемости.

Они свидетельствуют о том, что в течение года педагогическим коллективом школы поддерживались устойчивые результаты, в целом, обученности школьников (в сравнении). Наиболее низкие результаты обучения – 3 четверть 2016-2017 учебного года.

Исходя из анализа посещенных уроков, результатов экзаменов, оценки качества знаний учащихся, можно определить следующие задачи на учебный год:

Задачи на новый учебный год.

1. Повышение качества знаний за счет использования современных педагогических технологий.
2. Повышение качества знаний учащихся при подготовке и сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и новой форме итоговой аттестации в 9-х классах.
3. Продолжение планомерной работы с одаренными детьми и учащимися.
4. . Повышение личной ответственности участников образовательного процесса за обеспечение доступности, качества и эффективности образования.
5. Реализация этапов по внедрению ФГОС нового поколения в основной и старшей школе.

6. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях обеспечения вхождения в систему ценностей современного образования; совершенствования, обогащения профессиональных знаний; изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта; освоения системы требований к Образовательной программе, условиям ее реализации; овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для решения задач ФГОС. В 2016-2017 уч.году на базе ЧИПКРО 29 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации, в том числе 17 учителей начальной школы .

Выводы: обучение на курсах учителя проходят по мере необходимости. 100% учителей, работающих в начальной школе и в 5-х классах, имеют знания по введению ФГОС второго поколения в преподавательской деятельности.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

7. АНАЛИЗ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

Основная методическая тема школы; методические темы учителей школы в 2016-2017 учебном году; утверждение графика открытых уроков учителей-предметников;

методическое сопровождение всех этапов введения и реализации ФГОС ООО в 5,6,7 -х классах;

- Подготовка к тематическим педагогическим советам;

□ Подготовка к итоговой государственной аттестации учащихся 9, 11 классов;

□ Формирование содержания учебных планов школы на 2016-2017 учебный год

□ Подготовка учащихся школы к итоговой аттестации (в т.ч. проведение тренировочных работ в рамках подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ). Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий.

▪ требования к составлению рабочих программ по русскому языку в условиях введения ФГОС ОО;

▪ проектирование урока русского языка и литературы, соответствующего требованиям ФГОС ОО;

▪ составление технологической карты урока русского языка и литературы;

▪ виды УУД, их проектирование и т.д.

В 2016-2017 учебном году в 5,6,7-х классах МБОУ «СОШ №8 г.Шали Шалинского муниципального района » продолжилось обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам. ФГОС выдвигают новые требования к системе школьного образования.

В качестве основного результата обучения выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и учебные задачи. Для достижения результатов требуется новый педагогический инструментарий. Сделать это старыми педагогическими способами невозможно, а это значит, что педагогам надо не только поменять элементы педагогической системы, но и пересмотреть всю систему своей деятельности, научиться проектировать урок в логике учебной деятельности: *ситуация - проблема - задача - результат*. Опыт работы по ФГОС поделились с коллегами на семинаре "Система работы по ФГОС нового поколения", прошедшем в марте 2017.

8. РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- предметные недели
- предметные олимпиады
- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Цели работы со способными и одаренными учащимися:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.

- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи работы со способными и одаренными учащимися:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.

2. Формирование творческого мышления.

3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

На протяжении всего учебного года в классных коллективах давались интересные открытые мероприятия. Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, КТД, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. Согласно принятым планам проводилась общешкольные уже традиционные и новые мероприятия:

1. День знаний.
2. Школьный конкурс рисунков и плакатов на тему: «Жизнь без наркотиков». Неделя музыки.
3. Персональная выставка фотографий «Мир моих увлечений».
4. Проведение мастер-класса декоративно-прикладного творчества «Новогодние чудеса своими руками».

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Деятельность МО ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом методической работы на 2016-2017 учебный год школьным методическим объединением учителей русского языка и литературы с 19 по 24 января в базовой школе была проведена предметная неделя русского языка и литературы, посвященная 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности.

Дата проведения	Название мероприятия	Ответственные, участники	Место, время
19.01.17 г.	<p align="center">Открытие недели.</p> <p>1. Высказывания учащихся о русском языке, литературе.</p> <p>2. Открытый урок по теме «Правописание причастий»</p>	<p align="center">Учителя-предметники Хасуева Р.А. 10 кл.</p>	<p align="center">В течение недели</p>
20.01.2017 г.	<p>1. Час интересных сообщений: «Тарханы. Музей М.Ю. Лермонтова».</p> <p>2. Мини-викторины «Угадай-ка» (по произведениям М.Ю. Лермонтова).</p> <p>3. Открытый урок по теме «Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»»</p>	<p align="center">Учителя-предметники 9 кл. Абуезидова Х.М.</p>	<p align="center">В течение дня. АКТОВЫЙ зал.</p>
21.01.2017 г.	<p>1. Жизнь и творчество М. Ю. Лермонтова.</p> <p>2. Выставка-викторина «Перечитаем Лермонтова»</p>	<p align="center">Учителя-предметники 9 классы. Абуязидова Х.М.</p>	<p align="center">В течение дня Библиотека</p>
22.01.2017 г.	<p>1. Выставка иллюстраций М.Ю. Лермонтова.</p> <p>2. Путешествие в мир слов М.Ю. Лермонтова</p> <p>3. Открытый урок по теме «Синонимы»</p> <p>4. Час интересных сообщений: «М.Ю. Лермонтов в живописи и воспоминаниях современников».</p>	<p align="center">Килабова Ф. 6 кл.</p>	<p align="center">В течение дня библиотека</p>
23.01.2017 г.	<p>1. Конкурс выразительного чтения произведений М. Ю. Лермонтова.</p> <p>2. Викторина «Веселая грамматика»</p>	<p align="center">Абуязидова Х.М. 6 кл.</p>	<p align="center">АКТОВЫЙ зал.</p>

24.01.2 017 г.	1. Открытый урок по теме «Однородные члены, связанные сочинительными союзами» 2. Подведение итогов Недели.	Абуезидова Х.М. 8 кл.	
-------------------	---	--------------------------	--

Работа МО учителей биологии, химии, географии, истории и обществознания за 2016-2017 учебный год показала следующую работу:

В 2016-2017 учебном году методическое объединение работало над методической проблемой школы: «Развитие компетентностей участников образовательного процесса как фактор повышения качества образования». Работа МО учителей биологии, химии, географии, истории и обществознания велась по утвержденному в начале учебного года плану.

Перед МО стояли задачи, над которыми работали в течение всего учебного года:

1. Изучать и активно использовать инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
2. Совершенствовать качество преподавания предметов естественного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
3. Активизировать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.
4. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, и ИКТ).
5. Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся и интерес к естественно - научным дисциплинам, активизировать работу с одаренными детьми.
6. Обеспечить выход проектной и исследовательской деятельности учащихся на конкурсы по охране природы различного уровня.

На своих заседаниях учителя нашего МО рассматривали ряд важных вопросов:

- Изучение ФГОС нового поколения.
- Адаптация учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в среднюю школу.
- Стартовая диагностика по предметам ЕМЦ
- Использование современных образовательных технологий, как одно из средств повышения мотивации учащихся.
- Обсуждение рабочих программ по предметам.
- Организация предметных олимпиад.
- Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.
- Итоги методической работы за 2016-2017 учебный год.

Приоритетным направлением в деятельности педагогических работников МО было

изучение и внедрение в практику приемов и способов формирования у школьников специальных, универсальных и межпредметных компетенций, в связи с новыми требованиями государственной итоговой аттестации и концепции. В прошедшем 2016-2017 учебном году каждый учитель разработал рабочую программу, которой руководствовался весь год. По окончании учебного года были подведены итоги по выполнению этой программы.

Учителя МО, постоянно работали над формированием общеучебных компетенций. А именно, наблюдения в природе, формулировка вопросов по научному тексту, классификация и анализ природных явлений, установление причинно-следственных связей, формулировка собственных позиций, участие в дискуссиях, оформление отчетов практических и лабораторных работ, заполнение схем, таблиц, рисунков, выполнение опытов, построение графиков, работа с контурными картами и атласами и т.д.

Много внимания уделялось проблеме дифференцированного подхода к обучению школьников; созданию условий для самореализации личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных, психологических особенностей, повышения уровня обученности и обучаемости.

Одним из направлений деятельности МО является подготовка учителей к аттестации. В 2016-2017 учебном году успешно прошли курсы следующие учителя : Ильясова Б.- учитель английского языка, Сапиев А. Х. - учитель истории. Члены МО посещали курсы в ЧИПКРО, а так же дистанционные семинары. Привитию интереса к изучаемым предметам способствовала и внеурочная деятельность МО.

Учителя МО провели школьную предметную неделю по предметам ЕМЦ для учащихся 5-11 классов. В программе этой недели были проведены следующие мероприятия:

- для 8-11-х классов КВН «Калейдоскоп наук»;
- для 5-7-х классов познавательная игра «Счастливый случай»;
- для 5-11 классов конкурс газет «Вокруг света».
- для 9-11 классов познавательная игра «Умнее всех»
- для 10-11 классов «Суд над сигаретой»

Отзывы учителей школы и ребят, участвующих в данных мероприятиях, были самыми положительными. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету. Благодаря проведению предметных недель были созданы условия для успешного развития коммуникативных, учебно-познавательных компетенций, компетенций личностного самосовершенствования обучающихся.

Методическое объединение активно участвовало в решении вопросов и задач по реализации проблемы школы. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Решения учебных познавательных задач по биологии, химии и географии , истории и обществознания..
2. Использование на уроках игровых ситуаций, ролевых игр в реализации принципа связи обучения с жизнью.
3. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

4. Подготовка учащихся к промежуточной аттестации.

Учителя - предметники систематически занимались подготовкой учащихся к ЕГЭ в урочное и внеурочное время (проводились дополнительные занятия по биологии, истории, обществознания, химии, географии).

Учителями нашего МО проводились школьные предметные олимпиады.

Победители принимали участие⁴ в районных предметных олимпиадах. Среди наших ребят так же много призеров и победителей. Одной из задач на будущий учебный год будет более тщательная подготовка учащихся к олимпиадам.

Надо отметить очень слабые результаты в олимпиаде по химии. Это связано, во-первых, со сложностью заданий, во-вторых, с низкой активностью самих школьников, в-третьих, с недостаточной подготовкой учителями химии обучающихся к решению олимпиадных задач. В следующем году необходимо наметить план работы по повышению качества подготовки учеников к химической олимпиаде.

Учителями МО были проведены открытые уроки.

Хасуева Н. А. - по биологии в 10 в классе по темам «Биосинтез белка», Бекаева З.

А.- урок географии по теме «Климат» в 6 классе.

Асханова Б. Ш.- урок географии в 6 классе «Реки»

Ибрагимова Л. Х,- урок химии в 8 классе по теме «Химическая связь».

Сапиев А. Х.- урок истории в 10 классе « Причины возникновения войн» Уроки вызвали интерес у обучающихся, уроки Хасуевой Н.А. сопровождалась работой с интерактивной доской, Бекаева З. А. использовала мультимедийные презентации.

Все уроки достигли своих целей, отзывы коллег были положительными. На всех уроках прослеживалась целенаправленная работа учителей по подготовке к ЕГЭ. Многие учителя проверочные работы проводят в форме ЕГЭ.

Итоги работы МО:

1. Стабильный качественный показатель знаний учащихся и 100% успеваемость.
2. Активное участие обучающихся школы во внеклассных мероприятиях.
3. Повышение образовательного уровня педагогов на курсах повышения квалификации
4. Качественный показатель знаний обучающихся, принявших участие в районных олимпиадах по биологии, , истории, географии и обществознания.

Недостатки в работе МО:

1. Не выполнен график отчета учителей по методическим темам.
2. Инертность некоторых учителей в использовании новых приемов и методов работы, повышающих развитие познавательного интереса учащихся по данным предметам.

Задачи учителей биологии, химии и географии на 2017-2018 учебный год

1. Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей
2. Совершенствовать качество преподавания предметов естественного цикла путем внедрения современных технологий обучения
3. Создать условия для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ .
4. Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся и интерес к естественно - научным дисциплинам, активизировать работу с одаренными детьми
5. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися, через индивидуальный подход на уроках, занятиях в кружках, в проектно - исследовательской деятельности.
6. Обеспечить выход проектной и исследовательской деятельности учащихся на научно-практические конференции.

