

Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 Г.ШАЛИ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «СОШ №8 г.Шали Шалинского муниципального района»)

Муниципални учредени «Шелан муниципални кюштан дешаран дакъа»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«ШЕЛА-ГИАЛИН ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА № 8»
(МБЮУ «Шелан муниципални кюштан Шела-Галин ЮЮШ № 8»)

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «СОШ №8 г. Шали»
Протокол № 1 от 26 08.2023г.

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29 08.2023г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
основного общего образования
«Россия - моя история»
5 класс

г. Шали 2023.

Образовательный курс «Россия – моя история»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:
Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
Курс рассчитан на 34 учебных часов, 1 ч в неделю, 5 класс.

Данный курс связан с учебными предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» является метапредметным и реализует требования развития универсальных учебных действий (п. 18. 2.1. ФГОС)

Актуальность

К сожалению, учащиеся начальной школы имеют достаточно смутные представления о своей большой Родине. Они знают только название своего населенного пункта, области или республики, знают очень мало названий российских городов. В программе по «Окружающему миру» только в 3 и 4 классе дети знакомятся с городами Золотого кольца России, Москвой, Астраханью, Санкт-Петербургом. Ни один школьный предмет в начальной школе не изучает национальности, не знакомит с бытом, традициями разных народов нашей страны. Нередки случаи негативного отношения учащихся к детям других национальностей. Встречаются факты вандализма со стороны подростков по отношению к памятникам истории и архитектуры, героическому прошлому нашей страны. Поэтому нужно с раннего возраста формировать высоко моральную личность, руководствующуюся основными общепринятыми нравственными ценностями и принципами.

Программа курса внеурочной деятельности «Моя Родина - Россия» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социальную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, физической культуры, на внеклассных занятиях. Изучение данного курса способствует воспитанию патриотизма, толерантности, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. В ее основе лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с национальными традициями, бытом народов России, достопримечательностями, памятниками истории и архитектуры, особенностями географического положения.

Новизна

Новизна данной программы заключается в том, что на протяжении 3 лет дети будут изучать федеративное устройство нашей страны, знакомиться с символикой всех субъектов РФ, национальным составом, бытом и традициями народов нашей страны, памятниками природы, истории и архитектуры, городами-героями, религиозными храмами, народными промыслами и играми. В результате изучения данной программы у учащихся сложится целостное представление о нашей общей Родине. Универсальность данной программы в том, что она имеет широкую направленность и может использоваться одинаково успешно в любом регионе нашей страны. Любой учитель может взять ее за основу и дополнить новым содержанием. Если в классе есть дети других национальностей, не включенных в данную

программу, эти национальности можно рассмотреть на резервных занятиях и также использовать для создания исследовательских проектов.

Цель программы: Воспитание и развитие высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основные задачи:

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями;
- воспитание любви к школе, району, краю, Отечеству; воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям своего народа;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;
- формирование культуры межнационального общения;
- формирование у обучающихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники и культуры;
- формирование традиций в коллективе;
- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности.

Ценностные установки патриотического воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Методы работы по программе:

Словесные
Наглядные

Практические

Наблюдение

Демонстрация

Рассматривание
беседы

Показ-

Рассказ
Чтение научной и художественной литературы

Приемы: Объяснение

Вопрос
Уточнение-обращение к опыту детей
Практические ситуации
Выполнение по образцу, указаниям
Поисковые действия
Обследование

Анкетирование

Формы обучения:

1. Занятия;

2. Дидактические игры;

3. Наблюдения;

4. Индивидуальная работа;

5. Использование мультимедийных презентаций и просмотр обучающих фильмов.

Формы подведения итогов:

Подготовка и защита проектов о различных субъектах РФ.

