Публичный доклад директора

МБОУ «СОШ №8 г. Шали»

Ахмаровой Айшат Сулимбековны

на 2026-2027 учебный год

"Образование – это будущее нашего народа,
и мы обязаны сделать его достойным"
Р. А.-Х. Кадыров

Введение

Уважаемые родители, обучающиеся, педагоги
и представители общественности!

Сообщаем о публикации публичного доклада директора школы Ахмаровой Айшат Сулимбековны по итогам 2025/2026 учебного года.

В докладе представлен комплексный анализ учебно-воспитательной деятельности школы, отражены ключевые направления работы, достигнутые результаты в реализации образовательных программ, а также обозначены актуальные проблемы и перспективные векторы развития учреждения.

Документ подготовлен в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Его цель — обеспечить информационную открытость деятельности школы, проинформировать участников образовательных отношений и представителей местного сообщества о результатах работы, существующих трудностях и планах на будущее, а также укрепить партнёрское взаимодействие школы с семьями обучающихся и общественностью.

Представленная в публичном докладе информация носит достоверный характер и объективно отражает состояние и динамику развития МБОУ «СОШ №8 г. Шали» в 2025/2026 учебном году. В документе проведён анализ ключевых аспектов функционирования образовательной организации: организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения (включая кадровый состав и финансовое сопровождение деятельности школы). По результатам анализа определены стратегические задачи развития системы образования школы на 2026/2027 учебный год.

Девиз нашей школы остается неизменным — «Знание — наш компас в мире возможностей». Вся деятельность педагогического коллектива ориентирована на создание условий, обеспечивающих предоставление качественного образования.

В основе воспитательной и образовательной модели школы — отношение к обучающемуся как к целостной личности, наделённой духовными ценностями, творческим потенциалом и способностью к разностороннему развитию. Школа формирует у учащихся гуманистический взгляд на мир, предполагающий гармоничное сочетание интеллектуального развития, владения системой знаний, навыков логического мышления и эстетической культуры — способности воспринимать и понимать прекрасное.

На современном этапе школа представляет собой образовательную организацию, реализующую государственный заказ в сфере общего образования, функционирующую в рамках бюджетного финансирования и активно развивающую информационную образовательную среду.

Эффективное развитие образовательной организации невозможно без объективной оценки достигнутых результатов и чёткого определения перспективных направлений работы. По итогам

анализа деятельности школы были определены ключевые векторы развития общего образования на 2025/2026 учебный год.

Приоритетными направлениями работы стали:

Развитие кадрового потенциала. Реализовывалась система мер по повышению профессиональной компетентности педагогов: предусматривались мероприятия по личностному росту учителей, прохождению курсов повышения квалификации, вовлечению в инновационную деятельность школы.

Повышение качества образовательного процесса. Работа велась по нескольким взаимосвязанным линиям: внедрение компетентностного подхода в обучение и воспитание; активное использование информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности; обеспечение освоения учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях общего образования. Отдельное внимание уделялось подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, формированию устойчивой учебной мотивации, сохранению психофизического благополучия учащихся. Оценка эффективности работы школы и педагогов строилась на системе объективных показателей.

Формирование культуры здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений - педагогов, обучающихся и их родителей.

Духовно-нравственное воспитание. Создавались условия для становления личности, опирающейся на традиционные российские духовно-нравственные ценности и способной противостоять деструктивным влияниям современного общества.

Модернизация материально-технической базы. Проводилась работа по приведению оснащения образовательного процесса в соответствие с актуальными нормативными и педагогическими требованиями.

Российское общество и государство традиционно придают образованию первостепенное значение. В прошлом система отличалась единообразием: программы, учебники и воспитательная работа опирались на общую идеологическую основу. Последующие 30 лет развития характеризовались широкой вариативностью, которая дала значимые результаты, но одновременно привела к неоднородности и разобщённости образовательной системы. В связи с этим на федеральном уровне определены приоритетные направления стратегии развития образования.

Ключевым направлением изменений стало обновление содержания образования: с 1 сентября школа работает по обновленным стандартам, а все педагоги прошли соответствующее повышение квалификации. Вместе с тем переход на обновлённые ФГОС выявил проблему готовности педагогов к активному применению цифрового контента. В стране ведётся работа по формированию единого цифрового образовательного пространства. Все учителя школы освоили программу повышения квалификации «Цифровая образовательная среда». Важным инструментом стала платформа «МАХ» — отечественный сервис для взаимодействия педагогов, учащихся и родителей: он поддерживает проведение онлайн-занятий, видеозвонки, чаты, обмен документами, планирование расписания и ведение школьного информационного канала. В прошлом учебном году на платформе зарегистрированы все участники образовательного процесса — педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

В соответствии с Указом Президента РФ от 2021 года утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, закрепляющая ключевые национальные интересы и приоритеты, в том числе в сфере воспитания. Основополагающим ориентиром воспитательной работы выступает сохранение духовно-нравственных, культурно-исторических и семейных ценностей.

По данным мониторинга Института воспитания РАО, на всех уровнях школьного образования сохраняются проблемные зоны: низкий уровень доверия детей к взрослым (в особенности к педагогам), дефицит позитивных примеров и идеалов, недостаточная сформированность гражданской позиции обучающихся.

В качестве инструмента ценностно ориентированного воспитания внедрён цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (проект Минпросвещения России, с 1 сентября 2022 года). Занятия проводятся еженедельно по понедельникам в течение 30 минут после церемонии поднятия Государственного флага, флага Чеченской Республики и входят в объём 8 часов внеурочной деятельности на уровне ООО и 3 часов – на уровне СОО. Формат предполагает неформальное обсуждение тем классным руководителем с классом без использования докладов и презентаций, а также без назначения домашних заданий. В содержание занятий заложены ценности, соответствующие Стратегии национальной безопасности. В качестве послесловия учащимся предлагаются социально значимые активности (просмотр фильмов совместно с семьёй, посещение старших родственников, чтение литературы и др.), позволяющие проявить себя на разных уровнях - от школьного до всероссийского. Ключевым условием эффективности формата является минимизация формализма и выстраивание доверительного диалога.