С 9 по 16 февраля 2017 года в нашей школе проводилась предметная неделя «Естествознания» «В мире интересных фактов»

В рамках предметной недели была проделана огромная работа. Выставка стенгазет и рефератов учащихся, открытые уроки по химии, биологии, химические викторины и биологические турниры. Так же были проведены различные уроки –игры «Кто хочет стать миллионером», химическая викторина КВН, Урок-игра по биологии, внеклассное мероприятие по биологии «Путешествие в царство живой природы».

Предметная неделя «Естествознания» завершилась открытым уроком в 11 классе по химии на тему «Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Производство аммиака»

Выводы:

Неделя была насыщенной и интересной. Все мероприятия были увлекательными и носили познавательный характер.

Ярким событием в школьной жизни стала неделя математики, которая прошла в начале февраля. Шесть дней математического праздника, смотра математических талантов, состязаний в основательности своих математических знаний, смекалке, упорстве, воле и силе духа.

В течении учебного года каждым учителем математики были проведены по два открытых урока, с целью непрерывного усовершенствования уровня педагогического мастерства учителей:

Кибиева Д.Х.-«Иррациональные уравнения»-10 кл.

- «Квадратные уравнения»-8 кл.

Цутиева М.А.-«Уравнения» - 7 кл.

- «Сумма первых членов геометрической прогрессии»-9 кл.

Кибиева Д.К.- «Решение уравнений с одним неизвестным,
сводящихся к линейным»- 10 кл.

Баштугова Э.А.-«Свойства степени с натуральным
показателем»- 8 кл.

- «Квадратное неравенство»- 8 кл.

- «Умножение и деление алгебраических дробей» 7 кл.

В прошедшем учебном году каждый учитель провел по одному внеклассному мероприятию по предмету.

Цутиева М.А провела математический турнир в 7х классах

В 10 кл. Кибиева Д.К.. провела математический вечер « В математике есть своя красота».

Кибиева Д.К. провела математический вечер « В гостях у математики» в 5,10 классах.

Баштугова Э.А. провела*математический КВН между 7а и 7б классами.

Вначале сентября 2016 года всем учителям были даны
рекомендации по календарно-тематическому планированию

и по использованию учебников нового федерального комплекта.

В 5-х классах: учебник «Математика-5 класс» -автор Виленкин Н.Я.,Жохов В.И.,Чесноков А.С.,Шварцбурд С.И.

В 6-х классах: учебник «Математика-6 класс» -автор Виленкин Н.Я.,Жохов В.И.,Чесноков А.С.,Шварцбурд С.И.

В 7 классах:

учебник «Алгебра-7» - авторы Алимов Ш.А.,Колягин Ю.М.,Сидоров Ю.В.

учебник «Геометрия 7-9»- авторы АтанасянЛ.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б.

В 8 классах:

учебник «Алгебра-8» - авторы Алимов Ш.А.,Колягин Ю.М.,Сидоров Ю.В.

учебник «Геометрия 7-9»- авторы АтанасянЛ.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б.

В 9 классах:

учебник «Алгебра-9» - авторы Алимов Ш.А.,Колягин Ю.М.,Сидоров Ю.В.

учебник «Геометрия 7-9»- авторы Атанасян Л.С./Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б.
В 10 классах:

учебник «Алгебра и начала анализа 10-11 классы» - авторы . Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В.

учебник «Геометрия 10-11»- авторы Атанасян Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б.
В 11 классах:

учебник «Алгебра и начала анализа 10-11» - авторы Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В.

учебник «Геометрия 10-11»- авторы Атанасян Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б.

Планы были доставлены по этим учебникам и проверены руководителем М.О. Шамсуевой Л.З., завучем по УВР Магомадовой М.С. и утверждены директором школы Патаевой Я.С.

В конце 1 полугодия и в конце четвертой четверти были проведены повторные проверки выполнения программного материала по математике с 5 по 10 кл. и физики с 7 по 10 кл. Проверка показала, что отставаний по программе не отмечено.

Согласно плану администрации школы, вначале и в конце учебного года проводились административные контрольные работы (таблица прилагается).

В соответствии с общешкольным планом 2016- 2017 уч. года была проведена школьная олимпиада **по математике** среди учащихся 9,10 и 11 классов.

Среди учащихся 11 классов 1-ое место заняли **Марашева Марьям, Амерхаджиева Раяна.**

Решением М.О. учителей эти учащиеся были награждены грамотами и направлены на районную олимпиаду.

С 23 по 29 октября в школе проходила «Неделя математики».

В связи с этим в школе были проведены, викторины, выпущены предметные газеты, проведены мероприятия. Все учащиеся, принявшие активное участие в этих мероприятиях были отмечены и награждены грамотами.

В рамках «**Недели математики**» были даны открытые уроки.

Активное участие в проведении недели математики приняли все учителя математики. (Полный отчет по результатам проведения «Недели математики» дан в справке, вложенной в папку М.О.)

Согласно плану внутришкольного контроля, а также с целью определения

уровня подготовки выпускников 11-х классов к сдаче ЕГЭ по математике и определение умения заполнения бланков ЕГЭ, 15-го февраля был проведен Внутришкольный ЕГЭ по математике. Ответственность за проведения внутришкольного ЕГЭ лежала на ведущем учителе математики в 11 классах Мурдаловой Б.У.

Результаты внутришкольного ЕГЭ были рассмотрены на заседании М.О. По результатам данного экзамена были подведены итоги, сделаны соответствующие выводы и рекомендации по устранению недостатков выявленных в ходе проведения внутришкольного ЕГЭ. Заместителю директора по УВР Магомадовой М.С. была предоставлена подробная справка-отчет и таблица результатов ЕГЭ по баллам по всем заданиям ЕГЭ и на каждого участника ЕГЭ.

Результаты внутришкольного ОГЭ также были рассмотрены на заседании М.О. По результатам данного экзамена были подведены итоги, сделаны соответствующие выводы и рекомендации по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения внутришкольного ОГЭ. Заместителю директора по УВР Магомадовой М.С. была предоставлена подробная справка-отчет и таблица результатов ОГЭ по баллам по всем заданиям ОГЭ и на каждого участника ОГЭ.

В классах среднего звена рабочие тетради проверяются систематически, что нельзя сказать о тетрадях старшего звена.

Цутиева М.А.- ее уроки всегда насыщены материалом, которые всегда по содержанию соответствуют основной цели урока и уровню знаний учащихся по предмету. Тетради проверяются регулярно. На уроках Цутиева М.А. использует самые разнообразные методы проверки знаний учащихся • (тесты, математические диктанты, взаимопроверку учащихся).

Боштугова Э.А. рассматривает рациональные методы решения примеров и задач, вместе с тем мало времени отводится повторению наиболее важных тем. Рабочие тетради проверяются нерегулярно.

Кибиева Д.К. уделяет большое внимание каждому этапу урока, применяет различные методы при решении физических задач, использует современные технологии.

Абуева З.Б.- применяет различные методы обучения (иллюстративный, дедуктивный и объяснительный), использует дифференцированный подход к обучению предмета.

Средний процент качества знаний по математике с 5 кл. по 10 кл. повысил. В общем процент успеваемости повысился от 97% до 99%.

Рекомендации и основные задачи М.О. на 2015-2016 уч. год.

1. Отработка единства требований к обязательным умениям по математике и физике.
2. Разнообразить приемы и методы обучения в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и согласно

ФГОСТ.

3. Работать над повышением интереса учащихся к предмету.
4. Развивать у учащихся умение самостоятельно приобретать знания, развивать вычислительную технику учащихся.
5. Работать над непрерывным повышением собственного профессионального мастерства.
6. Учителям, работающим в выпускных классах, подготовить материал, способствующий подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.
7. Провести работы для подготовки учащихся к ЕГЭ начиная уже с 5кл. (регулярно использовать тесты, метод взаимопроверки учащихся и т.д.)
8. Совершенствовать работу учителей на основе лично- ориентированного обучения с разными категориями учащихся.
9. Совершенствовать учебно-методическую базу (использовать тесты к основным темам по математике с 5 по 10 кл.)
10. Систематически проводить работу со школьной документацией: знакомство с инструкциями, приказами и нормативами по проведению контрольных работ;
 - ведению рабочих тетрадей для контрольных работ;
 - оформлению классного журнала, поурочных планов.
11. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Также в планах работы ШМО русского языка и литературы на год четко определены цели и задачи стоящие перед учителями при работе над определенной темы.

К неделе русского языка были выпущены тематические газеты. Лучшие газеты выпустили учащиеся 11 «А»,10 «В» классов. Результаты прилагаются. в охваченных классах писали 484 учащихся, из них с контрольными заданиями справились 458 учащихся, 95%.

Цифровой анализ работ по русскому языку в 5 классах.

№	Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Кач. Знан.
---	-------	-------	--------	-----	-----	-----	-----	-----------	---------------

1	5а	34	30	5	18	6	1	96%	76%
2	5б	30	28	6	16	4	2	92%	78%
3	5в	33	29	3	9	15	2	93%	41%
4	5г	27	27	3	17	7	0	100%	74%

на «5» написали - 17

на «4» написали - 60

на «3» написали - 32

на «2» написали. -5

Это составляет 95 % ПУ и 67% КЗ.

Общий процент успеваемости в 5-х классах по русскому языку 95%, качество знаний 67%. Хорошее качество знаний по русскому языку показали учащиеся 5 «а» и 5 «б» классов.

Наиболее типичные ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы:

1. Проверяемая безударная в корне слова.
2. Правописание союзов
3. Знаки препинания в сложном предложении
4. Чередующиеся гласные в корне слова
5. Знаки препинания при прямой речи.

Результаты выполнения работы по русскому языку в 6 классах:

№	Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Кач. Знан.
1.	6а	31	29	13	11	4	1	82%	48%

2.	6б	30	28	17	9	1	1	92%	92%
3.	6в	26	24	5	11	8		96%	66%
4.	6г	24	21	5	6	10	0	100%	52%

на «5» написали - 40 на «4» написали -37 на «3» написали - 25 на «2» написали - 3

Общее состояние обученности шестиклассников составляет 85 % ПУ и 64,5 % КЗ.

Наиболее типичные ошибки, допущенные при выполнении контрольного диктанта в 6 классах:

- проверяемая безударная гласная в корне слова;
- знаки препинания при однородных членах;
- правописание отрицательных и неопределенных местоимений;
- правописание приставок;
- Н и НН в прилагательных ;

- чередующиеся гласные в корне слова;
- знаки препинания в сложном предложении.

Причинами пробелов является невнимательность при написании диктанта, а также неумение использовать заученные сведения о языке на практике. Необходимо в оставшееся время уделить внимание индивидуальной работе по отработке «пробелов».

В "группе риска" в 6-х классах Дакаева Д., и Эльдарханов М..

Цифровой анализ работ по русскому языку в 7 классах.

№	Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Кач. Знан.
1.	7а	32	31	3	12	13	3	90%	48,3%
2.	7б	35	26	7	9	9	1	96%	61%
3.	7в	30	27	6	7	14	0	100%	48%

на «5» написали - 16

на «4» написали - 28

на «3» написали - 36

на «2» написали - 4

Это составляет 95% ПУ и 52% КЗ.

Типичные ошибки, допущенные при написании диктанта в 7-х классах:

- проверяемые согласные в корне слова;
- буквы Е, И после шипящих в корне слова;
- «не» с глаголами.
-

Цифровой анализ работ по русскому языку в 8 классах.

№	Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Кач. Знан.
1.	8а	33	31	10	11	10	0	100%	68%
2.	8б	34	31	6	10	8	7	77,4%	51%
3.	8в	23	20	3	3	13	0	100%	30%
4.	8г	30	27	5	5	8	0	100%	70%

на «5» написали - 24

на «4» написали - 29

на «3» написали - 39

на «2» написали. 7

Это составляет 93% ПУ и 48% КЗ.

Восьмиклассники плохо усвоили темы:

- Проверяемые согласные в корне слова;
- буквы «е» и «и» в окончаниях глаголов;
- 1 и 2 спряжения;

- гласные в суффиксах глаголов - ОВА,ЕВА и ЫВА,ИВА.

Цифровой анализ работ по русскому языку в 10 классах

№	Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Кач. Знан.
1.	10 а	30	28	1	9	15	2	89%	36%
2.	10б	30	29	2	3	14	11	34%	17%
3.	10в	20	18	1	4	И	2	89%	29%

В 10-х классах всего итоговую работу написали 75 человек. Из них на «5» написали - 4 уч-ся на «4» написал – 1. на «3» написали - 40 уч-ся

Анализ результатов показывает, что с ЕГЭ по русскому языку справилось подавляющее количество выпускников.