Программа предназначена для учащихся 5 класса и рекомендована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Моя Родина - Россия»

В результате освоения данного курса будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут формироваться внутренние позиции обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Моя Россия» - является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Средства формирования:

- организации на занятии парно-групповой работы;
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.
 - средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.
- В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с изучаемым материалом ;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в научных и художественных текстах;
 - находить ответы на вопросы в презентациях, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты научные и художественные, презентации, видеofilмы о субъектах РФ, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- иметь представления о федеративном устройстве нашей страны,
- находить сходства и различия в быте, праздниках, играх разных народов;
- знать названия столиц республик и центральных городов субъектов РФ;
- находить дополнительную информацию по теме и оформлять в виде мини-проекта;
- познакомиться с символикой (флаг, герб) всех федеративных единиц;
- познакомиться с коренными национальностями нашей страны, а также проживающими на территории
- изучить природные особенности областей,

РФ;

- республик, краев;
- знать названия городов-героев, и почему они удостоились такого звания;
- познакомиться с достопримечательностями регионов нашей страны;
- познакомиться с народными промыслами разных народов РФ;
- познакомиться с народными играми для детей в разных республиках РФ;
- познакомиться с народными танцами, песнями, стихами, сказками разных национальностей;

Программа реализуется с учетом ряда принципов:

1. Принцип гуманизации — обеспечение физического, психического и социального благополучия каждого ребёнка. Построение содержания методов и форм занятий в соответствии с опытом и уровнем знаний детей, направленностью их личности, структурной интересов.

2. Принцип демократизации – обеспечение права педагогу свободного выбора форм, средств и методов работы с детьми. Это гарантирует адекватность избранных форм, средств и методов с задачами биологического образования школьников.
3. Принцип региональной специфики - предполагает обучение школьников с учетом климатогеографических условий как одного их факторов.
4. Принцип социализации ребёнка – вовлечение школьника в речевую и двигательную активность, в совместные решения задач в процессе игр-занятий, чтобы это стало составной частью системы действий всей группы.
5. Принцип вариативности – предполагает использование различных технологий биологического развития школьников в зависимости от задач образовательного процесса, предпочтений детей, особенностей развивающей среды, желаний родителей и т. д.
6. Принцип индивидуализации - предполагает такую организацию учебного процесса, при которой индивидуальный подход к каждому ребёнку играет особую роль.
7. Принцип развивающего характера - образования направлен на развитие всей целостной совокупности качеств личности ребёнка и происходит в зоне ближайшего его развития. Этот принцип предполагает вовлечение ребёнка в деятельность с использованием наглядно-дидактических игр и упражнений, что способствует обогащению речи, воображения, памяти, мышления ребёнка.

Тематическое планирование 5 класса

Дата		Номер	Колич.	Тема	Содержание занятия
план	факт	занятия	часов		
		1	1	Вводный урок. Вспомним темы прошлого года. Урок- викторина	Мои летние впечатления. Проекты детей.
		2	1	Сибирский федеральный округ (13 часов) Республика Алтай	Символика. Алтай в переводе «Золотые горы». Столица – Горно-Алтайск. Город-курорт Белокуриха. Музей-заповедник В.М.Шукшина. Гора Чёртов Палец. Мастера-камнерезы. Алтайское «золотое руно». Национальный костюм, традиции и обычаи.
		3	1	Республика Бурятия	Символика. Столица – Улан-Удэ. Религия – буддизм. Озеро Байкал. Дацан. Этнографический музей народов Забайкалья. Потухшие вулканы. БАМ. Срегенский монастырь. Национальный костюм, традиции и обычаи.
		4	1	Республика Тыва	Символика. Столица – Кызыл. Центр Азии. Термальные источники. Религия – буддизм. Шаманы. Юрта. Гора Догээ. Река Енисей. Горловое пение. Коренное население- тувинцы. Национальный костюм, традиции и обычаи.
		5	1	Республика Хакасия	Символика. Столица – Абакан. Саяно-Шушенская ГЭС. Хакасский заповедник. Горная гряда «Сундуки». Тропа шаманов. Ландшафтный парк «Салы мечты». Экстремальный туризм. Коренное население- хакасы. Национальный костюм, традиции и обычаи.
		6	1	Алтайский край	Символика. Столица – Барнаул. Скала Четыре брата. Слияние рек Бии и Катунь. Царский курган. Коренное население – кумандинцы.