С 1 сентября 2022 года одним из ключевых направлений патриотического воспитания стало освоение обучающимися государственной символики Российской Федерации и изучение истории её формирования. Важным нормативным ориентиром в воспитательной работе выступает обновлённая Примерная рабочая программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением 23 июня 2022 года. На её основе образовательные организации оперативно актуализировали собственные рабочие программы воспитания.

В числе обязательных компонентов воспитательной системы — организация деятельности Совета учащихся. В школе на постоянной основе функционирует орган ученического самоуправления (Совет учащихся) в составе 5 человек; в выборах Лидера школьного самоуправления приняли участие свыше 50 % обучающихся. Развитие школьного самоуправления закреплено в числе актуальных задач современной школы.

Существенным элементом воспитательного пространства является вовлечение учащихся в деятельность детских общественных объединений, а также в волонтёрское и добровольческое движение - это способствует становлению ценностей социально значимой и полезной деятельности. В соответствии с поручением Президента РФ координация такой работы наряду с общественными организациями возложена на советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Одним из критериев эффективности единого образовательного пространства в части формирования ценностного отношения к здоровью выступает организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Результативность спортивно-массовой работы в значительной степени определяется деятельностью школьного спортивного клуба. Ожидается, что в следующем учебном году участники клуба продолжат активно реализовывать мероприятия школьного уровня, а также продемонстрируют высокие результаты на спортивных соревнованиях муниципального и иных вышестоящих уровней.

Важным направлением воспитательной работы является содействие самоопределению обучающихся, включая профессиональное самоопределение.

В течение учебного года значительное внимание уделялось развитию функциональной грамотности обучающихся. В 2025/2026 учебном году продолжена реализация мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности по пяти ключевым компонентам: читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также

глобальным компетенциям. Результаты мониторинга свидетельствуют о достижении учащимися школы удовлетворительных и хороших показателей.

Качество деятельности образовательной организации непосредственно обусловлено профессиональным уровнем педагогического коллектива. В связи с этим к квалификации педагогических работников предъявляются повышенные требования. Кадровый состав школы характеризуется относительной стабильностью на протяжении ряда лет; при этом ежегодно в коллектив вливаются молодые специалисты. Для их профессиональной адаптации в школе функционирует система наставничества.

Одной из приоритетных задач современной системы российского образования выступает создание условий для выявления и поддержки одарённых детей, раскрытия их индивидуальных способностей в рамках образовательного и воспитательного процессов. Данная задача соотносится с общенациональными целями — сохранением и развитием интеллектуального потенциала государства, а также духовным возрождением общества.

Современные социальные условия диктуют необходимость внедрения новых подходов к социализации обучающихся, не сводимых исключительно к академической успеваемости. Для развития творческих способностей учащихся в интеллектуальной и культурной сферах, а также для удовлетворения образовательных потребностей мотивированных детей требуется реализация деятельности по трём основным направлениям.

В соответствии с инициативой Министерства просвещения РФ к 2024 году в каждой школе предполагалось создание базовых творческих площадок: хора, театра, музея, пресс-центра. Указанные структуры выступают значимым ресурсом повышения учебной мотивации, формирования ценностного отношения к образованию и развития активной гражданской позиции. В школе на протяжении более четырех лет функционирует школьный музей.

С 2023 года МБОУ «СОШ №8 г. Шали» является участником федерального проекта «Школа Министерства просвещения Российской Федерации». Данный проект выступает инструментом реализации основополагающего принципа отечественной системы образования, озвученного Президентом Российской Федерации В. В. Путиным, - обеспечения справедливости в сфере образования, понимаемой как доступность качественного образования для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных интересов и способностей вне зависимости от места проживания, типа образовательной организации, а также социального и материального положения семьи.

Проект ориентирован на исполнение Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и на достижение целевых показателей национального проекта «Образование».

По итогам процедуры самодиагностики, проведённой в ноябре 2024 года, школа набрала 146 балла, что свидетельствует о достижении среднего уровня соответствия требованиям проекта «Школа Минпросвещения России», в 2025 году замер не проводили.

При наличии единых нормативных требований к образовательной деятельности каждая школа решает собственный комплекс педагогических задач. Коллектив МБОУ «СОШ №8 г.Шали» последовательно реализует намеченные мероприятия, фиксирует достигнутые результаты и ориентируется на дальнейшее совершенствование образовательной среды. Одна из ключевых целей работы школы — формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Эта цель подразумевает не просто передачу знаний, но и развитие у школьников ключевых компетенций, ценностей и навыков, которые помогут им успешно адаптироваться в обществе.

ИСТОЧНИКИ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА:

1. Документация школы (протоколы, приказы, электронный журнал).

2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты региональных диагностических работ, независимых внешних экспертиз.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:
1. Общая характеристика школы.
2. Особенности образовательной деятельности.
3. Условия осуществления образовательной деятельности.
4. Результаты деятельности школы, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи школы.
6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
7. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика школы.

Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №8 г. Шали"
Краткое наименование ОУ	МБОУ "СОШ №8 г. Шали"
Орг. форма ОУ	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Тип ОУ	Общеобразовательная организация (273-ФЗ)
Адрес ОУ	Почтовый адрес: Республика Чеченская, м.р-н Шалинский, г. Шали, г.п. Шалинское, ул. Учительская, д 4 Основное здание: 366300, Чеченская Республика, Шалинский муниципальный район, г.Шали, ул.Учительская, 4
Лицензия	Регистрационный номер: Л035-01275-20/00257303
Свидетельство о гос. аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: А007-01275-20/01170262
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Ахмарова Айшат Сулимбековна
Телефоны ОУ	89389942597
Email ОУ	shali-8@95gov.ru
Веб-сайт ОУ	shali8.educhr.ru

В 2025/2026 учебном году деятельность Школы выстраивалась в соответствии с утверждёнными приоритетами. Миссия образовательной организации заключается в обеспечении соответствия содержания общеобразовательных программ актуальным запросам

государства и общества, а также в адаптации к динамично меняющимся технологическим условиям и новым образовательным возможностям. Ключевой целью работы Школы выступает достижение высоких стандартов качества по всем составляющим образовательного процесса - условиям реализации, организации обучения и итоговым результатам.

В 2024 году была разработана и утверждена Программа развития Школы на **2024–2028 годы**; документ размещён в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации.

К приоритетным направлениям деятельности Школы отнесены:

- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- системная поддержка и сопровождение учащихся с высокой мотивацией и потенциалом достижения значимых учебных и познавательных результатов;
- формирование у обучающихся устойчивости к жизненным трудностям при одновременном обеспечении высоких образовательных достижений.

В Школе сформирована база системы психолого-педагогической поддержки, включающая механизмы раннего выявления одарённых и талантливых детей и учёта их особых образовательных потребностей. Устойчиво функционирует модель предпрофильной подготовки, основанная на интеграции основного и дополнительного образования и обеспечивающая широкий спектр возможностей для индивидуального развития учащихся.

Традиционным и ключевым приоритетом воспитательной работы остаётся формирование у учащихся способности к осознанному выбору в пользу непрерывного образования, профессионального самоопределения, ведения здорового образа жизни, а также самореализации в творческой деятельности, значимой как для личности, так и для общества.

Управление Школой носит государственно-общественный характер, осуществляется в рамках действующего законодательства Российской Федерации, Чеченской Республики, Устава Школы и базируется на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования. Организационная модель управления сочетает принципы единоначалия и самоуправления коллектива.

Формы самоуправления в Школе представлены Управляющим Советом, общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом и общешкольным родительским комитетом. Структура управления Школой, сформированная с учётом целей, принципов и стратегии развития организации, включает четыре уровня управления.

Первый уровень:

- директор школы –Ахмарова Айшат Сулимбековна - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все направления деятельности школы.

Контактный телефон +7(966)726-82-86.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус.

- Управляющий совет, который является органом государственно – общественного управления, в состав которого входят 10 человек. Председатель Управляющего совета – по согласованию. Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в три месяца. В 2025/2026 учебном году согласно плана работы их состоялось три. Решения Управляющего совета принимаются открытым голосованием. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Управляющего совета:

- организационные моменты;
- стратегические решения по развитию организации;

- финансовые вопросы;
- работа с участниками образовательных отношений;
- кадровые и методические вопросы;
- вопросы безопасности и инфраструктуры;
- отчетность.

- Педагогический совет:

Председатель - директор школы Ахмарова А.С., секретарь – Успахаджиева З.Н., делопроизводитель, члены педагогического совета - педагогические работники школы. В прошедшем учебном году на педагогическом совете рассматривались следующие глобальные вопросы:

- анализ публичного доклада, проблемы и перспективы развития Школы;
- освоение цифровых технологий с целью качественной организации обучения детей в режиме онлайн;
- подготовка к проведению ВПР, ГИА;
- обеспечение здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности Школы;
- результаты ФГОС НОО, ООО, СОО;
- организация разработки ФОП НОО, ООО, СОО.

- Совет Обучающихся:

Основными направлениями деятельности ученических органов самоуправления являются:

- представительское (представление интересов учащихся на уровне администрации школы, защита прав и интересов учащихся);
- информационное (информирование ученического сообщества о предстоящих событиях);
- организационное (активизация самодеятельности учащихся, обеспечение их равноправного взаимодействия вместе со взрослыми в организации учебы и досуга).

- Полномочия Совета трудового коллектива Школы осуществляет общее собрание трудового коллектива (председатель Совета трудового коллектива –Ахмарова А.С.), которое созывается не менее двух раз в течение учебного года.

- Представительским органом родительской общественности является общешкольный родительский комитет, который формируется из председателей родительских комитетов классов Школы. Функциями родительского самоуправления являются:

- обеспечение взаимодействия администрации Школы и родителей (законных представителей) учащихся;
- обеспечение защиты законных прав и интересов учащихся, охраны их жизни и здоровья;
- решение вопросов по организации качественного и правильного питания учащихся.

Второй уровень:

- заместители директора:

- Амирова Жовхар Шаиповна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Контактный телефон: +7(922)-353-72-18;
- Абубакарова Лидия Шарановна - заместитель по воспитательной работе. Контактный телефон: +7(929)-774-95-95.
- Мегиева Айшат – главный бухгалтер. Контактный телефон: +7(928)088-56-66.

Третий уровень:

- школьные методические объединения (ШМО), включающие в себя всех учителей школы, среди которых назначены руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах и осуществляется с учетом индивидуальных

особенностей и не формализовано. ШМО объединяются в методический совет, руководит которым заместитель директора по НМР Абуева З.Б.

2. Особенности образовательной деятельности.

Ключевым направлением образовательной деятельности Школы выступает социально-педагогическая адаптация обучающихся к условиям современного общества. Она реализуется в рамках освоения программы среднего общего образования и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Приоритетным результатом образовательного процесса является целостное становление личности учащегося - как в ходе учебной, так и во внеурочной деятельности.

Организация образовательной деятельности и отбор педагогических технологий осуществляются с учётом принципа индивидуализации: каждый обучающийся вовлекается в активную познавательную деятельность в пределах своей зоны ближайшего развития. При этом особое внимание уделяется созданию психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ученика.