Русский язык : качество знаний - 16 %, успеваемость - 66,3 %.

Выпускников, сдавших ЕГЭ от 65 - 76 баллов- 8 человек;

от 50 - 64 -33чел.;

от 40-50 - 14 чел.;

от 25 - 49 - 31 чел.;

от 5 - 24 - 24 чел.

Целью МО чеченского языка и литературы является максимальное развитие творческих способностей учителя, совершенствование его мастерства, расширение общего культурного кругозора.

Осуществление этой цели позволяет каждому учителю решать задачи индивидуального подхода к ребёнку, создавать и поддерживать интерес к знаниям, к самому процессу их получения.

В течение года методическим объединением решались следующие задачи:

Усилить работу по формированию и развитию орфографической и пунктуационной грамотности, монологической речи, использовать разноуровневые тестовые задания, помогающие при подготовке к ОГЭ.

Улучшить работу с уч-ся, включая школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.

Изучить примерные федеральные образовательные стандарты второго

поколения по предметам чеченский язык и лит-ра.

Тематика заседаний ШМО позволяла решать поставленные задачи и была связана с наиболее важными проблемами*в преподавании чеченского языка и лит-ры.

В 2016-2017 учебном году было проведено 5 заседаний ШМО.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

Знакомство с планом работы на учебный год;

Работа с образовательными стандартами;

Согласование программ и календарно-тематических планов;

Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

Формы и методы промежуточного итогового контроля; отчёты учителей по темам самообразования;

Новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация уч-ся в форме ОГЭ.

На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, знакомились с опытом работы лучших учителей, новинками лит-ры, публикациями журналов.

Обсуждались результаты школьных олимпиад и качественной подготовке ребят к районной и республиканской олимпиадам. Анализировались промежуточные и итоговые аттестации, ставились вопросы, способствующие повышению качества знаний учащихся и повышение профессионального мастерства педагогов. Учителями школы были подготовлены победители и участники

школьных, районных, республиканских олимпиад. Победители районной олимпиады:

Учителя: Абдулаева З.С.-Бисултанова Р.(11в кл) Учителя; Осмаева Х.Р.-Алиева Т.(9 Акл)

На заседаниях МО рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях уч-ся. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали, проводили самоанализ своей деятельности. В течение года члены МО делились опытом работы.

Учителя МО ежегодно посещают курсы повышения квалификации. Учителя организовали литературный-вечер, посвящённый писателям А.Мамакаеву и Махмаеву. Так же Осмаева и Абдулаева написали статьи в местную газету «Зама» ко дню учителя, провели так же конкурс, посвящённый к дню чеченской женщины. Каждую четверть учителя проводили открытые уроки, внеклассные мероприятия, открытые классные часы, КВН, конкурсы на лучших чтецов, лучших сочинений, круглый стол, игра-разминка» Хаарийн б1ов».

18 апреля был проведён семинар к « Дню чеченского языка», где были задействованы все учителя ШМО. Во всех мероприятиях принимали участие учащиеся 5-11 кл. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные методические обобщения. Следует отметить, что в работе МО недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

В целом можно отметить, что работа МО учителей чеченского языка и лит-ры представляет собой целостную систему, основанную на передовом педагогическом опыте, потребностях современного общества и анализе результатов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения за предыдущие годы.

Основные выводы и задачи на новый учебный год.

Далеко не все вопросы, возникающие в процессе обучения, решены нашим МО.

Задачи МО на следующий 2017- 2018 учебный год:

Продолжить создание банка проектов и презентаций к урокам чеченского языка и лит-ры,

Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми технологиями.

9. РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В 2016-2017 ГОДУ.

В МБОУ «СОШ №8 г.Шали Шалинского муниципального района» в 2016-2017 учебном году с ограниченными возможностями с 1 по 11 класс отсутствует . Осуществляется обучение детей на дому, которые по медицинским показателям не могут пребывать в школе

Для организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является создание адаптивной среды, которые помогут обеспечить их полноценную интеграцию.

С этой целью в образовательном учреждении созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа детей в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении. Основными направлениями школы в обучении детей являются:

- -коррекционная работа, цель которой исправление психических и физических отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, коррекция психофизического развития, которая способствует развитию положительных личностных качеств и накоплению социального опыта ребёнка.

Психологическая служба обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проводит их комплексное обследование, готовит рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, ведет консультативную и просветительскую работу среди педагогов и родителей по вопросам возрастной и специальной психологии. Кроме этого педагог – психолог проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с

учетом специфики нарушения детей. Периодически обеспечивает диагностику

психического развития каждого ребенка (познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, личностные особенности), контролирует комфортный психоэмоциональный режим.

Коррекционно-развивающая работа проводится на том учебном материале, который является содержанием какого-либо учебного предмета, то есть, коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным, но для успеха педагогической работы необходимо различать эти процессы. Различия между ними существуют на уровне целей, педагогических приемов, результатов обучения и воспитания. Коррекционно-развивающая работа предусматривает обеспечение оздоровительного и охранительного режима, использование современных педагогических технологий, а также создание здоровьесберегающих условий, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок.

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или испытывающими трудности в обучении осуществляется школьным педагогом-психологом в трёх направлениях: работа с детьми, родителями и педагогами.

Полноценная социальная адаптация детей с ОВЗ невозможна без формирования системы их нравственно-правовых знаний и соответствующего социального поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности учащегося. Поэтому важно обеспечить участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися

сверстниками, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных внеурочных мероприятиях.

Основной задачей охраны здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья является организация профилактических, санитарно - противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение физического и психического здоровья учащихся.

В соответствии с планом по контролю и руководству в школе на I полугодие была включена работа по определению психологической готовности первоклассников к школьному обучению.

Диагностикой в 1 -х классах было охвачено 152 учащихся.

Диагностика проходила по следующим параметрам:

лично - мотивационная готовность и интеллектуальная готовность.

Работа прошла с использованием метода беседы, тестирования, наблюдение на уроках и переменах.

Для изучения уровня лично - мотивационной готовности была проведена работа по определению сформированное™ внутренней позиции школьника, изучение уровня самооценки и «Графический диктант». Для выявления уровня самооценки была использована методика изучения самооценки Дембо - Рубин - Штейна «Лесенка».

Для изучения уровня интеллектуальной готовности была проведена индивидуальная работа по проверке учащихся по следующим направлениям:

Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также способностей внимания и восприятия цвета, формы и величины. Диагностика понятийного (словарное мышление) и речевого мышления. Диагностика зрительного восприятия и памяти.

Результаты наблюдения показали, что 29 учащихся в первых классах имеют высокий уровень готовности. У 107 учащихся средний уровень готовности, адаптации.

, У 15 учащегося низкий уровень готовности и адаптации.

Необходимо сказать о реальной помощи, которую мне оказали учителя первых классов в проведении этого теста. Учителя первых классов на первом родительском собрании предоставили мне возможность, как психологу, провести анкетирование родителей и дать и взять необходимую информацию психологического характера.

В I полугодии проведена работа по проверке адаптации к новым условиям учащихся

1-5 классов. По данным психолог ов ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников

повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов.

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив,

« развязными», чрезмерно шумными, суетливыми.

У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон аппетит.

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2 -4 недели после начала учебы.

Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2 - 3 месяца и даже больше.

С адаптационным периодом связаны и заболевания детей.

Подобные заболевания носят психосоматический характер.

Для выявления особенностей адаптации в 5-х классах была проведена диагностическая работа. Диагностикой в 5-х классах было охвачено 115 учащихся.

Диагностика прошла в форме тестирования - тест школьной тревожности Филлипса.

По результатам диагностики можно сказать следующее:

Во всех 5-х классах больше 50% детей имеют общую тревожность. С тревожными учениками проведена как групповая, так и индивидуальная работа. В ноябре месяце проводился цикл бесед на тему « Миротворчество и толерантность».

Работа проводилась в 8 классах.

Проводились беседы на темы:

- Что нам предстоит, и как мы с этим справимся?
- Я и мой мир.
- Право быть непохожим. Признание и принятие - основа толерантности.

— Общение без конфликтов. Согласие - наша сила.

Коррекционная работа.

В начале учебного года перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи для успешной реализации коррекционно-развивающей работы:

1. Осуществлять индивидуальный подход к слабоуспевающим ученикам и нарушителям дисциплины.
2. Поддерживать тесную взаимосвязь с учениками, учителями, родителями учащихся.
3. Создавать максимально комфортные условия пребывания детей в школе, позволяющие в полной мере реализовать способности и возможности ребенка, формировать успешность, адекватную самооценку и стремление к достижениям.
4. Реализовывать образовательные здоровьесберегающие и развивающие методики и технологии.

Индивидуальный подход осуществлялся ко всем учащимся, но есть группа детей, требующих усиленного внимания педагогов.

В течение I полугодия вопросы усвоения учебного материала, расстройства поведения, дефицита внимания этих учащихся рассматривались на совещаниях, где присутствовали члены администрации, учителя, психолог.

Была определена стратегия развития и коррекции каждого из учащихся.

Коррекционно-развивающую работу осуществляли учителя начальных классов, учителя-предметники, психолог, социальный педагог.

В I полугодии была усилена работа психолога &особо трудными детьми.

Учителя получали консультативную помощь психолога, тем самым обеспечивая индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося. Также проведена работа среди учителей по разбору педагогических ситуаций.

Работа с учителями, классными руководителями, соц. педагогом и воспитателями:

- психологическое консультирование по вопросам реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания;
- консультирование по результатам обследования, наблюдения, диагностических исследований. Психологические консультации способствовали эффективной расстановке акцентов в образовательной деятельности МБОУ, улучшению психологического микроклимата в классах, улучшению взаимоотношений в системе «учащийся-родитель-педагог».

Проведен ряд тематических выступлений по темам:

- 1) Психологическая специфика школьной тревожности.
- 2) Особенности учебной мотивации в подростковом возрасте.
- 3) Возрастные особенности агрессивного поведения.
- 4) Школьная дезадаптация.
- 5) Особенности младшего школьного и подросткового возраста.
- 6) Аддиктивное поведение несовершеннолетних.

Работа с родителями.

На протяжении всего полугодия в психологическую службу обращались родители учащихся.

Их волновали различные вопросы:

- эффективное взаимодействие в системе отношений « учащийся - учитель-родитель»;
- результаты обследования уровня актуального развития учащихся;
- психологическая готовность ребенка к школе;
- низкая успеваемость ребенка;
- сложности взаимодействия с одноклассниками;
- агрессивные реакции.

На родительских собраниях поднимались такие проблемы:

- Особенности младшего школьного возраста
- Все начинается с семьи

Психологическое консультирование и просвещение родителей способствовали повышению психологической компетентности родителей, оптимизации детско-родительских отношений, улучшению взаимоотношений в системе «учащийся-родитель-педагог».

В январе месяце проводились занятия со старшеклассниками «Что я знаю о себе»

Проведен « Тест на доверие», с последующим выявлением проблемы и ее решением.

Проведен тест экспресс- оценка выгорания для учителей.

Обследование восьмиклассников на этапе острого подросткового кризиса.

Проводилась групповая и индивидуальная диагностика с целью получение достоверной информации о социально - психологическом статусе учащихся в наиболее сложный период психологического развития в школьном возрастете.

Проводилась групповая и индивидуальная диагностика. Матрица выбора профессий цель, которой выявление степени социально - психологической

готовности к выбору профессии.

В феврале проведена оценка мышления у школьников в 10 классах. Проводился тест на способности к языку и к грамматике, памяти и развитие интеллекта и внимания у учащихся, где результаты были доведены для учащихся.

С марта по апрель 2016-2017 уч год проводилось обследование четвероклассников на этапе окончания начальной школы. Проводилась групповая и индивидуальная диагностика цель, которой выявление степени социально - психологической готовности детей к обучению в среднем звене. С учащимися 8-9 классов проведена работа тест « Ориентация в жизни».

В марте месяце было намечено провести цикл бесед по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Анкетирование учащихся о курении. Со старшеклассниками проведена работа о вреде, наносимом для здоровья и развивающегося организма курением и другими психоактивными веществами. В 9-11 классах проведен тест - склонности к риску.

Тест К.Левитина в форме личностного опросника. Также проведена работа по профилактике суицида. Психологическая помощь при суициде. Признаки суицидального поведения. Что можно сделать, чтобы помочь таким детям.

