



Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 Г.ШАЛИ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «СОШ №8 г.Шали Шалинского муниципального района»)**

Муниципални учреждени «Шелан муниципални кӀоштан дешаран дакъа»
**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«ШЕЛА-ГІАЛИН ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА № 8»
(МБЮУ «Шелан муниципални кӀоштан Шела-Гіалин ЮЮШ № 8»)**

ПРИКАЗ

13 января 2023 г.

№ 126/1

г. Шали

О проведении мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС СОО, анализу обеспеченности кадрами, анализу квалификации педагогических работников на соответствие требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах в период перехода на обновленный ФГОС СОО

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью организации применения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года

№ 413 (далее – обновленный ФГОС СОО), письмом Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2022 года № 03-18/89 «О направлении информации», Приказом Министерства образования и науки ЧР от 05 декабря 2022 года № 1708-п «О переходе на обновленный федеральный государственный стандарт среднего общего образования», приказа МУ

«Управление образования Шалинского муниципального района» от 07 декабря 2022 года №123-1ах «О переходе на обновленный федеральный государственный стандарт среднего общего образования» в целях нормативного, правового и организационного сопровождения введения и реализации обновленных ФГОС СОО, в МБОУ «СОШ №8 г.Шали»

приказываю:

1. Провести мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС.

Срок исполнения: с 15 февраля по 20 марта 2023 года.

2. Создать комиссию для проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС и утвердить её состав согласно приложению №1.

3. Комиссии разработать диагностический инструментарий по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС. Срок исполнения: до 14 января 2023 года. (Приложение №2)

4. Провести анализ квалификации педагогических работников на соответствие требованиям. Срок исполнения с 16 января по 18 января 2023 года. (Приложение №3)

5. Провести анализ обеспеченности кадрами, обеспечивающих реализацию программ среднего и общего образования в период с 16 января по 18 января 2023 года. (Приложение №4)

6. Разработать план-график повышения квалификации учителей, реализующих программы среднего общего образования. Срок исполнения: до 19 января 2023 года. (Приложение №5)

7. Назначить ответственным за проведение мониторинга заместителя директора по МР Халидову С.З.

8. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.С.Ахмарова

С приказом ознакомлены:
заместитель директора по МР

С.З.Халидова

заместитель директора по ИКТ

А.О. Зангаев



Приложение № 1
к приказу МБОУ « СОШ №8 г.Шали»
№ 126/1 от 13.01.2023 г.

Состав комиссии

№ п.п.	ФИО	Должность
1.	Амирова Жовхар Шоиповна	Заместитель директора по УР
2.	Халидова Самаи Заиндиевна	Заместитель директора по МР
3.	Шамсуева Луиза Заиндиевна	Заместитель директора по УР
4.	Абубакарова Лида Шарановна	Заместитель директора по ВР
5.	Зангаев Апти Омарович	Заместитель директора по ИКТ

**Диагностический инструментарий для выявления
профессиональных затруднений в условиях
введения педагогов ФГОС СОО**

1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися:

- а. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
- б. основной и дополнительной образовательных программ
- в. основной образовательной программы

2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка, и учитывает:

- а. требования региональных органов управления образованием
- б. требования родителей к уровню подготовки обучающихся
- в. региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации

3. Основная образовательная программа определяет:

- а. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
- б. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
- в. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа предусматривает :

- а. внеурочную деятельность
- б. дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ
- в. дополнительную профориентационную деятельность

5. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать:

- а. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом
- б. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления
- в. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения

6. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается :

- а. обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников
- б. экзаменами по выбору
- в. выпускной контрольной работой

7. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют :

- а. кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы
- б. кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы
- в. учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы

8. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся:

- а. конкурсная работа или реферат
- б. учебное исследование или учебный проект
- в. реферат или творческая работа

9. Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет:

а. 4/5, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/5 от общего объёма основной образовательной программы

б. 3/4, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/4 от общего объёма основной образовательной программы

в. 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объёма основной образовательной программы

10. Основная образовательная программа может включать:

а. как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения

б. два учебных плана: основной и вариативный

в. только один учебный план

11. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет:

а. образовательное учреждение

б. муниципальный орган управления образованием

в. региональный орган управления образованием

12. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена :

а. осуществляет администрация образовательного учреждения

б. обучающийся может осуществить самостоятельно

в. обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять

13. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать:

а. требованиям учредителей образовательного учреждения

б. квалификационным характеристикам по соответствующей должности

в. требованиям, установленным региональными органами управления

14. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также

а. наличие аппаратно – программных средств

б. наличие служб поддержки применения ИКТ

в. наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет

15. Стандарт включает в себя требования

- а. к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы
- б. к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ
- в. к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы

Ответы: 1в,2в,3в,4а,5а,6а,7б,8б,9а,10а,11а,12б,13б,14б,15в

Анкета для педагогов
«Определение уровня сформированности профессиональных
компетентностей педагога»

Цель: выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Анкета содержит 81 вопрос, отражающий шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

Инструкция для педагогов: отметьте один из вариантов ответов.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Верите ли Вы в силы и возможности своих учеников?			
2	Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?			
3	Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся?			
4	Умеете ли Вы создавать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося?			
5	Готовы ли Вы поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие его успешность?			
6	Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов обучающихся?			
7	Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности обучающегося?			
8	Владете ли Вы теоретическими знаниями по			

	психологии, характеризующими индивидуальные особенности обучающихся?			
9	Умеете ли Вы составить письменную и устную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира?			
10	Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся?			
11	Учитываете ли Вы индивидуальные образовательные потребности ученика?			
12	Умеете ли Вы раскрыть ученику личностный смысл обучения?			
13	Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности личностно-ориентированные методы образования?			
14	Учитываете ли Вы мнение учащихся при оценивании?			
15	Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?			
16	Готовы ли Вы гибко реагировать на высказывания обучающихся? Менять свою точку зрения?			
17	Знакомы ли Вам игры, музыка, кинофильмы, популярные среди учеников?			
18	Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?			
19	Читаете ли Вы газеты, журналы, книги не по профилю профессиональной деятельности?			
20	Умеете ли Вы найти выход из эмоционально напряженной ситуации?			
21	Учитываете ли Вы поведение обучающегося при оценивании?			
22	Известны ли Вам критерии отметок за письменные и устные ответы?			
23	Сохраняете ли Вы спокойствие в трудных ситуациях?			

24	Верите ли Вы в собственные силы как педагога?			
25	Осознаете ли Вы ценность и ответственность педагогической деятельности?			
26	Позитивно ли Вы настроены на профессиональную деятельность?			
27	Присутствует ли у Вас ли желание эффективно работать?			
28	Считаете ли Вы себя профессионалом?			
29	Имеете ли Вы в собственной библиотеке методические материалы по ФГОС?			
30	Владете ли Вы способами перевода темы урока в учебную задачу?			
31	Умеете ли Вы сформулировать цель урока согласно предложенной теме?			
32	Умеете ли Вы выбрать УУД, адекватные цели урока?			
33	Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса?			
34	Учитываете ли Вы возрастные особенности учащихся при формулировании цели и задач урока?			
35	Учитываете ли индивидуальные особенности учеников при организации познавательной деятельности?			
36	Владете ли Вы методиками и приемами формирования позитивной мотивации к познавательной деятельности на уроке?			
37	Умеете ли Вы создать ситуацию на уроке, позволяющую обучающемуся поверить в свои силы?			
38	Демонстрируете ли Вы учебные достижения учеников родителям, одноклассникам?			
39	Владете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения?			
40	Владете ли Вы различными методами			

	оценивания?			
41	Знакомы ли Вы с методическими рекомендациями по вопросам оценивания учебной деятельности?			
42	Считаете ли Вы педагогическое оценивание инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок?			
43	Умеете ли Вы показать роли и значение изучаемого материала для реализации личных планов ученика?			
44	Способствует ли используемый Вами учебный материал для ориентации обучающихся в культуре?			
45	Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?			
46	Свободно ли Вы владеете учебным материалом?			
47	Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?			
48	Умеете ли Вы показать ученику возможность применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений?			
49	Можете ли Вы решать олимпиадные задачи разного уровня?			
50	Владеете ли Вы современными образовательными технологиями и методами преподавания?			
51	Формируете ли Вы банк своих методических находок?			
52	Используете ли Вы в своей практике информационные технологии?			
53	Знаете ли Вы методики и методы, соответствующие обучению по ФГОС?			
54	Имеете ли в собственной библиотеке методические рекомендации обучения по ФГОС?			

55	Используете ли Вы знание психологии для организации учебного процесса?			
56	Учитываете ли Вы знание своих психологических особенностей в деятельности?			
57	Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик учащихся?			
58	Используете ли Вы индивидуальные задания для обучающихся? (с учетом их возможностей)			
59	Умеете ли Вы самостоятельно вести поиск информации?			
60	Используете ли Вы информационно-поисковые технологии для подготовки и проведения урока?			
61	Знакомы ли Вы с требованиями к составлению рабочей программы?			
62	Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?			
63	Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?			
64	Знакомы ли Вы с УМК, используемыми в школе?			
65	Обоснован ли выбор УМК в Вашей деятельности?			
66	Знаете ли Вы типичные педагогические ситуации, требующие участия педагога для своего решения?			
67	Владете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?			
68	Владете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций?			
69	Способны ли Вы устанавливать субъект-субъектные отношения? (сотрудничество, взаимопонимание)			
70	Осознанно ли Вы включаете новый учебный			