Педагогический коллектив реализует комплекс мер по формированию современной модели образования. В её основу положены: системно-деятельностный подход к обучению; технологии личностно-ориентированного обучения; обновлённая система оценки достижения планируемых образовательных результатов.

В соответствии с имеющейся лицензией на осуществление образовательной деятельности и по результатам экспертизы, полученной во время проведения процедуры аккредитации, Школа имеет право вести образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года (при обучении по индивидуальным учебным планам срок реализации может составлять 3 года)

Целями реализации ООП НОО являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО.
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. Для учащихся 8-9 классов.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Для учащихся 5-7 классов

Целями реализации ООП ООО являются:

– организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

– создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. Профиль естественно – научный и Универсальный.

Целями реализации ООП СОО являются:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

– преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

– формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

– подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи реализации ООП СОО:

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2025 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704 и в ФГОС, внесенных приказом Минпросвещения от 18.06.2025 № 467. На педсовете 25.08.2025г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внесены изменения во все разделы школьных программ: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе ООП всех уровней внесли поправки в принципы программы. Принцип здоровьесбережения изложили его в новой редакции. Включили новый принцип – принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности. В пояснительной записке ООП НОО прописали возможность освоения программы за три года.

В ООП каждого уровня в подраздел о системе оценивания добавили кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП. Во все ООП включили требования к контрольным работам.

В содержательный раздел ООП всех уровней в рабочие программы предметов добавили кодификаторы требований освоения программы по годам обучения, а на уровнях ООО и СОО рабочие программы синхронизировали с ОГЭ и ЕГЭ.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №8 г. Шали»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №8 г. Шали». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- организацию деятельности дополнительных общеразвивающих программ.

В МБОУ «СОШ №8 г. Шали» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования регламентируется Приказом Минпросвещения РФ от 02.09.2020 №458 с изменениями и дополнениями.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ №8 г. Шали», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми в школе, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В основе учебных планов лежат Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2026 году учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть учебного плана Школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Учащиеся 1-4 классов в течение года обучались по программам обновленного ФГОС НОО на основе ФОП НОО.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через освоение рабочих программ по учебным предметам в рамках учебного плана. Учебный план, составленный в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО), ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Инвариантная часть учебного плана основной Школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает

уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Вариативная часть учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Время, отводимое на вариативную часть, используется на увеличение количества часов для усиления базового ядра знаний по учебным предметам.

На уровне среднего общего образования учебный план, составленный в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО), ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Созданы классы с естественно - научным профилем обучения и Универсальным профилем. 10-11 классы: естественно - научный профиль с углубленным изучением химии и биологии, универсальный профиль с углубленным изучением литературы, математики.

В целях создания необходимых условий для дифференциации содержания обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с потребностями учащихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также на реализацию программ элективных курсов.

В нашей Школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе:

- проблемное обучение - в результате создания в учебной деятельности проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

- разноуровневое обучение - у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять особое внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Высокомотивированные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации в обучении;

- проектный метод обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

- исследовательский метод в обучении - дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определении индивидуальной траектории развития каждого школьника;

- игровые методы обучения (ролевые, деловые и др. обучающие игры) – у учащихся расширяется кругозор, развивается познавательная деятельность, формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, детей друг с другом, основанная на выработке совместных идей, решений, ответственности за коллективное дело;

- информационно – коммуникационные технологии – благодаря этим технологиям изменяется и неограниченно обогащается содержание образования, используются интегрированные курсы, доступ в Интернет расширяет образовательные возможности школьников;

- здоровьесберегающие технологии - соблюдение требований по сохранению здоровья детей дает положительные результаты в обучении (распределение различных видов заданий, физкультминутки, зарядка для глаз, нормативное применение ТСО и др.);

- личностно-ориентированное обучение - в центр всей школьной образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями;

- технология критического мышления через чтение и письмо – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

- Кейс – технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Кейс технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Учителем организуются условия, в которых производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Данная технология помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей, как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образования, качество условий, обеспечивающих процессы обучения и воспитания с учетом запросов основных участников образовательных отношений. В течение учебного года Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов, диагностику и контроль сформированности предметных, метапредметных образовательных результатов учащихся, а также оценку условий для формирования личностных образовательных результатов. В рамках системы проводится регулярный контроль школьной документации, отслеживается выполнение программного материала, качество обучения учебным предметам, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников. Большое внимание уделяется внутреннему и внешнему мониторингу.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательных программ;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- независимой системы оценки качества образования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- результаты независимой системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости и прозрачности процедур оценки качества, оптимальности использования источников информации, ее доступности и соблюдения морально – этических норм.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество результатов образования (предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);

- качество реализации процессов обучения и воспитания;

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе;

- качество условий, обеспечивающих процессы обучения и воспитания (материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в Школе;

- использование социальной сферы;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Управляющий совет Школы, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Школы).

Периодичность проведения оценки качества образования в Школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным пользователям результатами внутренней системы оценки качества образования (администрации и педагогическим работникам Школы, учащимся, их родителям (законным представителям), органам управления образованием, представителям общественности), а также путем размещения результатов оценки качества образования, публичного доклада директора Школы на официальном сайте школы.

В текущем учебном году в 1-11 классах проводился регулярный текущий контроль учебного процесса по плану Школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса. В рамках контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации: календарно- тематического планирования, классных журналов, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок в электронных журналах, качество ведения тетрадей учащимися и проверки учителями. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Главным итогом контроля является достижение учащимися 5-9 классов минимального базового уровня обученности, соответствующего ФГОС ООО, а учащимися 10-11 классов достижение планируемых результатов на профильном и базовом уровне, что показала итоговая аттестация.

Итоги контроля рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, на информационных совещаниях педагогического коллектива, на заседаниях Управляющего совета.