			Национальный костюм, традиции и обычаи. Народные игры.
7	1	Забайкальский край	Символика. Столица – Чита. Декабристы. Национальный парк Алханай. Ледяные пещеры Хэттэй. Шумовский дворец. Мраморное ущелье. Коренное население – буряты и эвенки. . Национальный костюм, традиции и обычаи.
8	1	Красноярский край	Большой Арктический заповедник. Историко-этнографический музей «Шушенское». Музей Вечной мерзлоты. Художник Суриков. Тунгусский метеорит. Самое северное озеро мира- Таймыр.
9	1	Иркутская область	Озеро Байкал. Река Лена. Кругобайкальская железная дорога. Минеральный источник Талая. Скала Шаманка. Нерпинарий. Братская ГЭС. Прибайкальский национальный парк. Музей «Ангарская деревня»- фестивалъ эвенков. Шипикинские писаницы.
10	1	Кемеровская область	Угольный край. Монумент «Память шахтёрам Кузбасса». Музей-заповедник «Томская писаница». Кузнецкий Агатау. Скульптура «Золотая Шория». Йети – снежный человек. Шорский национальный парк.
11	1	Новосибирская область	Транссибирская магистраль. Тайга. Сопки. Река Обь. Озеро Горькое. Барсуковская пещера. Остров Тайвань. Музей Солнца. Музей Счастья. Метромост. Биотехнопарк Кольцово.
12	1	Омская область	Байровский заказник. Музей-заповедник «Старина Сибирская». Покровская крепость. Природный парк «Птичья Гавань». Тарские ворота. Успенский собор.
13	1	Томская область	Томск –столица кедра. Васюганские болота. Синий утёс. Памятник счастью. Театр живых кукол. Памятник капуте. Памятник лягушке-путешественнице.
14	1	Урок обобщения	Викторина «Озеро Байкал».
15	1	Уральский федеральный округ (6 часов)	Курганский заказник. Далматовский монастырь. Пионеры-герои. Солёное озеро Медвежье. Авиационный музей.
16	1	Курганская область	
17	1	Тюменская область	
18	1	Челябинская область	Тюменский Кремль. Ялуторовский острог. Ермак. Косторезы. Марьино ущелье.
		Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	Национальный парк Танагай. Айские притёсы. Промышленники Демиловы. Ильменский заповедник. Озеро Турояк- уральский Байкал. Тракторный завод. Пещера Сказ.
			Символика. Столица- Ханты-Мансийск. Скульптурная композиция «Мамонтъ». Река Собы. Государственный заказник «Берёзовский». Посёлок Князевск – визитная карточка округа. Коренные жители –ханты. Национальный костюм, традиции и обычаи. Народные игры.