	материал в систему освоенных обучающимися знаний?			
71	Умеете ли Вы продемонстрировать практическое применение изучаемого материала?			
72	Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?			
73	Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности?			
74	Владеете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?			
75	Владеете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?			
76	Знаете ли Вы типичные трудности при изучении конкретных тем?			
77	Умеете ли Вы организовать поиск дополнительной информации?			
78	Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик умеет определить, чего ему недостает для решения задачи)?			
79	Умеете ли Вы использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам?			
80	Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче?			
81	Знаете ли Вы систему интеллектуальных операций?			

Анализ
квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №8
г.Шали» на соответствие требованиям ФГОС СОО

МБОУ «СОШ №8 г.Шали» с 01.09.2023г переходит к осуществлению деятельности в соответствии с ФГОС СОО, приступают к работе по обновленным ФГОС СОО 14 педагогов.

№	ФИО	Преподаваемый предмет	Прошел (а) КПК по обновленным ФГОС СОО	Заявлен(а) на прохождение КПК по обновленным ФГОС СОО	Квалификационная категория
1.	Марашева А.А.	Математика	+	-	высшая
2.	Хасуева Р.А.	Русский язык и литература	+	-	высшая
3.	Абдулаева З.С-А.	Чеченский язык и литература	+	-	высшая
4.	Успахаджиева З.Н.	Химия	+	-	б/к
5.	Халидова С.З.	История	-	+	б/к
6.	Хасуева Н.А.	биология	+	-	высшая
6.	Гиоргиади С.У.	Английский язык	-	+	б/к
7.	Ибрагимова Я.У.	География	-	+	б/к
8.	Умаров У.М.	ОБЖ	-	+	б/к
9.	Шамсуева Л.З.	Информатика и ИКТ	-	+	б/к
10.	Марашева А.А.	Физика	-	+	высшая
11.	Ахматханова М.М.	Общество-знание	+	-	б/к
12.	Ахматов И.А.	Физическая культура	-	+	б/к
13.	Делиева М.Ш.	Чеченский язык и литература	+	-	первая
14.	Абуезидова Х.М.	Русский язык и литература	-	+	высшая

Приложение 4

приказ № 126/1 от 13.01.2023г.

Анализ

обеспеченности кадрами, обеспечивающих реализацию
программ среднего общего образования (ООП СОО) в
МБОУ «СОШ №8 г.Шали»

Кадровые условия реализации обновленных ФГОС СОО

МБОУ «СОШ №8 г.Шали» укомплектована кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО

Должностные обязанности и уровень квалификации педагогических работников соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».

Администрация и педагогические работники школы мотивированы на работу по успешной реализации ООП СОО профессиональный рост, личностное развитие, творчество.

Данные о педагогических работниках, реализующих в 2023-2024 учебном году ООП СОО с требованиями обновленных ФГОС, представлены в следующей таблице.

№	Количество учителей реализующих ООП СОО	количество административных работников	Образование		категория	Курсы повышения квалификации
			высшее	Среднее профес-ое		
1	15	5	14	0	Высшая-5 Первая -1	Запланированы до мая 2023г

План-график повышения квалификации по обновленным ФГОС

№ п/п	Ф.И.О.	должность	апрель май 2022	май- июнь 2022	июнь- август 2022	сентябр ь- октябрь 2022	ноябрь декабрь 2022	январь- февраль 2023	март- апрель 2023	май- июнь 2023
1	Марашева Асет Алиевна.	Учитель физики, математики								+
2	Хасуева Раиса Абумуслимовна	учитель русского языка и литературы						+		
3	Абдулаева Замани Сайдалиевна.	учитель чеченского языка и литературы		+						
4	Успахаджиева Зулихан Нуслановна	учитель химии						+		
5	Халидова Самаи Заиндиевна	зам. директора по МР, учитель истории			+					
6	Хасуева Нина Алдамгезиевна	учитель биологии						+		
7	Гиоргиади Седа Умаралиевна	учитель английского языка					+			
8	Ибрагимова Яхита Умаровна	учитель географии								+
9	Умаров Усман Моцуевич	учитель ОБЖ							+	
10	Шамсуева Луиза Заиндиевна.	Зам.директора по УВР, учитель ИКТ				+				
11	Ахматханова Медина Мовлаевна	учитель истории				+				
12	Ахматов Исмаил Ахматович	учитель физической культуры								+
13	Делиева Манаш Шемильевна	учитель чеченского языка и литературы			+					