В апреле месяце с целью отработки стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену, обучения навыкам саморегуляции, самоконтроля учащихся, повышение уверенности в себе, своих силах, понижение уровня тревожности у всех участников эксперимента, была введена программа психолого-педагогического сопровождения ЕГЭ.

Организационно -- просветительская, информационная работа начата в школе с I полугодия. Проведена работа по выявлению уровня тревожности выпускников-наблюдение за поведением учащихся 11 -х классов во время уроков, выполнения заданий, тестирование. Результаты психологического исследования как индивидуальные беседы, тестирование, опросники дали возможность определить уровень тревожности у выпускников (по М.Спилбергера - Ханина).

С учащимися была проведена работа по коррекции тревожности, используя различные приемы.

1. Переинтерпретация симптомов тревожности.

2. Упражнение «Улыбка».

3. Дыхание. Проводилась практическая работа.

Советы учащимся для успешного выполнения тестирования.

В мае проводились итоги проделанной за год работы, продолжила работу по установлению сплоченности, дружелюбного отношения среди школьников.

9-м, 11 -м классам оказана психологическая поддержка перед предстоящими экзаменами, проводила мероприятия в 11 -х классах по снятию тревожности, страха, тренинги по устранению растерянности.

В течение года были проведены индивидуальные и групповые занятия с детьми, где были применены методы:

1. Активное слушание, беседы, наблюдения.

2. Арттерапия (рисование).

3. Игровая терапия.

4. Использование метафор, чтение сказок.

5. Гелытитат - терапия «Подушки».

Лепка, конструирование, дыхательные и физические упражнения, упражнения на развитие памяти и внимания.

Психологом осуществлялась экспертная деятельность: участие в работе педсоветов.

Школа молодого специалиста

Работа в данном направлении велась по утвержденному плану. Разработано положение о Школе молодого специалиста, определены мероприятия и ответственные за их проведение, разработана карта молодого специалиста, определены параметры оценки. Для самореализации молодому специалисту предложено заполнить «Лист самооценки», который позволяет объективно оценить профессиональный рост молодого специалиста и вновь прибывших педагогов; анкеты самоанализа педагогической деятельности, карточки повышения квалификации (с целью выявления их творческого потенциала и содействия их дальнейшему профессиональному росту).

Если сравнивать начало и конец года методическая грамотность молодого специалиста значительно выросла, наладилась взаимосвязь в системах: учитель-ученик, учитель-родитель. Для оказания данной помощи использовались консультации педагога-психолога и учителя-наставника. Практиковалось привлечение учителей данной категории в деятельность семинаров, работу методических объединений, взаимопосещение уроков своего цикла. Указанные формы работы не всегда имели положительный результат. Результативным были бы практические занятия по самоанализу и анализу различных типов уроков, которые в силу различных субъективных причин, так и не состоялись. В 2016-2017 учебном году в школе были несколько молодых специалистов (Джабраилова Рамази Аптиева –учитель биологии, Пайтаева Марьям Абусаидовна.- учитель истории, Асламханова Карина- воспитатель ГПД в начальных классах, Дакаева Рахимат Сайд-Хасановна - учитель информатики, Патаева Хава Супьяновна - психолог, Патаева Мадина.- учитель биологии которым была оказана определенная помощь при разработке и планировании календарно - тематических планов, составление поурочных планов, были доведены схемы методически грамотного подхода к уроку. В связи с этим за молодыми учителями были закреплены более опытные учителя-наставники, которые направляли работу молодых специалистов в правильное направление. Систематически, по плану, проводились заседания школы молодого специалиста; семинарские занятия: круглый стол «Основные проблемы молодого специалиста», «Методические требования к современному уроку» (сентябрь- октябрь 2016г.), «Типология учебных занятий. Обучение самоанализу» (ноябрь 2016г.), «Конструирование современного учебного занятия» (декабрь 2016г.), «Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся» мастер-класс «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе» (январь 2017 г.), «Внеурочная деятельность учителя как подготовка внеклассного мероприятия» (март 2017 г.), «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа» (апрель 2017 г.), в конце 2016-2017 учебного

года проводилось анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе; подведение итогов стажировки; отчеты наставников о работе с молодыми педагогами.

Молодые учителя не использовали все имеющиеся возможности для своего становления, как профессионала. В следующем учебном году решено проводить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

Приоритетные направления в научно-методической работе на 2017-2018 учебный год.

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
- Экспериментальная и инновационная работа.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа над имиджем школы.
- Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педмастерства и транслированию передового опыта.
- Работа по внедрению новых педтехнологий каждым учителем школы.
- Работа по внедрению ИТ в образовательный процесс
- Работа по повышению качества подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Анализ

воспитательной работы за 2016-2017 учебный год МБОУ «СОШ №8 г. Шали»

В школе в 2016 – 2017 учебном году обучалось **1240 уч-ся**;

из них: 598- девочек, 640- мальчиков

укомплектовано - **46** классов

из них - **19** класса начальной школы

среднее звено (5-9) - **22** классов

старшее звено (10-11) - **5** классов

круглых сирот – **5чел.**

полусирот - **51чел.**

инвалидов - **28чел.**

уч-ся, состоящие на ВШК - **3 чел.**

неблагополучных семей – **1**

уч-ся ,находящихся под опекой – **7чел.**

малоимущих семей – **71**

многодетных семей – **342**

неполных семей – **14**

кол-во уч-ся обеспеченных бесплатным горячим питанием – **20чел.**

кол-во детей обучающихся на дому – **8чел.**

Воспитательная деятельность школы в 2016 – 2017 учебном году строилась в

соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»
- Концепцией воспитательной системы школы, которая выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина – патриота, образованного человека, культурного, гуманного, способного к саморазвитию;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Рекомендаций «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению
- Методических рекомендаций Мин. Образования России о взаимодействии Образовательного учреждения с семьёй (приложение к письму Мин. Образования России от 31.01.2001г. № 90/30-16);
- Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения России;
- Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР и на других основных документах.

Воспитательная система МБОУ СОШ №8 г. Шали представляет собой упорядоченную, целостную совокупность всех компонентов воспитательного процесса, взаимодействие и интеграция которых обуславливают целенаправленное и эффективное воздействие на развитие личности учащихся.

Главной целью ВР является формирование такого образовательного пространства, которое позволяет обеспечить максимально всестороннее развитие личности ребенка, способной адаптироваться в современном обществе, самосовершенствоваться, найти своё место в жизни, самореализоваться, воспитание в детях и подростках высоконравственных качеств личности.

Для реализации поставленной цели были выделены следующие задачи воспитательной деятельности:

- личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств и потенциальных возможностей личности каждого учащегося;
- создание безопасной и адаптивной воспитательной среды в школьном коллективе, формирование толерантной личности с устойчивыми взглядами и убеждениями, правильным пониманием гражданственности и патриотизма, личности, способной ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, способной к ответственному социальному поведению и действию, с активной жизненной позицией;
- развитие творческого потенциала, способствующего развитию познавательных интересов учащихся, через привлечение максимального числа учителей и учащихся к участию в КТД (коллективные творческие дела), конкурсах, соревнованиях, акциях, учебно-воспитательных и социальных проектах и т.п. с условием дифференцированного личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников сознательного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- соблюдение принципов педагогики сотрудничества с социумом района, города;
- совершенствовать работу школьного самоуправления;

- повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
- совершенствовать работу с родителями.

Решение поставленных задач осуществлялось через такие виды деятельности, как планово – прогностическую, диагностическую, контрольно – аналитическую, регулятивно – коррекционную.

Созданные в школе объединения: МО классных руководителей, ученический комитет «ШАНС», совет профилактики правонарушений, патриотический клуб «Ахмат», детское объединение «Юные Кадыровцы», «Юный друг полиции», «Юный пожарный» повышают мотивацию творческой деятельности учащихся и учителей.

Были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое, правовое;
- интеллектуально – познавательная деятельность;
- эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое и профориентация;
- экологическое;
- работа с уч-ся «группы риска»
- работа с родителями;
- школа актива.

Кадровое обеспечение по реализации воспитательной работы школы на хорошем уровне.

Все воспитательные службы школы практически полностью укомплектованы.

В школе работает воспитательный отдел:

- зам. директора по ВР;
- классные руководители -27 чел.;
- классоводы –19 чел.;
- педагог-психолог – 1чел;
- социальный педагог - 1 чел;
- организатор детского досуга – 1чел;
- вожатый – 1 чел;
- педагог по ДНВ – 1 чел;
- руководитель МО классных руководителей-1

Реализация основных направлений воспитания на базовом уровне осуществлялась классными руководителями. Она осуществлялась через внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в школе уже не первый год существует воспитательная система, которая предполагает правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную работу как в школе в целом, так и в классах.

Воспитание проходит через все виды и формы деятельности школы:

- через уроки образовательного цикла;
- через внеклассную деятельность;
- через внешкольную деятельность.

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется **учебному процессу**, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, викторины, предметные недели и т.п.).

Другая подсистема воспитательной работы – **внеклассная и внеурочная деятельность** учащихся совместно с педагогами - классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.

Следующая подсистема - **дополнительное образование** в школе и вне её (кружки, объединения, секции).

Четвёртая подсистема – **семья, социум**.

Формируя ученика как гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем самобытную индивидуальность, личность, обладающую единством духовно-нравственного и правового долга.

При планировании воспитательной работы учитывались результаты воспитательной работы в школе, в классных коллективах, выводы полученные в ходе анализа этой работы. Так же учитывался воспитательный потенциал социального окружения школы, традиционные праздники учебного года, события, факты, связанные с жизнью страны, города, возможности и интересы родителей, общественности, традиции школы, мероприятия, планируемые Управлением Образования. Учитывались возрастные, физические, интеллектуальные возможности уч-ся, а также их интересы, предусматривались различные направления деятельности с педагогами, родителями, были определены формы контроля. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех уч-ся школы, исходя их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Внеурочная деятельность

Основные дела, проводимые в школе в течение года - это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций- основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся:

1. День Знаний.
2. День Чеченской республики
3. День чеченской женщины
4. День учителя, День рождения Главы ЧР Героя России Р.А.Кадырова, День города.
5. День матери.
6. Неделя толерантности
7. Неделя единства и согласия
8. Проведение месячника оборонно-массовой работы.
9. Празднование дня 8 Марта «Праздник наших мам».
10. Участие школы в ежегодной олимпиаде по ПДД.
11. День Конституции «Закон-по которому мы живем».
12. День защитника Отечества.
13. Проведение операции «Салют, Победа!».
14. Участие в ежегодной акции «Бессмертный полк»

15. Участие в конкурсе песни и строя среди учащихся школ района.
16. Неделя библиотеки.
17. Неделя семьи.
18. День рождения Пророка Мухаммада (с.1.в.с.).
19. Мероприятия, посвященные Кунте- Хаджи Кишиеву
20. День здоровья. День космонавтики
21. Праздник Последнего звонка.
22. Выпускной бал.
23. День защиты детей. Праздник «Должны смеяться дети».

Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение школьного коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций. Участие уч-ся во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Ярко и интересно был организован учащимися школы праздник ко Дню учителя. После традиционного Дня самоуправления школьниками был подготовлен концерт для учителей. В концерте принимали участие ученики всех классов.

В октябре прошёл творческий конкурс «Праздник цветов». В «Празднике цветов» приняли участие коллективы 5-11 классов. По результатам конкурса, победителями стали 7а, 6а классы.

Традиционным для нашей школы стало участие в конкурсе «Шаг к успеху». Благодаря профессиональному мастерству ОДД, учителей и учащихся, мы смогли подготовить отличную программу для районной сцены, которую представляли : Нучаева Хава (7а кл), Сардалова Петмат (4кл), Идрисова Иман (7г кл.), Патаева Залина (11а кл.). Стало традицией после каждого полугодия проводить общешкольное мероприятие «Парад звезд», на котором чествуют лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов, где торжественно вручают им и их родителям грамоты, а силами уч-ся дается концерт.

Все мероприятия, проводимые в школе, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

**Уч-ся нашей школы были активными участниками районных и республиканских мероприятий
2016-2017 уч. году**

№	Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Место проведения	У	Место
1.	Конкурс-фестиваль, посвященный А-Х. Кадырову.	11 А	20.08.16 г.	МБОУ «СОШ №3 г.Шали»	Патаева З.	