Разветвленная система экспертизы качества образования позволяет комплексно диагностировать уровень учебных достижений учащихся, что, в свою очередь, дает возможность реализовать каждому школьнику собственную траекторию обучения.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

Режим работы Школы соответствует правилам и нормам СанПиН и организована с учетом его физиологического и психологического воздействия на организм учащихся.

Продолжительность учебного года на всех ступенях общего образования составляла не менее 34 недель, в первых классах - 33 недели.

Продолжительность каникул устанавливалась в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Обучение велось по учебным триместрам. Школа работает по графику 5-дневной недели с двумя выходными (суббота, воскресенье).

Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих требований: обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляла 40 мин.

Учебная нагрузка учащихся не превышала:

- в 1 классах - 21 час в неделю;
- во 2- 4-х классах - 23 часа в неделю;
- в 5 - 9-х классах - 34 часа в неделю;
- в 10 -11-х классах - 34 часа в неделю.

Школа работала в две смены. Рабочая неделя составляет 5 дней. Суббота и воскресенье – выходные дни.

Расписание уроков составлено в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом шкалы трудности учебных предметов.

В Школе на постоянной основе осуществляется контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся и организацией безопасной образовательной среды (воздушный и тепловой режимы, требования к школьной мебели, учебному оборудованию, техническим средствам обучения), соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, установленному санитарными нормами и правилами.

Все учащиеся начальной школы получают бесплатное одноразовое горячее питание, учащиеся из льготных категорий тоже получают бесплатное горячее питание.

Школа располагает столовой (приспособленное помещение) на 85 посадочных мест, техническое оснащение пищеблока соответствует требованиям Санитарных правил С.П.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для организации медицинского обслуживания учащихся, в Школе функционирует медицинский кабинет. В течение года учащиеся прошли медицинский осмотр, прививались согласно Всероссийскому календарю прививок, проходили профилактические мероприятия по ОРВИ и гриппу, получали экстренную медицинскую помощь.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Деятельность Школы по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья регламентирована следующими локальными нормативными актами:

- положением о психолого-педагогическом консилиуме;

- положение об индивидуальном обучении на дому;
- положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
- положение о психолого-педагогической службе Школы;
- адаптированные общеобразовательные программы.

В основе работы Школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья лежит их социальная адаптация, концепция равных возможностей для всех учащихся. В 2025/2026 учебном году в Школе не обучалось детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение безопасности образовательной деятельности.

Основными направлениями деятельности Школы в области охраны труда являются:
- создание безопасных условий пребывания учащихся;
- создание безопасных условий труда персонала;
- соблюдение санитарных норм и правил по охране труда;
- соблюдение мер противопожарной и электробезопасности;
- соблюдение мер по антитеррористической защищенности Школы.

Комплексная безопасность Школы достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. В период прохождения образовательного процесса ответственность за жизнь и здоровье учащихся возлагается на руководителей и персонал Школы.

С целью обеспечения комплексной безопасности в Школе:
- разработан паспорт безопасности;
- разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности;
- имеются в наличии планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации;
- разработана нормативно - правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, техники безопасности, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ;
- проведена специальная оценка условий труда;
- разработаны карты оценки профессиональных рисков работников;
- своевременно проводится обучение и проверка знаний сотрудников по охране труда и пожарной безопасности;
- проведен энергоаудит, разработан и зарегистрирован энергетический паспорт;
- разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности;
- разработана система охраны труда в Школе;
- разработаны локальные нормативные акты о порядке проведении всех видов инструктажей с учащимися и работниками Школы.

В соответствии с планом работы классные руководители всех классов и заместитель директора по воспитательной работе проводят инструктажи по технике безопасности для учащихся:
- в начале каждой четверти по пожарной безопасности, правилам действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, по безопасности дорожного движения;
- в конце каждой четверти по правилам безопасного поведения на дорогах, профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, в доме и в общественных местах;
- в осенне-зимний период по правилам безопасного поведения на водоемах, при гололеде;
- соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, при угрозе теракта, по криминальной безопасности, по электробезопасности не реже 2-х раз в год и др.

Классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе постоянно ведут журналы регистрации инструктажей по технике безопасности, а также журнал специальных инструктажей по технике безопасности для учащихся Школы.

Таким образом, в школе созданы безопасные условия для образовательной деятельности. Система безопасности постоянно подвергается контролю со стороны государственных надзорных органов и органов государственно - общественного управления.

В школе работает 66 человек, из них женщин - 61, мужчин - 5, их них:

- административных работников - 6 чел.;
- педагогических работников - 41 чел.;
- вспомогательного персонала - 19 чел.

Педагогический коллектив Школы обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Повышение уровня профессионализма педагога проходит в соответствии с непрерывной системой повышения квалификации. За последние годы отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Педагогические работники Школы обучаются на курсах повышения квалификации в соответствии с перспективным планом. В течение 2025/2026 гг. обучились на курсах повышения квалификации все педагогические работники школы (100%).

В рамках реализации мероприятий федеральных и региональных проектов «Современная школа» и национального проекта «Образование» в МБОУ «СОШ №8 г. Шали» функционирует программа наставничества. Её цель — обеспечить максимально полное раскрытие личностного потенциала наставляемых, что является необходимым условием их успешной самореализации в личной и профессиональной сферах в условиях современной неопределённости. Кроме того, программа направлена на формирование эффективной системы поддержки, содействия в самоопределении и профессиональной ориентации педагогических работников различных уровней, а также молодых специалистов.

С учётом образовательных потребностей образовательной организации в 2025/2026 учебном году для реализации программы наставничества выбрана форма «Учитель — учитель».

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности; групповые: семинары, групповые консультации с наставляемыми.