19	1	Ямало-Ненецкий автономный округ	Символика. Столища-Салехард. Крайняя восточная точка Европы. Памятник мамонту. Памятник комару. Нефритовая долина. Ямальский кратер –чёрная дыра. Коренные народы : ненцы, ханты, коми. Национальный костюм, традиции и обычаи.
20	1	Урок обобщения	Викторина на тему «Урал».
21	1	Северо-Кавказский федеральный округ (8 часов) Республика Дагестан	Символы. Столища – Махачкала. Крепость Нарын-Кала. Дагестанский заповедник. Бархан Сары-Кум – самый высокий на планете. Сулакский каньон. Шерстяные ковры. Гунибская крепость. Проживают 40 национальностей. Народный костюм, традиции, обычаи, промыслы.
22	1	Республика Ингушетия	Страна башен. Символы. Столища - Владикавказ. Города воинской Славы – Владикавказ, Малгобек. Царица Тамара. Древний храм Тхаба-Ерде. Мавзолеев Борга-Каш. Мемориальный комплекс жертвам репрессий. Замок Вовнушки. Коренные народы – ингуши. Народный костюм, традиции, обычаи, промыслы.
23	1	Кабардино-Балкарская Республика	Символы. Столища – Нальчик – город воинской Славы. Гора Эльбрус. Голубые озёра. Черемские водопады. Урочище Джилы-Су. Назран. Коренные народы : кабардинцы и балкарцы. Народный костюм, традиции, обычаи, промыслы.
24	1	Караево-Черкесская Республика	Символы. Столища – Черкесск. Гора Эльбрус. Джетанское ущелье. Кислые источники. Сторожевая башня Адиох. Домбай. Долина Назранов.
25	1	Республика Северная Осетия – Алания	Символика. Столища – Владикавказ. Город воинской славы. Памятник Уастырджы. Город мёртвых. Столовая гора. Кармадонское ущелье. Тропа чудес. Беслан - Город ангелов. Преобладающее население – осетины. Народный костюм, традиции, обычаи, промыслы.
26	1	Чеченская Республика	Символика. Столища – Грозный. Город воинской славы. Мечеть «сердце Чечни». Мечеть «Сердце Матери». Чечня и семья Кадыровых. Аргунское ущелье. Замок Пхакоч. Старинный город Стражников. Хойский историко-архитектурный комплекс. Преобладающее население –чеченцы. Народный костюм, традиции, обычаи, промыслы.
27	1	Ставропольский край	Курортный регион. Гора Кольцо. Гора Машук. Назран. М.Ю.Лермонтов. Тифлиссские ворота. Великий шёлковый путь.
28	1	Урок обобщения	Викторина «Республики Кавказа»
29	1	Крымский федеральный округ (2 часа) Республика Крым	Символика. Столища – Симферополь. Замок Ласточкино гнездо. Ливандийский дворец. Мраморная пещера. Успенский пещерный монастырь. Гора Демерджи. Гора Ай-Петри. Белая скала Ак-Кая. Чёртовые ворота. Город-герой Керчь. Город воинской Славы – Феодосия.

30	1	Город федерального значения Севастополь	Город –герой. Морской , торговый и рыбный порт. Панорама «Оборона Севастополя». Диорама «Штурм Сапун-горы. Балаклава. Музей подводных лодок. Маглов курган. Греческая крепость Херсонес.
31	1	Урок обобщения	Викторина «Чем мне запомнился Крым?»
32	1	Создание проекта (по выбору)	Выбор темы проекта, составление плана, подбор материала.
33-34	2	Итоговое занятие	Защита проектов.
35	1	Урок обобщения	Мини-сочинение « Где в нашей стране я бы побывал и почему».

Примерный план изучения республики (области):

1. Символика : герб, флаг – описание.
2. Столица или областной центр.
3. Краткая историческая справка.
4. Главные достопримечательности.
5. Памятники природы, истории и архитектуры.
6. Героическое прошлое и настоящее (города-герои, города воинской Славы)
7. Чем край славился в прошлом и знаменит в настоящем.
8. Поэтические и художественные произведения.
9. Коренное население : костюм, традиции и быт.
10. Национальные песни, танцы, игры.
11. Народные промыслы.

Список литературы.

1. Вяземский Ю. От Рюрика до Павла I. История России в вопросах и ответах / Ю. Вяземский. – М.: АСТ, 2015. – 320 с.
2. Гафиагулина Н. Х. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов: психологические подкаски / Н. Х. Гафиагулина, А. В. Роженко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 283 с.
2. Государственные символы Российской Федерации
3. Детский путешественник. Россия для детей. – М.: Эксмо, 2015. – 192 с.
4. Детская энциклопедия. Чудеса света. Россия. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.
5. История России. Праздники на Руси. – М.: Белый город, 2010. – 48 с.
6. Ишимова А. О. История России в рассказах для детей / А. О. Ишимова. – М.: Эксмо, 2015. – 816 с.

Интернет ресурсы:

<http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=43>
<https://pristoi.ru/kartinki-kostyumov-narodov-rossii-dlya-detej/>
<http://uabs.yandex.ru/comp/>
<http://yandex.ru/click/>
<http://yandex.ru/click/steditr>