

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г.Шали
Шалинского муниципального района»

РАССМОТРЕНО

На заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «26» 08 2023г.

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«СОШ №8 г.Шали»
 А.С.Ахмарова
от «1» 09 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Чудо-шашки »

Направленность программы: спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы:

Куриев Беслан Усманович

г.Шали

2023г.

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень программы.

1.4. Актуальность программы.

1.5. Отличительные особенности и новизна программы.

1.6. Цель и задачи программы.

1.7. Категория обучающихся.

1.8. Срок реализации и объем программы.

1.9. Форма и режим занятий.

1.10. Планируемые результаты обучения.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

2.2. Содержание учебного плана программы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания.

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы

Программа «Шашечный» является программой физкультурно-спортивной направленности. Изучает основные приемы и термины игры в шашки.

1.3. Уровень программы:

Настоящая программа имеет **стартовый** уровень. Изучает основные приемы и термины игры в шашки.

1.4. Актуальность программы. Игра в шашки вобрала в себя элементы науки, искусства и спорта. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляет любителям истинно творческое наслаждение. На протяжении всего периода обучения юные шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой — источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

1.5. Отличительные особенности программы:

Программа разработана на основе типовых программ.

Отличительной особенностью программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего школьного возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать. В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее. Появляется потребность изучать учебную шашечную литературу.

1.6.Цель программы:

Изучение теории и практики игры в шашки.

Задачи

Обучающие:

- Познакомить с историей развития шашек, правилами шашечной игры и правилами соревнований.
- Изучить основы шашечной игры, тактики и техники.
- Сформировать комбинационное зрение, позиционную интуицию, умение ориентироваться в дебютах, миттельшпиле и эндшпиле.
- Повысить интерес к самостоятельной исследовательской работе.

Развивающие:

- Содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей.
- Сформировать комбинационное мышление и умение осуществить свой замысел в игре.
- Учить отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить целесообразное решение путем логических рассуждений и расчёта ходов.

Воспитывающие:

- Пробуждать интерес к шашечной игре.
- Прививать вкус к самостоятельной работе и творчеству.
- Воспитывать волю к победе и выдержку.

1.7.Категория учащихся: Программа рассчитана на детей 7 – 15 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Срок реализации и объем программы: Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9.Форма и режим занятий:

Формы занятий:

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год. На этом занятии желательно присутствие родителей обучающихся.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ, их отбора и подготовки к отчетным выставкам.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут:

Знать:

- элементарные основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.
- различные тактические приемы;
- владеть комбинационными навыками игры;
- технику эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

Уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.
- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.)
- применять различные дебюты
- использовать стратегические приемы

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- уметь быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- уметь научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- уметь воспитать в себе сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- уметь анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	1. Введение в программу.	2	2		
2	1.1. Ознакомление детей с особенностями кружка. Требования к поведению учащихся во время занятия.	2	2		Опрос, наблюдение
3	2. История развития шашек.	4	4		
4	2.1. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России.	2	2		Опрос, наблюдение
5	2.2. Шашки в дореволюционной России. Выдающиеся шаписты конца XIX в. (С. Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек.	2	2		Опрос, наблюдение
6	3. Шашечный кодекс	22	5	17	
7	3.1. Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Шашечный Кодекс. Организация и судейство соревнований	2	1	1	Опрос, наблюдение
8	3.2. Правила игры, шашечная нотация.	2	1	1	Опрос, наблюдение
10	3.3. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.	6	1	5	Опрос, наблюдение
11	3.4. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.	6	1	5	Опрос, наблюдение
12	3.5. Упражнения на усвоение	6	1	5	Опрос,