В течение 2025/2026 гг. достигнуты следующие промежуточные результаты:

1. Сформирована нормативно-правовая база наставничества;
2. Реализуется Программа наставничества МБОУ «СОШ №8 г. Шали»;
3. Создан банк данных педагогов, наставников из числа педагогических работников МБОУ «СОШ №8 г. Шали»;
4. Реализуются мероприятия по внедрению целевой модели наставничества в сроки, установленные Приказом директора МБОУ «СОШ №8 г. Шали»;
5. Реализовывалась форма наставничества: «Учитель – учитель»;
6. Построены индивидуальные образовательные траектории;
7. Сформирована команда проекта, включающая группу наставников и наставляемых;
8. Проводится мониторинг и анализ наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставляемым;
9. Проводится диагностика выявления запросов молодых специалистов.

Молодые педагоги под руководством своих наставников приняли активное участие в методических мероприятиях

Для роста профессиональных компетенций, молодые специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации по направлениям педагогической деятельности, а также организовали школьное методическое объединение молодых специалистов.

4. Результаты учебной деятельности школы, качество образования.

Показатели результатов образования определяются на всех уровнях обучения.

Начальное общее образование призвано обеспечить формирование и развитие универсальных учебных действий, а также достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Важным итогом освоения программы выступает готовность выпускников начальной школы к переходу на следующую ступень обучения.

Учебные программы по основным дисциплинам ориентированы не только на освоение базового образовательного стандарта, но и на углублённую проработку ключевых тем, способствующую всестороннему развитию учащихся. Раннее изучение иностранного языка направлено на становление культуры речевого взаимодействия. Сюжетно-ролевые игры используются как инструмент формирования коммуникативных навыков и раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Предметы художественно-эстетического цикла реализуют воспитательный и развивающий потенциал искусства: посредством знакомства с музыкой и живописью осуществляется воздействие на эмоционально-личностную сферу учащихся. В рамках курса «Окружающий мир» у обучающихся формируется представление о целостности природного мира и неразрывной связи человека с окружающей средой.

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс способствует развитию интеллектуальных качеств младших школьников: сообразительности, гибкости и критичности мышления, самостоятельности, концентрации внимания и воображения. Параллельно активизируется мотивационная сфера — укрепляется мотивация достижения, развивается познавательная активность и стремление к поиску новых знаний.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) нацелен на формирование у учащихся мотивации к нравственному поведению, основанному на понимании и уважении культурно-религиозного многообразия народов России, а также на развитие способности к межкультурному диалогу.

Общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает становление функционально грамотной личности, развивает интеллектуальные и творческие способности, базовые когнитивные процессы (память, внимание, мышление, речь, воображение), закладывает фундамент для успешного освоения учебных программ основного и среднего общего образования, а также содействует формированию адекватной самооценки, навыков самопознания и познавательной самостоятельности.

Показатели успешности обучения и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Итоги обучения 2025/2026 учебного года:

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
1-А	21	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
1 Параллель	21	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
2-А	25	6	24	Ахматханов А. Тахаева Я. Тумаева Х. Туршигова С. Эльнакаев М. Яхъяева А.	8	32	11	44	0	0		4,42	56	80,10
2-Б	20	3	15	Алиева С. Генардукаев М. Ибрагимов М.	7	35	10	50	0	0		4,39	50	79,16
2 Параллель	45	9	19,50		15	33,50	21	47	0	0		4,40	53,33	79,63
3-А	23	1	4,35	Келиматова М.	13	56,53	9	39,13	0	0		4,21	60,87	72,93
3-Б	25	4	16	Адамова А. Нажаева М. Халиев Б. Эльнакаев М.	5	20	16	64	0	0		4,32	36	77,31
3 Параллель	48	5	10,18		18	38,26	25	51,56	0	0		4,27	47,92	75,12
4-А	30	4	13,33	Адамов У. Базаева И. Лакараева А. Якубов М.	7	23,34	19	63,33	0	0		4,37	36,67	78,58
4 Параллель	30	4	13,33		7	23,34	19	63,33	0	0		4,37	36,67	78,58
Начальное общее образование	144	18	10,75		40	23,78	65	40,47	0	0		4,35	47,15	77,78

В целях определения уровня обученности учащихся и контроля соответствия подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, а также для мониторинга качества знаний, в 2–4 классах в начале учебного года проведены входные контрольные работы по следующим учебным предметам: русский язык, чеченский язык, математика, окружающий мир.

Результаты проведённых работ свидетельствуют о том, что уровень знаний, умений и навыков обучающихся 2–4 классов соответствует программным требованиям.

С целью дальнейшего повышения качества обучения и уровня образовательной подготовки учащихся учителям 2–4 классов рекомендовано реализовать следующий комплекс мер:

Организовать систематическую работу по повторению и обобщению пройденного материала; усилить коррекционную работу с учащимися, демонстрирующими низкую успеваемость; применять на уроках разноуровневую дифференциацию для ликвидации пробелов в знаниях; активно использовать формы индивидуальной и групповой работы; обеспечить регулярный тренировочный практикум, направленный на профилактику типичных ошибок.

При работе с высокомотивированными обучающимися применять современные инновационные образовательные технологии, способствующие развитию творческой активности школьников.

Включать в структуру уроков задания, предполагающие интерпретацию информации, представленной в текстовой форме.

Основное общее образование - уровень сформированности обязательных результатов обучения, общая и качественная успеваемость, степень готовности к государственной итоговой аттестации.

В течение 2025/2026 учебного года реализовывался обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9 классах. В рамках учебной деятельности с целью мониторинга обучения учащихся проводились контрольные мероприятия по реализации ФГОС ООО: входные, полугодовые и итоговые (промежуточная аттестация) контрольные работы, диагностика метапредметных результатов, участие во Всероссийских проверочных работах, государственная итоговая аттестация.