	«Лучший рисунок» « Соло» «Художественное слово»	11 А 9 А 4Б			Патаева З. Гасанова А. Сардалова П.	1 место 2 место 2 место
2	Районная августовская конференция учителей	2 класс 3 класс 6 класс	24.08.16 г.	РДК	Детский хор «Радуга»	Приветствие
3	Районный конкурс рисунков «Чечня вчера, сегодня, завтра»	7а кл.	6.09.16 год	МБОУ «СОШ №6 г.Шали»	-Цинаева Аниса	3 место
4	Районное праздн ик «Праздник молодежи»	8А 3	4.10.16 г	На площади г. Шали	Детский хор «Радуга»	Выступление
5	Районный праздн ик ,посвящ. Дню учителя	2-е, 3-е, 5-е, 6-е, 7-е.	5.10.16г	МБОУ «СОШ №1 г.Шали»	Детский хор «Радуга»	Выступление
5	Районный праздн ик цветов	3 кл 5а кл. 7 а кл	5.10.16г	МБОУ Сош №1 г.Шали»	Селимсултанова И. Саидова Х.- Нучаева Х.	3 место
6	День единства и согласия	2-3 кл. 7 кл	2.11.16г	ДК	Детский хор «Радуга»	Выступление
7.	Районный КВН	7А, 7Г, 8А,9А, 10А, 10 В.	12.11.16 г.	ДК	Нучаева Х. Бизаева А. Идрисова И. Дишнаев Ю. Назаева П. Умалатов М. Арсемикова З.Магомадов	1 место

					Э.	
8	Городской КВН « Школьная Лига»	10 А,Б	30.11.16 г	ДК	Магомадов Э-10 а Хаджиева Раяна-10 а Хусаинова Раяна-10 а Расуханова Анжелла-10б Умалатов Малик-10а Насуханов Магомед- Салах-10б	Участи е (проиг рали кубок)
8	Районный конкурс рисунков «Нана»	11 а	19.11.16 г.	6 shk.	Патаева Залина	1 место
9.	Республиканский КВН	7, 8,9,10 кл	8. 12.16г.	Г.Грозный	Дишнаев Юсуп-8А Дишнаева Бэлла-8а Айдамирова Максалина - 7б Бизаева Амина- 7г Идрисова Иман-7г Арсемикова Зарета-9 а Магомадов Эмир-10 а Хаджиева Раяна-10 а Хусаинова Раяна-10 а Расуханова	3 место

					Анжелла-106 Умалатов Малик-10а Насуханов Магомед- Салах-106	
10	Конкурс про жизнь Пророка Мухаммада (с.а.в.)	9 А	9.12.16г.	ДК г.Шали	Абубакаров Хан	Получил Коран
11	Республиканский конкурс на лучшее чтение Корана	11А	9.12.16г.	г. Грозный дворец танца «Вайнах»	Дукаева Радима	1 место
12	Районный конкурс на лучшее исполнение нахидов.	7г	16.12.16 г.	ДК г. Шали	Бизаева Амина	1 место
13	Районный конкурс «Армейский экспресс»	10 а, б.	11.02.17 г.	МБОУ «СОШ №3 г. Шали»	Магомадов Эмир Насуханов М-С. Бибулатов А. Ханаев Юнус	3 место
14	Районная ярмарка профессий	9 а,б,10а,б	20.02.17 г.	ДК г.Шали	ЦЗН	Участие
15	Районное выступление посвященное Дню Защитника Отечества	2-5, 10а, 8а	22 .02.17г.	ДК г.Шали	Хор «Радуга» Магомадов Эмир и Дишняева Бэлла	Участие
16	Районный конкурс птиц	8 А , 9Б, 7Г, 9А, 4, 10 А,Б.	21.03.17 г.	ДК г.Шали	Сардалова П. Домбаев Х. Бизаева А, Арсемикова З , Идрисова И.	2 место
17	Районный конкурс «Созвездие»	3 г кл	6.04.17г.	ДК г.Шали	Айдамирова Айшат	Участие
18	Встреча с чеченским поэтом Шамсудиновым Б.	9А, 8А	22.04.17 г.	ДК г.Шали	9А, 8А	Участие

19	Выступление , посвященное Дню чеченского языка	7Б, 7Г	24.04.17 г.	В администрации района	Айдамирова Максалина Бизаева Амина Идрисова Иман	Выступление
20	Участие в республиканском конкурсе инсценированной военной песни «О той войне»	3Б кл.	5.05.17г.	г.Грозный	Митаева Луиза	Участие
21	Республиканский смотр строя и песни	9-10 кл.		г.Грозный	Алиев Х.Х.	1 место
22	Участие в параде Победы в г. Грозный		9.05.17г.	г.Грозный	Алиев Х.Х.	Участие
23	Выступление детского хора «Радуга» на районном празднике, посвящ. Дню защиты детей	2-7 кл.	1.06.17г.	ДК г.Шали	Абубакарова Л.Ш.	Выступление
24	Участие хора «Радуга» в большом республиканском детском хоре на мероприятии в г. Грозный	2-7 кл.	16.07.17 г	Г. Грозный стадион «Ахмат-арена»	Цакаева Л.В	Выступление

Анализ работы классных руководителей

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Всеми классными руководителями в разной степени системности проводилась работа по формированию активной жизненной позиции учащихся, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, по формированию знаний, по профилактике правонарушений.

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива. Только тогда в коллективе будут добрые взаимоотношения, только тогда коллектив будет жить дружной семьей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, определить пути дальнейшего совершенствования, решить проблемы, которые есть в классе. К сожалению, большая часть наших классных руководителей подошла к анализу своей воспитательной работы формально, ограничившись простым перечислением текущих классных и школьных событий, в которых приняли участие их воспитанники. По сути, полноценным анализом работы можно считать лишь анализ: Асхановой Т.В, Цакаевой Л.В., Хасуевой Р.А., Хутаевой З.М., Делиевой М.Ш., Халидовой Р.З., Кибиевой Д.К., Митаевой Б.В, Цутиевой М.А.

Недостаточно раскрыт анализ воспитательной работы классных руководителей: Абуевой З.Б., Дакаевой Р.С-Х., Абуезидовой Х.М.

Вначале учебного года на заседании МО классных руководителей разработали структуру плана воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей для каждого класса, согласно которому были учтены пожелания учащихся, их интересы, развитие и возрастные особенности. Планы классных руководителей легли в основу воспитательной работы школы. Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Однако к выполнению собственных планов работы с классом не всегда и не все учителя относятся ответственно. Бывает так, что запланированное остаётся иногда только на бумаге. Редко проводятся классные огоньки и чаепития. Учителя начальной школы, проводят данные виды работы регулярно. Внеурочная деятельность в начальной школе тщательно планируется. Разрабатываются сценарии мероприятий. Хочется отметить работу по формированию классного коллектива Керимовой Р.Д., Цакаевой Л.В. Джабраиловой Р.А., Сулеймановой Л.Х-А., Сайдулхановой Р.А., Цицаевой З.С. Мероприятия организованные данными педагогами всегда увлекательны, интересны и проводятся в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

Классные руководители стараются использовать в своей работе с детьми различные технологии и методики: формы инновационной деятельности, деловые и ролевые игры, викторины, мероприятия, Учитывая возрастные особенности уч-ся, продумано и грамотно поставлена работа в следующих классных коллективах: 5а,5б (кл. рук-ль Асханова Т.В.), 6а (кл. рук. Хасуева Д.Л.), 6в (кл. рук. Хасуева Р.А.), 7а(Цутиева М.А.), 8а,8г (кл. рук. Хутаева З.М.), 9а (кл. рук. Делиева М.Ш.), 5г, 9б (кл. рук. Халидова Р.З.), 9а (кл. рук. Абдулаева З.А.), 10б(Джабраилова Р.А.), 10в (кл. рук. Кибиева Д.К.), 11а (кл. рук. Абубакарова Л.Ш.). Открытые кл. часы, диспуты, викторины проводимые перечисленными кл. руководителями были интересными, содержательными, носили

воспитывающий характер. Эти кл. руководители учили детей таким качествам как; честь, совесть, милосердие, гуманность, правдивость, трудолюбие. В некоторых же классах, классные часы сводятся в основном к разговору об учёбе и поведении –это у Патаевой М.А.- кл. рук.(5д кл.), Асламхановой К.- кл. рук.(6д кл.), Амировой А.Ш.(6б кл.), Дакаевой Р. С-Х.(4г кл). Почти все классные руководители ведут записи бесед с родителями учащихся, требующих особого внимания со стороны педагогического коллектива школы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя следующие классные руководители: Джембекова З.С. (4кл), Сайдулханова Р.А.(2 класс), Сулейманова Л.Х-А(3класс), Цакаева Л.В(3класс),Солтаева З.И. (3класс), Асханова Т.В. (5класс), Хасуева Д.Л.(6 а кл.), Хасуева Р.А.(6 в кл.), Хутаева З.М.(8 кл.), Делиева М.Ш.(9 а кл.), Халидова Р.З.(9б кл.), Абдулаева З.С.(10 а кл.), Джабраилова Р.А.(10 б кл.), Кибиева Д.К.(10 в кл.), Абубакарова Л.Ш.(11а кл.), Цутиева М.А.(7а кл).

Рейтинг классов по степени активного участия в жизни школы

Место	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
1 место	3«г», 3«б»,2 «е»,4 «а»,4 «б»	5 «а», 5 «б»,7 «а»,8 «а»	11«а»,10«а»,10 «б»
2 место	3 «а»,1 «а»	6 «а», 7«г»	9 «а», 9 «б»,
3 место	1 «б», 2 «б», 4 «в»	5 «г», 7«б», 6 «г»	10 «в»

В 2016 – 2017 году было проведено 6 заседаний МО классных руководителей. На каждом из них обсуждались вопросы и доклады, содержащиеся в плане. Большое внимание уделялось творческому развитию детей, здоровье сберегающим технологиям, научно-познавательной деятельности. Анализ программ дополнительного образования и отчёты дополнительных объединений показали, что педагоги использовали разные формы занятий: экскурсии, конкурсы, викторины, выставки, спортивные праздники, концерты.

Выводы:

Все классные руководители проводили классные часы (один раз в неделю), принимали участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно начальные классы и среднее звено. Однако большинство мероприятий были запланированы как общешкольные, а хотелось бы, чтобы классные руководители проявляли собственную инициативу. Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Каждому классному руководителю нужно собирать свою медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом с коллегами.

Решения:

- провести ряд консультаций для классных руководителей по составлению плана воспитательной работы;
- провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать

индивидуальную работу с уч-ся;

- способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива;
- активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы;
- активнее привлекать кл. руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий;
- обобщать опыт передовых кл. руководителей;
- классным руководителям вносить дополнения и корректировку в планы в течение всего учебного года;
- проводить анализ воспитательной работы по четвертям и за весь учебный год.

Работа по духовно-нравственному воспитанию

духовно – нравственные ценности всегда имели приоритетное значение в нашей системе. В этом направлении основной целью является воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

преследуя данную цель, составляется план воспитательной работы в тесном контакте с учителями – предметниками, классными руководителями, педагогом по ДНВ и родителями.

в духовно – нравственном направлении сложились и традиционные мероприятия:

- тематические классные часы;
- дискуссии по нравственной тематике ;
- тренинги нравственного самосовершенствования ;
- праздничные поздравления, сюрпризы, конкурсы.

В рамках реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающей молодежи, в 2016-2017 уч. году в школе проведены: викторина «Къоман ьозда г1иллакхаш»(отв. Абдулаева З. С-А), беседа « Дай баьхна латта»(отв. Осмаева Х.Р.), конкурс рисунков «Сан хьоме Нохчийчоь»(отв. Цакаева Х.В.), беседа «Г1урбан дийнан дозалла» (отв.Хутаева З.М.), праздничный концерт «Ирсе хуьлда хьо нохчийн йо1»(отв. Делиева М.Ш.), открытый кл. час «Г1иллакх, ьоздангалла- вайн къоман юьхь»(отв. Осмаева Х.Р.), беседа « Экстремистская идеология- духовная основа терроризма»(отв.Алиев Х.Х.), откр. кл. час «Вайн Пайхмаран хаза сурт-сибат,ьозда г1иллакхаш»(отв. Абдулаева З.С-А.) конкурс на лучшего знатока чтения Корана (отв.Алиев Х.Х.), встреча с представителями духовенства «Мухаммад Пайхараман хьехамаш» (отв. Делиева М.Ш), конкурс «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада»(отв. Амирова Ж.Ш.), откр. кл.час «Пайхмар дуьненчу валар а, иза берд долуш хилларш а»(отв. Митаева Б.В.), общешкольное мероприятие «Делан Элча хьехор»(отв. Дукаева А.С-Х.), мероприятие «Кинжалный бой в селении Шали 3.01.1864г.»(отв.Абдулаева З.С-А.), откр кл.час «Свобода и честь народа-это его язык»К-Х. Кишиев.(отв. Осмаева Х.Р, Дукаева А.С-Х.), мероприятие «Кунта-Хаджи Кишиев- чеченский Конфуций»(отв. Хасуева Р.А, Абузидова Х.М).