	правил игры, разбор и решение тематических примеров				наблюдение
13	4.Тактика	48	9	38	
14	4.1.Различные способы выигрыша шашек	6	1	5	Опрос, наблюдение
15	4.2.Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.	6	1	5	Опрос, наблюдение
16	4.3.Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры.	4	1	3	Опрос, наблюдение
17	4.4.Комбинационные ловушки.	4	1	3	Опрос, наблюдение
22	4.5.Контрудары.	4	1	3	Опрос, наблюдение
23	4.6.Комбинация в партии, её идейное содержание и цели	6	1	5	Опрос, наблюдение
24	4.7.Вскрытие дамочных полей, финальные удары.	6	1	5	Опрос, наблюдение
25	4.8.Мотивы, идеи и механизмы комбинаций.	6	1	5	Опрос, наблюдение
26	4.9.Изучение технических приемов комбинаций.	6	1	5	Опрос, наблюдение
28	5. Стратегия	12	5	7	
29	5.1.Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.	2	1	1	Опрос, наблюдение
30	5.2.Значение общего плана игры в партии.	2	1	1	Опрос, наблюдение
31	5.3.Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения.	2	1	1	Опрос, наблюдение
32	5.4.Атакующие и защитные тактические средства.	2	1	1	Опрос, наблюдение
33	5.5.Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.	4	1	3	Опрос, наблюдение
34	6.Эндшпиль.	24	6	18	
35	6.1.Расчет ходов, ценность	4	1	3	Опрос,

	времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.				наблюдение
36	6.2.Правило оппозиции – противостояние шашек.	4	1	3	Опрос, наблюдение
37	6.3.Три дамки против одной, «треугольник».	4	1	3	Опрос, наблюдение
38	6.4.Борьба простых шашек/ две против двух, типичные примеры из борьбы двух против трех, три шашки против трех, три против четырех.	4	1	3	Опрос, наблюдение
39	6.5.Совместная борьба дамок и простых.	4	1	3	Опрос, наблюдение
41	6.6.Отработка приёмов игры в эндшпиле.	4	1	3	Опрос, наблюдение
42	7.Дебют	12	6	6	
43	7.1.Определение дебюта, его основные цели.	2	1	1	Опрос, наблюдение
44	7.2.Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».	2	1	1	Опрос, наблюдение
45	7.3.Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	2	1	1	Опрос, наблюдение
46	7.4.Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии.	2	1	1	Опрос, наблюдение
48	7.5.Дебют «Кол», «Кол-угловик»	2	1	1	Опрос, наблюдение
49	7.6.Дебют «Обратный кол»	2	1	1	Опрос, наблюдение
50	8.Композиция.	20	5	15	
51	8.1.Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества), связь композиции с практикой.	2	1	1	Опрос, наблюдение
53	8.2.Комбинационные	12	2	10	Опрос,

	концовки и этюды, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах.				наблюдение
54	8.3.Классификация составителей концовок, задач и этюдов. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.	6	2	4	Итоговая аттестация
55	Итого:	144	42	102	

2.2. Содержание учебного плана программы.

Раздел 1. Введение в программу.-2ч

Тема 1.1. Ознакомление детей с особенностями кружка. Требования к поведению учащихся во время занятия.-2ч

Теория: Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек.

Практика: вводное тестирование.

Раздел 2. История развития шашек.-4ч

Тема 2.1.Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России. -2ч

Теория: знакомство с историей шашек.

Тема 2.2.Шашки в дореволюционной России. Выдающиеся шашисты конца XIX в. (С.Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек. -2ч

Теория: биография выдающихся шашистов. Шашки в дореволюционной России.

Раздел 3.Шашечный кодекс.-22ч

Тема 3.1.Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Шашечный Кодекс. Организация и судейство соревнований-2

Теория: основные правила игры, судейства.

Практика: проведение игры

Тема 3.2.Правила игры, шашечная нотация. -2ч

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 3.3.Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.-6ч

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 3.4.Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.-6ч

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 3.5.Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. -6ч

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Раздел 4.Тактика-48ч

Тема 4.1.Различные способы выигрыша шашек.-6ч

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 4.2.Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.-6ч

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры

Тема 4.3.Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. -4ч

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 4.4.Комбинационные ловушки. -4ч

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 4.5.Контрудары.-4ч

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 4.6.Комбинация в партии, её идейное содержание и цели. -6ч

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 4.7.Вскрытие дамочных полей, финальные удары-6ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 4.8.Мотивы, идеи и механизмы комбинаций-6ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 4.9.Изучение технических приемов комбинаций-6ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Раздел 5. Стратегия-12ч

Тема 5.1.Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.-2ч

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 5.2.Значение общего плана игры в партии-2ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 5.3.Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения-2ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 5.4.Атакующие и защитные тактические средства-2ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 5.5.Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях-4ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Раздел 6.Эндшпиль-24ч.