Итоги обучения в 2025/2026 учебном году:

Начальное общее образование	144	18	10,75		40	23,78	65	40,47	0	0		4,35	47,15	77,78
5-А	32	9	28,12	Ахматова Т. Ахматханова М. Говдаханова Ф. Магомадова А. Магомерзаева М. Магомерзаева Э. Чоккаева М. Эльнакаева М. Якубова М.	10	31,25	13	40,63	0	0		4,34	59,38	77,99
5-Б	22	1	4,55	Исламгириева Д.	7	31,82	14	63,64	0	0		4,12	36,36	70,59
5-В	22	0	0		5	22,73	17	77,27	0	0		3,97	22,73	65,71
5 Параллель	76	10	10,89		22	28,60	44	60,51	0	0		4,14	42,11	71,43
6-А	32	3	9,38	Базаева М. Гасанова М. Лорсаева С.	9	28,12	20	62,50	0	0		4,08	37,50	69,38
6-Б	29	5	17,24	Джабраилова С. Джукаева М. Идрисова Д. Махаджиев А. Рашидов С.	5	17,24	19	65,52	0	0		4	34,48	66,86
6 Параллель	61	8	13,31		14	22,68	39	64,01	0	0		4,04	36,07	68,12
7-А	25	2	8	Марашева М. Хутаев М.	7	28	16	64	0	0		3,95	36	65,20
7-Б	23	1	4,35	Абакаева Х.	7	30,43	15	65,22	0	0		4,02	34,78	67,03
7-В	24	0	0		7	29,17	17	70,84	0	0		3,94	29,17	64,76
7 Параллель	72	3	4,12		21	29,20	48	66,69	0	0		3,97	33,33	65,66
8-А	30	1	3,33	Хутаева М.	7	23,33	21	70	1	3,33	Шахаев Х.	3,80	26,67	60,20
8-Б	28	1	3,57	Юсупова А.	2	7,14	25	89,29	0	0		3,60	10,71	54,03
8-В	26	2	7,69	Магомедова С. Тумаева А.	4	15,38	19	73,08	1	3,85	Шахаев М.	3,85	23,08	61,74
8 Параллель	84	4	4,86		13	15,28	65	77,46	2	2,39		3,75	20,24	58,66
9-А	27	3	11,11	Лакараева Ф. Тайсаева С. Турчаева Я.	10	37,04	14	51,85	0	0		4	48,15	65,99
9-Б	22	2	9,09	Гарчеханов М. Ибрагимов А.	9	40,91	11	50	0	0		3,87	50	62,34
9-В	21	0	0		4	19,05	17	80,95	0	0		3,66	19,05	55,57
9-Г	26	2	7,69	Ибрагимов Д. Келиматов А.	14	53,85	10	38,46	0	0		4,24	61,54	73,52
9 Параллель	96	7	6,97		37	37,71	52	55,32	0	0		3,94	45,83	64,35
Основное общее образование	389	32	8,03		107	26,69	248	64,80	2	0,48		3,97	35,73	65,64

По итогам 2025/2026 учебного года обучающиеся 5-9 классов показывают стабильные результаты обучения. Низкое качество в 7 классе.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается проведением обязательной государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся. ГИА выполняет функцию инструмента объективной оценки образовательных достижений выпускников, обеспечивая сбор данных о качестве общего образования и формируя информационную основу для принятия управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

В 2026 году учащиеся 9-го класса прошли процедуру допуска к ГИА — итоговое собеседование по русскому языку. По результатам испытания все обучающиеся получили отметку «зачёт», что подтвердило их право на участие в ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Выпускники сдавали экзамены по четырём обязательным предметам, а также по ряду предметов по выбору, в число которых вошли чеченский язык, информатика, физика, биология.

По итогам ГИА все учащиеся продемонстрировали освоение образовательных программ по сдаваемым предметам. Сто процентов выпускников получили аттестат об основном общем образовании. При этом аттестатов об основном общем образовании с отличием выдано не было.

Среднее общее образование - уровень сформированности обязательных результатов обучения, общая и качественная успеваемость, степень готовности к государственной итоговой аттестации, готовность к продолжению обучения в средних и высших профессиональных образовательных организациях.

Итоги обучения в 2025/2026 учебном году:

10-А	34	1	2,94	Тевсиева Я.	11	32,35	22	64,70	0	0		4	35,29	66,13
10 Параллель	34	1	2,94		11	32,35	22	64,70	0	0		4	35,29	66,13
11-А	35	4	11,43	Атуева С. Гулаева Я. Джабраилова М. Хасуева Д.	22	62,86	9	25,71	0	0		4,31	74,29	75,95
11 Параллель	35	4	11,43		22	62,86	9	25,71	0	0		4,31	74,29	75,95
Среднее общее образование	69	5	7,18		33	47,60	31	45,20	0	0		4,15	55,07	71,04

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса.

В 2026 году прохождение итогового сочинения являлось обязательным условием допуска учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации. По результаты выполнения работы все получили «зачет».

Итоги государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования продемонстрировали неоднородную динамику образовательных результатов выпускников. Выпускницы успешно преодолели минимальный порог по обязательным учебным предметам.

Особое место в образовательном процессе Школы занимает работа с одаренными детьми. В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как

многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время активные методы обучения, которые делают учащихся активными участниками образовательного процесса, предполагают выполнение задач, обсуждения, анализ и применение знаний на практике. Вовлекают учащихся в проектно- исследовательскую деятельность, предлагают им творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны, квизы, интерактивные задания. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через внеурочную деятельность, сетевое взаимодействие с образовательными организациями по дополнительным образовательным программам, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель в рамках методического месячника «Открытая книга профессионального мастерства».

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Результаты года были подведены на итоговой школьной линейке. Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы. В конце учебного года не только одарённых детей, но и их родителей поощряют благодарственными письмами.

Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

В 2025/2026 учебном году учащиеся Школы принимали участие в различных олимпиадах и научных конкурсах.