Конкурс сочинений «Моя республика» 6в кл. Хасуева РА., конкурс стихов и песен «Даймехкан иллеш» 5-7 кл. Делиева М.Ш., встреча с кадием района «Ислам – религия мира и созидания» отв. Абубакарова Л.Ш., классные часы «Чеченская женщина –

символ добра и мира» 5-7 кл., общешкольное мероприятие «Сан илли ду хьуна х1ай нохчийн оьзда сийлахь зуда» 8-9 кл. Делиева М.Ш., круглый стол «Наши старики» (к Дню пожилого человека) отв. Хасуева А.А., открытый кл. час «Вайн дай г1иллакхаш» - 10 кл. (Абдулаева З.С-А.), кл. часы «х1ун хирду хьобл хьоме сан Нана!», «г1илкхан хазна-ирсан некъаш» - 8а кл. (Хутаева З.М), Неделя чеченского языка, посещение зиартов «Священные места ислама», акция «Терроризму – нет!» отв. клуб «Ахмат», беседа по профилактике экстремизма, терроризма с использованием материалов международной богословской конференции «Исламская доктрина против радикализма» и исламской конференции «Суфизм: безопасность для человека и стабильность для государства» отв. Халидова С.З.. Были организованы поездки учащихся школы в музей А-Х. Кадырова, в Национальный краеведческий музей, в Национальный драматический театр им. Х.Нурадилова.

Выводы:

Работа по духовно-нравственному направлению и по реализации «Единой Концепции духовно- нравственного воспитания и развития подрастающего поколения проводится в полном объеме.

Решения:

1. В новом уч. году продолжить работу по духовно- нравственному воспитанию;
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность уч-ся;
3. Психологу школы и классным руководителям использовать различные методы диагностирования нравственного уровня уч-ся, в частности уровня воспитанности и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Гражданско-патриотическое воспитание

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** в 2016-2017 уч.г. проводилась согласно утвержденной программе. Целью данного направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В современных для ЧР условиях важно сохранить у подрастающего поколения веру в реальные и потенциальные возможности своей республики, уважительное отношение к закону, Конституции РФ, символам России и ЧР, развивать у учащихся духовно – эмоциональное неприятие нарушений законности и правопорядка в

обществе, формировать нормы правового и бытового поведения в практике межличностных отношений.

В этом направлении используются различные формы работы, проводятся : - тематические классные часы;

- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- дискуссии правовой и патриотической тематики;
- конкурсы по правовой и патриотической тематике;
- встречи с ветеранами войны и боевых действий, труда, с солдатами и офицерами срочной службы;
- участие в конкурсе строя и песни на день Победы;
- посещение мемориала «Алея Славы».

Первого сентября в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свой родной край, свой народ, были проведены во всех классах уроки Мира. Одно из центральных мест занимает сотрудничество с ветеранами ВОВ и общественными организациями. В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: «Наша армия всех сильней» (1-4 классы), познавательная игра «Я гражданин России», спортивная игра среди сборных команд 9-11 классов «Готовим достойную смену», победителем стала сборная команда 11^х классов. (капитан команды Юсупов Шамхан). Так же был проведен конкурс инсценированной песни, где победителями стали уч-ся: 6б кл, 6а, 7^а кл. Диспут «Защищать Родину-это право или обязанность?» (отв. Алиев С-Х.Х.-учитель ОБЖ). «Символика России»-презентация (10-11 кл), ролевая игра «Мои права и обязанность» (8-9кл) отв.Асханова Л.Ш-учитель обществознания.

В этом году наша страна отмечала 72-годовщину Победы в ВОВ. В связи с этим в школе был разработан план мероприятий, посвященный этой дате. Были проведены: открытый кл.час «Государственная символика» 7б кл. Митаева Б.В., праздничный концерт «Единство всех наций – огромная сила» Абубакарова Л.Ш., конкурс стихов и песен «О дружбе, о Родине» 5-7 кл. Делиева М.Ш., конкурс рисунков «Вместе дружная семья» 1-4 кл. Цакаева Л.В., беседа «Толерантность – дорога к миру» 9-11 кл., классные часы «В дружбе – наша сила» 5-6 кл., викторина «Чтобы жить достойно» 7-е кл. Магомерзаева З.А. (библиотекарь), литературно-музыкальное композиция «Я - гражданин России» 9б кл. Халидова Р.З., Хасуева А.А., круглый стол «В истории нашего народа не было более значимого события» 10-11 кл. Сапиев А.Х., классные часы «Защита Отечества – долг каждого» 8-9 кл., литературно-музыкальная композиция «Сыны Отечества» 5-6 кл. Делиева М.Ш., встреча учащихся 10-11 классов с работниками ШРВК «Служба в армии почетная и обязательная» Алиев Х.Х., конкурс рисунков «Нам нужен мир» 2-5 кл. Амирова А.Ш., конкурс инсценированной патриотической песни 5-6 кл. Делиева М.Ш., акция «Письмо ветерану» 10в кл. Кибиева Д.К., общешкольное мероприятие «Этот праздник со слезами на глазах» 8-9 кл. Делиева М.Ш., Абубакарова Л.Ш., вечер памяти «Подвиг во имя мира», посвященный Первому Президенту ЧР, Герою России А-Х. Кадырову, конкурс сочинений «Ц1къа а лийр боцу къонахий» 8-10 кл. Абдулаева З.С-А., смотр строя и песни 9-10 кл. Алиев С.Х. В мае организована декада, посвященная памяти А-Х Кадырова, в рамках которого в школе были проведены различные мероприятия, посвященные великому человеку, Герою нашего времени А-Х Кадырову. Установлено тесное сотрудничество с музеем имени А-Х Кадырова, систематически проводились экскурсии.

9 мая учащиеся школы приняли участие в праздничном концерте в честь дня Победы в РДК. В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности, классными коллективами организована акция «Помощь ветеранам», в ходе которой оказывается помощь в решении хозяйственных вопросов семьям ветеранов Великой Отечественной войны и престарелым людям. Участвовали в акции «Бессмертный полк». Однако недостаточно активно осуществляется работа по вовлечению учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Классные коллективы не сдают творческие отчёты о проделанной работе в данном направлении.

Результат:

вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, республиканских мероприятиях данного направления. Однако недостаточно активно осуществляется работа по вовлечению учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Классные коллективы не сдают творческие отчёты о проделанной работе в данном направлении.

Решения:

- в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена;
- вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению;
- поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах, и оформлении творческих отчетов.

Интеллектуально – познавательная деятельность

В рамках работы над методической темой школы - это направление стало одним из ведущих. Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, предметных олимпиад и конкурсов, экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна, ее способности востребованы обществом. Для выявления таких учеников в школе проведены: математический КВН-отв. Цутиева М.А., неделя русского языка- отв. Хасуева Р.А, неделя чеченского языка –отв. Абдулаева З.С-А, интеллектуальная игра «Небоскреб Знаний» среди команд уч-ся 9-11 классов, победителями стали:

- 1 место -10а кл.
- 2 место -11а кл.
- 3 место -9б кл.

Проведен конкурс «Ученик года», в котором приняли участие уч-ся 9-11 классов, где победителем стал уч-к 10а кл. Магомадов Эмир. Темой конкурса стала проблема творческого личного выбора «Мир моих увлечений». Подобные конкурсы поднимают значимость учебного процесса среди уч-ся, помогают видеть жизненные ценности и ориентиры.

Трудовая и профориентационная деятельность

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, ответственности за результаты труда. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству территории школы. Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В этом направлении в школе проводятся мероприятия связанные с выбором профессии, встречи с интересными людьми. Такие встречи прошли в 5 «А», 7 «А», 8 «А», 9 «А», 9»Б», в 10, 11 классах. Учащиеся школы посетили дни открытых дверей, различные мастер-классы, которые проводили высшие учебные заведения республики. Особое внимание уделяется учащимся 8-11 классов по правильному выбору профессии. Проводятся анкетирование, диагностика по выбору профессии, беседы, классные часы. Профориентационная работа проводится и с родителями учащихся. Проведены мероприятия: «Все работы хороши – выбирай на вкус» 11а кл. Абубакарова Л.Ш., «Мир профессий» 11б кл. Осмаева Х.Р., «Профессии наших родителей» 6-8кл. Хутаева З.М.

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

Одним из определяющих факторов успешного функционирования являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В фойе школы оформлен уголок по ПДД, проведены мероприятия: акция «Терроризму- нет!», открытые классные часы: «Терроризм –угроза 21 века», « Мы против терроризма», «Терроризм –зло».

Результат:

Техника безопасности соблюдается на каждом уроке и внеурочных мероприятиях. Классные руководители знакомят с учащимися с инструктажем перед выполнением любого вида работ, использованием инструментов и орудий труда на пришкольном участке, при выполнении работы с иглой, ножницами.

Решения:

- продолжить работу по предупреждению травм и несчастных случаев во время уроков и внеурочной деятельности;
- по обеспечению безопасности антитеррористической защиты, предотвращению возможных чрезвычайных ситуаций в школе;
- по профилактике детского дорожного травматизма.

Спортивно- оздоровительное работа

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Здоровье» основной задачей педколлектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно- оздоровительной работы.

Нельзя не оценить роль и актуальность физического воспитания. В нашей школе ведётся спортивно – оздоровительная и санитарно – гигиеническая работа. В план воспитательной работы классные руководители и учителя физкультуры вносят цикл мероприятий, пропагандирующий здоровый образ жизни: игры, эстафеты, беседы, соревнования, викторины, электронные презентации и т.д. В течение года ежемесячно проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия, это школьные соревнования по баскетболу, футболу, волейболу и т.д. (ответственные Цутиев Р.М., Алиев Х.Х.) Особое внимание уделяется формированию у учащихся понимания важности сохранения здоровья. Для решения этой задачи проводятся анкетирования.

Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Учителями физической культуры Алиевым С.Х.Х, Цутиевым Р.М. систематически проводились спортивные соревнования, Президентские игры, тематические часы, посвященные Олимпийскому движению. Однако несвоевременно обновляется информация на спортивных стендах. Медицинской сестрой школы организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.).

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных

органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Проведены: Спортивные праздники: «В здоровом теле – здоровый дух», «О спорт, ты-мир!», «Вперед, мальчишки!», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака», классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В связи с этим, в этом учебном году нужно внести в план внутришкольного контроля проверку проведения оздоровительных мероприятий.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.
4. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

Решения:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлекать родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Эстетическое воспитание

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденного плана.

В целях развития эстетического вкуса, воспитания навыков культуры были проведены открытые классные часы: «Что такое хорошо, что такое плохо?», -4А кл. (Керимова Р.Д), «Правила хорошего тона» - 5А кл. (Асханова Т.В), «Я, ты, он, она, - вместе дружная семья», -3 Б (Джабраилова Р.А), «Добрым быть совсем не просто», -7Б (Митаева Б.В.). В школе были проведены конкурсы рисунков и газет: «Портрет моей учительницы», «Осенний листопад», «Новогодняя сказка», «Цвети, моя республика».

Уч-ся школы принимали участия в районных, республиканских конкурсах рисунков и праздничных газет, получали призовые места. Неоднократно награждались грамотами и ценными подарками.

Уч-ся старших классов принимали участия в республиканском мероприятии «Роль женщины в обществе», в районном мероприятии «Мехкан сий лардинарш», в конкурсе «Мехкан оьзда йо1». Очень интересно прошла встреча учащихся 9-11 классов с писателем Б., которую провели учителя чеченского языка: Омаева Х.Р, Абдулаева З.С-А.

Уч-ся 10А класса (Хасуева Н.А) проверили открытый классный час «Курение-дань моде, привычка или болезнь?».

Классный час в 9А классе (Делиева М.Ш.) «Наркотики. Что ты знаешь о них?».