Тема 6.1.Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой-4ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 6.2.Правило оппозиции – противостояние шашек-4ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 6.3.Три дамки против одной, «треугольник»-4ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 6.4.Борьба простых шашек/ две против двух, типичные примеры из борьбы двух против трех, три шашки против трех, три против четырех-4ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 6.5.Совместная борьба дамок и простых-4ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 6.6.Отработка приёмов игры в эндшпиле-4ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Раздел 7.Дебют-12ч.

Тема 7.1.Определение дебюта, его основные цели-2ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 7.2.Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»-2ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 7.3.Нахождение дебютных ловушек и комбинаций-2ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 7.4.Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии-2ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 7.5.Дебют «Кол», «Кол-угловик»-2ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 7.6.Дебют «Обратный кол»-2ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Раздел 8.Композиция-20ч.

Тема 8.1. Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества), связь композиции с практикой-2ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 8.2. Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах-12ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Тема 8.3. Классификация составителей концовок, задач и этюдов. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов-6ч.

Теория: изучение и обсуждение правил.

Практика: проведение игры.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (опрос) – сентябрь;
- текущий контроль знаний (опрос, наблюдение) – по текущей теме;
- промежуточный контроль (командные соревнования) – по окончании первого полугодия;
- итоговый контроль (опрос, соревнование) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- опрос.

формы:

- участие в соревновании.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Обучающийся затрудняется в выборе приемов в игре и овладел минимальным набором понятий и определений. Обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся овладел минимальным набором понятий и определений, не испытывает затруднений в понимании и применении специальной терминологии. Использует одни и те же приемы. Обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога, находит одно

рациональное решение. Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу

Высокий уровень. Обучающийся осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения. Обучающийся свободно владеет широким диапазоном различных приемов и методов. Обучающийся проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. Обучающийся проявляет творческую и публичную активность в плане участия в соревнованиях.

Типовые оценочные материалы:

Тест состоит из 8 вопросов. 1 правильный ответ равен 1 баллу.

8-7 баллов – высокий уровень

6-5 баллов – средний уровень

Меньше 4 баллов – низкий уровень

Вопросы	Условия выполнения
1. Дайте определение термину «рожон»: А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать. Б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать. В) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать. 2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»: А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую» б) шашка соперника заходит на поле b4 в) шашка соперника изолируется от остальных 3. Окончание в партии: А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно. Б) начальная стадия игры В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек. 4. Комбинация – это? А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его. Б) ловушка В) проигрыш партии 5. Изолированные шашки - ? А) шашки, удалённые от своих сил Б) шашки близко расположенные к своим	Максимальное время выполнения: на 1 вопрос 5 минут, общее – 40 минут. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления.

В) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

а) активными

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют. Б)

скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют. В)

сильные и активные поля.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение: кабинет, столы и стулья в расчете на каждого ребенка;
- наборы шашек;

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1. 1. Ознакомление детей с особенностями кружка. Требования к поведению учащихся во время занятия.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Словесные
2.1.Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные
2.2.Шашки в дореволюционной России. Выдающиеся шашисты конца XIX в. (С.Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные
3.1.Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Шашечный Кодекс. Организация и судейство соревнований	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические

3.2.Правила игры, шашечная нотация.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
3.3.Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
3.4.Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
3.5.Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
4.1.Различные способы выигрыша шашек	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
4.2.Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шашек	Словесные Наглядные Практические
4.3.Жертва шашки. Комбинационные эпизоды	Групповая. Теоретическая	Дидактические пособия:	Словесные Наглядные

Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек, 2006
2. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек", 2006
3. И. Головня. Русские шашки, 2005
4. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки", 2005
5. О. А. Романчук. Учебник по шашкам, 2005

Список рекомендуемой литературы для родителей и обучающихся:

1. Д. Абаулин. "Начало шашечной партии", 2006
2. Г. Миротин, А. Козлов. "Тактика в русских шашках", 2000
3. Б. Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках", 2003
4. В. Витошкин. «Секреты этюдного творчества», 2007
5. Правила вида спорта «Шашки». Шашечный кодекс, 2013

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet> - Интересное об игре в шашки для всех.
2. <http://shaski.narod.ru/index.html> - Первые книги для начинающих Основы теории игры Начало партии Дебют Стратегия и тактика Миттешпиль Комбинация Эншпиль Все по композиции Этюды Задачи.