О высоком качестве образования свидетельствует стабильное из года в год количество победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Основными документами, на которых основывается воспитательная работа школы в 2025/2026 учебном году, являются:

− Рабочая программа воспитания;
− Календарный план воспитательной работы;
− Планы работы с классными коллективами классных руководителей;
− План работы социально-психологической службы;
− План работы Совета профилактики;
− План внеурочной деятельности;
− План работы РДДМ «Движение Первых»;
− План работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
− План работы Центра детских инициатив;
− Локальные акты (положения, правила, порядки и др.);
− Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществляется по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

− гражданское воспитание;
− патриотическое воспитание;
− духовно-нравственное воспитание;
− эстетическое воспитание;
− формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
− трудовое воспитание;
− экологическое воспитание;
− ценность научного познания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Уровень		
НОО	**ООО**	**СОО**
Гражданско-патриотическое воспитание		
- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности; - сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции,	- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

Уровень		
НОО	**ООО**	**СОО**
	культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.	- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах); - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание		
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный,	- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий готовность	- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с

Уровень		
НОО	**ООО**	**СОО**
проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и

Уровень		
НОО	**ООО**	**СОО**
		литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание		
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание		
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на	- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

Уровень		
НОО	**ООО**	**СОО**
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.	здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание		
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям;	- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - сознающий важность	- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; - проявляющий способность к творческому

Уровень		
НОО	**ООО**	**СОО**
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание		
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;	- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры	- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических

Уровень		
НОО	**ООО**	**СОО**
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания		
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов,

Уровень		
НОО	**ООО**	**СОО**
		осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Работу внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты». Контроль организации питания в образовательной организации. Школьной службы медиации, кураторство родительского совета, деятельности объединений дополнительного образования, деятельности педагогов-воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Педагогический состав:

Руководитель ОДД. Руководство центром детских инициатив, деятельности волонтёрского отряда, руководство военно-патриотическим клубом «Патриоты». Кураторство отрядов ЮИД «Пешеход», ЮДП, юнармейцев, «Юные Кадыровцы», «Орлята России». Обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях патриотического направления. Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; составляет медиаплан школьных мероприятий. Организует и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДДМ.

Социальные педагоги (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского

неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки комплекта индивидуальных контрольно-измерительных материалов (при наличии обучающихся категории психолого-педагогического сопровождения), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (1 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагоги дополнительного образования (3 специалиста) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Неэффективное распределение функционала между заместителем директора по воспитательной работе и психологом-педагогом.

Рекомендации:

1. Распределить часть функционала заместителя директора по воспитательной работе между ним и педагогом-психологом (Служба медиации).

5. Социальная активность и внешние связи школы.

Социализация обучающихся выступает одним из приоритетных направлений работы школы. Она реализуется за счёт задействования воспитательных ресурсов ближайшего социального окружения, а также посредством выстраивания системы внешних связей и расширения спектра контактов образовательной организации с социумом.

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения публичного доклада.

1. Принять к сведению представленную информацию.
2. Отметить стабильный уровень реализации образовательных задач педагогическим коллективом школы.
3. Отметить стабильную результативность обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации.
4. Продолжить реализацию Программы развития школы на 2024–2026 учебные годы в рамках участия в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России».
5. Направить учителей – предметников на курсы повышения квалификации.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

По результатам оценки состояния образовательного процесса в школе установлены следующие показатели:

- Обеспечена доступность образования для всех категорий обучающихся: учтены индивидуальные особенности детей (в том числе способности, состояние здоровья, психоэмоциональные особенности), а также социально-экономические условия семей.

- Учебный план выполнен в полном объёме; рабочие программы по всем учебным предметам реализованы без отклонений. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуются в том числе посредством сетевого взаимодействия.

- Показатели уровня обученности и качества знаний обучающихся сохраняют стабильную динамику по сравнению с предыдущим учебным годом.

- В школе функционирует система воспитательной работы, в которой особое внимание уделяется индивидуальному сопровождению учащихся и выстраиванию системы педагогической поддержки.

- Создана инфраструктура для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

- Инструменты внутренней системы оценки качества образования согласованы с целевыми задачами, определёнными педагогическим коллективом на учебный год.

- Методическая работа школы направлена на решение ключевых задач образовательной организации и соответствует её стратегическим приоритетам.

- Проводится планомерная работа по модернизации материально-технической базы школы.

Вывод: деятельность Школы соответствует законодательству РФ в области образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и работниками учебно вспомогательного персонала, квалификация работников соответствует занимаемым должностям. Показатели результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся; количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в учреждения высшего профессионального образования свидетельствуют об удовлетворительном качестве обучения.

Задачи дальнейшего развития Школы:

1) Использовать инновационные технологии в образовательном процессе; активизировать деятельность педагогических работников по разработке авторских образовательных программ и методических разработок.

2) Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, обеспечить продолжение системной работы по освоению современных образовательных технологий и повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

3) Разработать и внедрить в школе комплексную систему профориентационной работы с обучающимися.

4) Сохранять и усиливать гражданскую и патриотическую направленность воспитательной работы, реализуя соответствующие модули рабочей программы воспитания.

5) Активизировать деятельность органов ученического самоуправления посредством выстраивания партнёрского взаимодействия всех участников образовательных отношений.

6) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие реализации современных образовательных стандартов.

7) Развивать условия для социальной адаптации обучающихся, а также формировать у них навыки и установки, направленные на ведение здорового образа жизни.

8) Продолжать системную работу по выявлению одарённых и талантливых детей, создавать для них индивидуальные образовательные маршруты и условия для раскрытия творческого потенциала.

9) Осуществлять развитие научно-методической базы, а также формирование комплекса диагностических и дидактических материалов, ориентированных на работу с обучающимися с низкой учебной мотивацией и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

10) Обеспечивать педагогическую поддержку учащихся с различным уровнем обучаемости; в работе учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, предусматривать разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий развития.