Интересным по форме и содержанию были классные часы: «Школа – твой дом и ты

хозяин в нем» 8Г кл. (Хутаева З.М.), «Как выбрать профессию» 11-е кл. (Халидова Р.З.- психолог школы). Каждое проведенное мероприятие обсуждается, оценивается, подводятся итоги, отмечаются плюсы и минусы, делаются выводы на будущее. 30% уч-ся школы посетили музей Первого Президента ЧР, Героя России А.Х.Кадырова, мечеть «Сердце Чечни», «Грозный-сити», парк отдыха в г.Грозный.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся: поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда.

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери. Необходимо отметить хорошую подготовку литературного вечера для старшеклассников с привлечением родителей «Восславим женщину, чье имя мать», ответственная кл. рук-ль 7а кл. Цутиева М.А., праздник «Мир начинается с женщины» в начальной школе, ответственные Сулейманова Л.Х-А., Висингириева Л.А., На высоком уровне с использованием ИКТ, привлечением родителей проводились классные часы в 9б классе кл. рук-ль Халидова Р.З.

Развитие ученического самоуправления

Самоутверждение личности- процесс непрерывный и необходимый. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели. И таким огромным полем для социализации личности является самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления:

Основные цели и задачи:

Целями создания и деятельности органов ученического самоуправления является:

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
- обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся, а также отстаивание таковых;
- содействие в удовлетворении потребностей учащихся в дополнительных образовательных услугах.

Для достижения своих целей ученическое самоуправление решает следующие задачи:

- формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;

- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В этом году была пересмотрена модель ученического самоуправления. В итоге такого изменения активизировалось детское самоуправление. С целью самоутверждения школьников продолжает работу школьное самоуправление «ШАНС».

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги общественной активности классов по четвертям.

Ученическое самоуправление в прошлом учебном году состояло из:

Президента ученического самоуправления

Вице президента

Министра образования

Министра дисциплины и порядка

Министра спорта
Министра культуры
Министра труда
Министра печати

Каждый ученик из самоуправления имел собственное поручение, отвечал за одно из направлений деятельности школы.

Ребята ежемесячно проводят заседание, принимают участие в организации общешкольных мероприятий, сделан анализ проведенной работы. На заседаниях совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятия, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. За период 2016-2017 учебный год ребятами проделано немало работы, а именно, самостоятельно подготовлены и проведены общешкольные мероприятия: День самоуправления и концерт ко Дню учителя, Новогодние праздники и другие. В сентябре прошли выборы школьного президента и ученического правительства, систематически проверяли посещаемость и внешний вид уч-ся, организовывали субботники, рейды по проверке наличия учебных принадлежностей, санитарного состояния, наличие классных уголков. Организовывали спортивные состязания по футболу, баскетболу, легкой атлетике. Проводили школьные ярмарки. Принимали участия во многих районных и городских мероприятиях.

Большую роль в совершенствовании системы воспитательной работы в школе играют детско – взрослые проекты.

Школьный уклад выражается в организации будней и праздников. Такие мероприятия организуются совместно учениками и педагогами. Традиционными стали:

- КВН, участниками которого являются команды учащихся. Инициаторами проведения КВН стали ученики школы.
- ежегодное проведение спортивных соревнований.
- традиционные классные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта. .
- организация поздравлений и концертные программы, посвященные празднованию Дня Защитника Отечества и Международного Женского Дня, (учащиеся 9-11 классов)
- появились новые праздники «День розыгрышей»
- в школе заработал новый проект «Голос дежурного». Стенд оформляется по материалам, которые предоставляются дежурными по школе.

Проектная деятельность в школе стала эффективным средством развития ученического и педагогического коллектива. Введение элементов проектной деятельности в начальной школе и ее развитие в основной и старшей школе позволяют уйти от однообразия образовательной среды и монотонности учебного процесса. Проектная деятельность создает условия для развития у детей способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями.

Таким образом, проектная работа в нашей школе является средством самореализации, самовыражения в творческой личносно и общественно значимой деятельности. Через проекты реализуется принцип сотрудничества детей и взрослых. Выполняя проект, ученик получает навыки работы с информацией, развиваются его творческие и коммуникативные умения. В каждом классе выбран актив класса, который помогает в организации дежурства по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных

мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна.

Результат:

Анализ работы показывает: по сравнению с предыдущим годом, активизировалась работа ученического органа самоуправления, уч-ся более активно стали принимать участие в мероприятиях различного уровня. Проведение общешкольных традиционных мероприятий стало качественнее. Большая заслуга в этом принадлежит организатору детского досуга Делиевой М.Ш. Работу школьного ученического самоуправления за прошлый учебный год признать удовлетворительной.

Решения:

1. Улучшить работу министерства «Дисциплины и порядка», чаще проводить рейды по проверке санитарного состояния кабинетов во время перемены и после уроков. При выставлении оценки дежурному классу учитывать санитарное состояние коридоров за время их дежурства. Поощрять лучших дежурных;
2. Активизировать работу информационного отдела через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами;
3. Привлекать большее число уч-ся для активного участия в мероприятиях.
4. Работать над совершенствованием детской общественной организации в школе и провести выборы лидеров в виде деловой игры, организовать учебу актива и ввести систему планерок актива.
5. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
6. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Работа социального педагога по профилактической работе с учащимися и их родителями по предупреждению правонарушений и правовому воспитанию.

Деятельность социального педагога МБОУ «СОШ № 8 г. Шали» проводилась по плану работы на 2016-2017 учебный год и в соответствии с программой «Социально-педагогическое сопровождение воспитательного процесса». Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог школы Сапиев В.А. руководствовался:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом РФ
- Семейным кодексом РФ

- Уставом МБОУ «СОШ№8»

Закон Российской Федерации “Об образовании” законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН “О правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа соц. педагога школы.

В исполнении Федеральной целевой программы “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” в сентябре была проведена операция “Всеобуч” по учету детей в возрасте 7-16 лет, не охваченных обучением в общеобразовательном учреждении, главной целью которой являлось выявление неблагополучных семей.

Одно из направлений работы школы - система мероприятий по профилактике правонарушений среди уч-ся. Классные руководители, зам.директора по ВР, соц. педагог, психолог, педагог по ДНВ, председатель родительского комитета проводят обследование жилищно-бытовых условий детей «группы риска», семей, оказавшихся в социально-опасном положении и детей, находящихся под опекой. На внутришкольном контроле состоят 4 уч-ка (Эльдерханов Х-9 «в»кл, Халидов В-8 «а»кл, Лепиев У-8 «в»кл, Мусханов М-9 «в»кл). Все дети из неблагополучных семей и дети « группы риска» взяты на внутришкольный учет. Проводится работа по изучению интересов этих уч-ся, вовлечению их во внеурочную деятельность. Учащимся, состоящим на внутришкольном учете и их родителям оказывается педагогическая и психологическая помощь, ведется контроль за успеваемостью, посещаемостью и поведением, проверяются дневники, рабочие тетради и подготовка к урокам. Все уч-ся, состоящие на контроле обеспечены учебниками . На протяжении всего учебного года 21 уч –ся из мало- обеспеченных семей, ежедневно получали бесплатное горячее питание.

Социальным педагогам школы Сапиевым А.Х. были посещены семьи учащихся, находящихся под опекой и «группы риска». Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий. Соц. педагогом проводятся индивидуальные беседы с детьми и их родителями, работает в тесном контакте с инспектором ПДН и комиссией КДН.

За каждым учеником, состоящим на внутришкольном контроле закреплен общественный воспитатель из числа опытных учителей, родителей. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе проведены следующие мероприятия: 1.09.15г. интеллектуальная игра «Здоровый образ жизни»(отв. Хасуева Н.А.), 3.10.15г. спортивные состязания «Молодежь за ЗОЖ»(отв. Алиев

Х.Х.), 22.10.15г. конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков»(отв. Амирова А.Ш.), брейн-ринг «Зона риска»(отв. ХасуеваН.А.), 26.10.15г. родительское собрание «Жестокость, насилие – социальная нестабильность в обществе»(отв. администрация школы), 2.11.15г. кл. часы «Обсуждаем антитабачный Закон»(отв. кл.рук-ли 9-11кл.), 3.11.15г. диспут «Что такое нравственность?»(отв.Цутиева М.А.),10.11.15г. откр. кл.час «Дика стаг хьанах олу?»(отв. Дукаева А.С-Х.), встреча с представителями мэрии и духовенства «Противодействие распространения спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ»(отв. зам.директора по ВР, педагог по ДНВ), встреча с представителями молодежных организаций «Наркотики-зло или благо?»(отв. зам.директора по ВР, ОДД, педагог по ДНВ), 29.11.15г. откр.кл.час «Жизнь на острие иглы»(отв. Абдурашидова А.М.), 12.12.15г. встреча с работниками ЦРБ «Зло 21 века»(отв. мед. сестра школы), проведено анкетирование по выявлению и отношению подростков к курению, алкоголю, употреблению ПАВ. Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведены классные часы с обучающимися, классные родительские собрания, рейдовые мероприятия с участием педагогов. При всем многообразии проводимых учебно- воспитательных мероприятий в школе есть проблема «трудных детей» лишенных внимания в семье. Кл. руководители быстро реагируют на возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом. Соц. педагог провел изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя уч-ся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводит индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. Соц. педагогом и зам. директором по ВР составлен банк данных по различным категориям семей и детей:

сирот - 5чел.	круглых
- 51чел.	полусирот
28чел.	инвалидов -
состоящие на ВШК - 3 чел., ОПДН-1 чел.	уч-ся,
неблагополучных семей - 1	
уч-ся ,находящихся под опекой - 7чел.	
малоимущих семей - 71	
многодетных семей - 342	
неполных семей - 14	
кол-во уч-ся обеспеченных бесплатным горячим питанием - 20чел.	

Вывод:

Работе с детьми «группы риска» уделяется большое внимание. Оказывается необходимая помощь детям из малоимущих семей. Ведется необходимая работа с детьми с ограниченными возможностями.

Решения:

-

1.Обеспечение социально- педагогического сопровождения детей, находящихся в социально - опасном положении.

2. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

3. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.

4. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.

5. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

6. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.

7. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

8. Продолжение взаимодействия с правоохранительными органами

Экскурсионная деятельность

Конвенция о правах ребенка гласит: “Ребенок имеет право на отдых и одинаковые возможности заниматься культурной и творческой деятельностью”. С этой целью был разработан план летнего отдыха. Более 15 уч-ся из малоимущих семей, этим летом отдохнули в Крыму.

В течении уч. года проведены:

№	Мероприятие	Дата	Уч-ся	Ответств.
3.	Поездка в цирк г. Грозный	13.10.15г.	(158чел.) 1-9кл.	Кл. руководители
4.	Экскурсия в г. Грозный по культурным и историческим местам	В теч. уч. года	(520чел.) 4 «а»,4 «б»,5 «а»,5 «в»,6 «а»,6 «г»,7 «в»,7 «г»,8 «а»,8 «б»,8 «в»,9 «а»,9 «г»,10 «а»,10 «в»,11 «а»,11 «б».	Кл. руководители
5	Поездка в г. Грозный спорт холл Колизей на мюзикл «Остров сокровищ»	4.01.16г.	(124чел) 1-11кл.	Кл. руководители
6	Посещение объектов религиозного почитания зиартов мечетей	Апрель, май.	(105 чел.) 6б, 7в, 9а, 11а,11б,	Кл. руководители
7	Поездка в с. Герменчук «Шира юрт»	В теч. уч. года	(75чел.) 4а,б,5а,5б,8б	Кл. руководители

По опросам родителей, по нашим собственным наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются достаточно высоким уровнем воспитанности и мотивации к обучению. В октябре была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся 6 – 11 классов, целью которой было изучение личности ребенка и определение уровня воспитанности учащихся общеобразовательного учреждения. В рамках исследования были протестированы учащиеся 6, 7, 8, 10 и 11 классов, всего 113 человек.

Для учащихся 6 – 8 классов и 9 – 11 классов были предложены несколько методик диагностики, позволяющих выявить уровень воспитанности школьников, характер их отношений к различным нравственным качествам.

Вывод: анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности уч-ся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Предложения:

1. Классным руководителям продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся и работы органов самоуправления.
2. Данные диагностик использовать при планировании воспитательной работы в классе.

Работа с родителями учащихся

Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребенок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение, ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия. Школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с домом и семьей.

По социальному составу родителей учеников, можно представить:

С высшим образованием – **52%**;

Средне-специальное – **25%**;

Среднее – **23%**

Многодетные семьи – **342**

Малообеспеченные – **71**

Неполные семьи – **14**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь определенных результатов.

Родительские собрания проводятся регулярно, но они малочисленны. В основном посещают школу родители, у которых дети хорошо учатся, а родителей «трудных» детей приходится вызывать в школу или посещать на дому. Чтобы привлечь родителей в школу, специально для них учащиеся готовят выступления. Родители учащихся начальной школы активно участвовали в школьной жизнедеятельности. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке, 21 уч-ся из этой категории обеспечены ежедневным, бесплатным, горячим питанием в школьной столовой.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День пожилого человека», «День матери», «Праздник урожая», новогодние праздники – общешкольный родительский комитет, помощь в организации экскурсионных поездок – классные родительские комитеты.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Праздник первой оценки», «Осенняя ярмарка».

По плану профилактической работы было запланировано и проведено родительское собрание по теме «На острие иглы», «Зло 21-го века»,.....

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних (Халидова В, Лепиева У). Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Выводы:

истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом;

за

-

- нежелание

учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

Решения:

1. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

2. В 2017-2018 учебном году особое внимание нужно уделить работе родительского комитета, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Работа школьной библиотеки.

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время. Библиотекарь Магомерзаева З.А. тесно взаимодействует с начальной школой.

Библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями.

Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков. Были проведены: библиотечные уроки «Мой любимый сказочный герой» (по творчеству С.В. Михалкова) 1-7 кл., викторина по сказке Г.Х. Андерсена 2-4 кл., интеллектуальная игра «Счастливый случай» 7-8 кл., викторина «Угадай сказку» 4-5 кл., конкурс стихов о Родине. В помощь кл. руководителям подобраны стихи, статьи к кл. часам, мероприятиям. В библиотеке оформлены книжные выставки, стенды: «Умеешь ли ты читать?», «Нохчийн мотт», «Сказки», «Уважай светофор». В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

Результат:

Увеличилось количество читателей.

Видео – материалы по учебным предметам.

Информирование учителей и уч-ся о новом поступлении книг.

Недостатки:

Не ведется работа по привитию интереса к художественной литературе с детьми, состоящими на внутришкольном учете.

Мало проводятся мероприятия с приглашением писателей, поэтов, интересными людьми ЧР.

Решения:

1. Вести работу с уч-ся, состоящими на внутришкольном контроле, привлекать их в мероприятия проводимые школьной библиотекой,

- заинтересовать чтением художественной литературы.
2. Проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию уч-ся.
 3. Проводить совместно с активом библиотеки рейды о состоянии и наличии учебников.
 4. Проводить встречи с писателями, поэтами и интересными людьми ЧР.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе нашей школы в прошлом учебном году функционировало - 4 кружка: хоровой кружок «Радуга» - рук-ль Абубакарова Л.Ш., «В мире биологии» - рук-ль Ахмарова А.С., «Дешан говзалла» - рук-ль Абдулаева З.С-А, «Веселые рисунки» - рук-ль Абуева М.В. Систематическое изучение резервов свободного времени уч-ся помогает нам сделать процесс воспитания управляемым. Уч-ся школы имеют возможность заниматься в кружках по интересам. Во главе каждого коллектива стоит педагог-профессионал. Большую помощь в воспитательной работе, в развитии личности оказывали: руководители кружков. Были проведены выставки детских работ «Своими руками», посвящ. Дню чеченской женщины, Международному женскому дню 8 марта, показ моделей сшитых детьми под названием «Симфония детской красоты». Дети из хорового кружка «Радуга» приняли участие в республиканском конкурсе детского творчества. Детский хор «Радуга» знают не только в Шалинском районе, но и в республике. Хор часто выступает в праздничных концертах района. Не раз детский хор «Радуга» давал концерты для работников различных министерств и ведомств. За плодотворную работу хор награждался грамотами, кубками и ценными подарками.

Членами кружка «Дешан говзалла» проведено: мероприятие «Вайн Пайхмаран хаза сурт-сибат, оьзда г1иллакхаш», конкурс «Бекалахь нохчийн мотт иллешкахь», конкурс чтецов «Ненан маттах дош», приняли активное участие в конкурсе «Х1ун хирду хьоль хьоме сан Нана!», где заняли все призовые места. Также принимали активное участие во многих других мероприятиях, проводимых в школе и в районе.

О работе кружковцев «Веселые рисунки» знали не только у нас в школе, но и за ее пределами. Ни одно мероприятие не проходило без выставки рисунков кружковцев: конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков», «Мы против террора», День учителя, День Матери, «Пусть всегда будет Мир!», «Мои любимые сказки» и многие другие. Неоднократно занимали призовые места в районных мероприятиях: 1- место в районном конкурсе рисунков «Чечня вчера, сегодня, завтра», 1- место в конкурсе , посвященном первому президенту ЧР Герою России А-Х. Кадырову «Герой нашего времени», 1 – место в районном конкурсе рисунков «Нана», 3- место в районном празднике цветов и др. В кружке «В мире биологии» занимаются уч-ся 5-7кл. На занятиях ребята изучают

растительный и животный мир, природу. Это позволяло учащимся расширить свои знания о мире живой природы, определиться с выбором своей будущей профессии. Кружковцы проводили экскурсии в природу, викторины, выставки. По их инициативе в школе прошла неделя экологии, праздник «Золотая осень», Праздник весны. На пришкольном участке ребята посадили саженцы и цветы. Общее количество занимающихся в кружках - 266 чел. Это маленькая цифра для школы. И по этому работу в этом направлении нужно усилить в новом учебном году.

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

Недостатки:

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

Решения:

1. Вовлечь больше учащихся в кружки. Особенно учащихся «группы риска»
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

Работа педагога - организатора

Работа педагога - организатора является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, она позволяет организовывать досуг обучающихся, и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Целью работы на 2016- 2017 г. являлось:

- создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств – инициативности, самостоятельности, фантазии, самобытности;

Были поставлены следующие задачи: - формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности в детско-подростковой среде;

- выявление ярких и талантливых дарований среди детей и подростков, развитие их творческого потенциала;
- обучение детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников, социализация;
- формирование общей культуры учащихся, эстетических и этических норм;
- воспитание у детей гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования педагога-организатора. Вся практическая деятельность была направлена на их решение. Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

- Концертная деятельность;
 - Патриотическая деятельность ;
 - Культурно - досуговые мероприятия;
 - Экологическое воспитание;
- Духовно - нравственное воспитание.

По каждому из указанных выше направлений, была проделана определенная работа. Большая и плодотворная работа проводилась по направлениям «Культурно - досуговые мероприятия».

Всего было проведено 19 общешкольных мероприятий, из них 3 районного уровня: показательное мероприятие, посвящённое дню безопасности «Правила дорожные – знать каждому положено», подготовленное «Юными кадыровцами», где еще раз ребята вспомнили о правилах безопасности в преддверье осенних каникул, мероприятие, которое, безусловно, принесло не только много радости ребятам, но и еще раз обратило их внимание на важность вопросов безопасности. Торжественное посвящение в районный патриотический отряд «Ахмат», мероприятие в рамках районной акции «Подари книгу библиотеке».

Традиционные общешкольные мероприятия: День Знаний, КВН, концерт «Профессии прекрасней нет на свете» в День учителя, подготовленный совместными усилиями организатора д/досуга и уч-ся, конкурсная программа «Осенняя рапсодия», новогоднее театрализованное представление, подготовка которого осуществлялась благодаря организатору детского досуга Делиевой М.Ш. и ученического актива под ее руководством.

В рамках патриотического воспитания и творческой деятельности учащихся школы прошёл концерт художественной самодеятельности «Во имя Победы!». Атмосфера в зале была теплой и праздничной. Данное мероприятие позволило решить одну из задач: выявление ярких и талантливых дарований среди детей и подростков, развитие их творческого потенциала.

Анализируя работу организатора детского досуга, проделанную за учебный год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- отличное музыкальное оформление на всех мероприятиях, активная работа с уч-ся, разнообразие форм проведения, тематики мероприятий, добросовестное отношение в подготовке концертных номеров.

Что не удалось: - работа была перегружена мероприятиями вне плана, отсутствие помещения для репетиций, поэтому не все мероприятия по годовому плану были проведены.

Выводы, решения:

- Проводить мероприятия на высоком уровне с использованием новых технологий;
- планировать и проводить мероприятия совместно с педагогами;
- педагогам наиболее ответственно подходить к участию в мероприятиях школы;
- разработать мероприятия совместные с воспитателями.

Работы педагога-психолога

Работа школьного психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Цель работы: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательных программ.

Задачи: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся:
– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников.

Направление работы.

1. Диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно-просветительская работа.
4. Аналитическая работа.
5. Организационно-методическая работа.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- программа коррекционно-развивающих занятий «Учимся играя» (1 класс),
- программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,
- программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).
- программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

- «Учимся управлять собой» (4 кл.);
- «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);
- «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);
- «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- «Конфликт. Конфликтные эмоции» (7, 10 кл.);
- «Скорая помощь при остром стрессе» (10 кл.).

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы, большинство определенных на начало года задач выполнено. Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их воздействие и индивидуальные особенности, помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Но основное направление работы в этом году уделяла психологическому сопровождению ЕГЭ в выпускном классе.

С целью повышения учебной мотивации психологом школы проводилось изучение профессиональной направленности личности выпускников. Выявление профессиональной склонности и способности определить преимущественные предметы и сферы будущего труда учащихся. По результатам диагностики проводились индивидуальные и групповые консультации учащихся и их родителей.

Выводы:

- работа психологическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения, по психологическому сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, проводится эффективно, активно используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2016-2017уч.год выявлены ряд **проблем**, которые требуют решения в 2017-2018 уч. году.

Решения:

- индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- привлечение педагогов, входящих в состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума для определения адекватных условий обучения и воспитания детей «группы риска»;
- выполнение рекомендаций педагога-психолога педагогами, которые будут работать в 5 классе, по обеспечению успешности адаптации пятиклассников в условиях ФГОС;
- организация активного взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями;
- проведение классных часов в 7-8 классах по повышению уровня информированности учащихся о сферах образовательной и профессиональной деятельности, о системе профессионального образования, типах профессиональных учреждений

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2017-2018 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи:**

- Развитие традиций духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
- Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через

дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

- Организация эффективной работы органов ученического самоуправления.
- Продолжить воспитание стремления к здоровому образу жизни.
- Усилить работу психолого-социально-педагогической службы.
- Активизировать и разнообразить формы гражданско-патриотического воспитания.
- Продолжить работу по воспитанию правового сознания, правовой культуры.
- Создание условий для развития духовной личности.

ВЫВОДЫ.

Направления деятельности. Потенциал. Актуальные проблемы.

1. Школа обеспечивает в полной мере доступность, вариативность и качество образовательных услуг. Их структура достаточна для удовлетворения запросов и потребностей детей, их родителей в программах базового, повышенного уровней.

1.1. Развитие комплексной системы мониторинга качества образовательных, воспитательных услуг;

1.2. Выстраивание ступенчатой системы отбора школьников, предполагающей массовое участие в олимпиадах (класс, школа, район ...);

1.3. Внедрение метода проектов в учебный процесс.

2. Школа обеспечивает высокий уровень адекватности и благополучия социальной среды для осуществления образовательного процесса

2.1. Наличие обучающихся «группы риска».

2.1. Совершенствование системы работы с обучающимися данной категории через развитие методов семейной педагогики с привлечением социальных партнёров.

3.1. Формирование комплексной системы мониторинга методической и инновационной деятельности педагогов;

3.2. Совершенствование форм поощрения и мотивации педагогов.

4. В школе оптимизированы условия для развития модели школьного самоуправления. Её целостность и преемственность

5. Недостаточное количество автоматизированных (компьютеризированных) рабочих мест для учителей-предметников.

6. Создание единого информационного пространства школы.

ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

- вести целенаправленную работу по освоению федеральных государственных стандартов общего образования;

- системно реализовывать планы по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учётом накопленного опыта на уровне района и республики;

- разработать комплекс мер по повышению качества успеваемости в начальной школе с опорой на проблемно-ориентированный анализ результатов мониторинга учебных и внеучебных достижений учащихся начальных классов

- активно использовать для развития внеурочной деятельности учащихся дополнительные пространства самореализации личности (реализация проектов, социально направленные акции, развитие детского самоуправления, деятельности детских и молодежных объединений, реализация досуговых программ, профильные лагеря и т. д.)

- обеспечить общедоступность информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности ОО посредством размещения в

информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте в сети «Интернет»

- создать условия для повышения доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- целенаправленно и системно реализовывать комплекс мер по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.