

Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 Г.ШАЛИ**  
**ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
(МБОУ «СОШ №8 г.Шали Шалинского муниципального района»)

Муниципални учредени «Шелан муниципални клоштан дешаран дакъа»  
**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ**  
**«ШЕЛА-ГИАЛИН ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА № 8»**  
(МБЮУ «Шелан муниципални клоштан Шела-ГИАЛИН ЮЮШ № 8»)

Согласовано  
на заседании  
Управляющего совета  
МБОУ «СОШ №8 г. Шали»  
Протокол № 1 от 16 08.2023г.

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**среднего общего образования**  
**«Занимательный русский язык»**  
**10-11 классов**

г. Шали 2023г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 10-11 классов разработана на основе

**- нормативных документов:**

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года);
- 3) Приказа Министерства Просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 4) Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189 (в редакции Постановления от 24 ноября 2015 года № 81);
- 5) Основной образовательной программы среднего общего образования КОУ «Кадетская школа-интернат», утвержденной приказом директора № 191-О от 01.09.2017 года;
- 6) Учебного плана КОУ «Кадетская школа-интернат» на 2021–2022 учебный год, утвержденного приказом директора № 79-О от 31.03.2021 г.
- 7) Примерной программы среднего общего образования по русскому языку, созданной с учётом: программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; программы развития универсальных учебных действий.

**- информационно-методических материалов:**

- 1) Авторской программы курса «Русский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Н.Г. Гольцовой («Программа курса «Русский язык. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», - М.: Русское слово, 2014).

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2019-2020 годов, а также перечень заданий КИМов 2019-2020 годов.

**Программа включает в себя:**

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания занимательного характера.

В основу программы легли разработки и исследования в данной области И. П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А. Сениной.

Программа курса «Занимательный русский язык» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах, ориентирована на итоговую аттестацию. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 10-11 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного спецкурса является стремление помочь педагогу организовать систематическую и качественную подготовку учащихся к ЕГЭ.

**Главная задача курса** – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие цели:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 69 часов: в 10 классе – 35 часов, в 11 классе – 34 часа.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** освоения выпускниками являются:

- 1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения курса выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения курса выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
  - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
  - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 класс

| №   | Наименование раздела         | Наименование темы                                                                      | Количество часов | Примечание |
|-----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| 1.  | Введение                     | Типология заданий ЕГЭ. Критерии оценивания                                             | 1                |            |
| 2.  | Орфоэпия                     | Современные орфоэпические нормы. Разбор заданий по орфоэпии.                           | 1                |            |
| 3.  | Морфемика и словообразование | Трудные случаи словообразовательного разбора.                                          | 1                |            |
| 4.  | Лексика. Фразеология         | Лексические нормы современного русского языка.                                         | 1                |            |
| 5.  |                              | Средства выразительности: тропы и фигуры речи. Разбор заданий ЕГЭ.                     | 1                |            |
| 6.  | Морфология.                  | Гласные в суффиксах имён существительных.                                              | 1                |            |
| 7.  |                              | Правописание сложных имён существительных.                                             | 1                |            |
| 8.  |                              | Образование форм различных степеней сравнения прилагательных и наречий                 | 1                |            |
| 9.  |                              | Употребление числительных в речи (правописание и склонение числительных)               | 1                |            |
| 10. |                              | Правописание наречий.                                                                  | 1                |            |
| 11. |                              | Правописание производных и непроизводных предлогов.                                    | 1                |            |
| 12. |                              | Употребление предлогов в речи. Разбор грамматических ошибок при употреблении предлогов | 1                |            |
| 13. |                              | Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.                      | 1                |            |
| 14. |                              | Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи.                   | 1                |            |
| 15. |                              | Образование форм повелительного наклонения глаголов.                                   | 1                |            |
| 16. |                              | Образование форм деепричастий.                                                         | 1                |            |
| 17. |                              | Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий.                        | 1                |            |

|     |             |                                                                                    |   |  |
|-----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 18. |             | Образование форм местоимений. Употребление местоимений.                            | 1 |  |
| 19. | Орфография. | Принципы русской орфографии.                                                       | 1 |  |
| 20. |             | Типы орфограмм и принципы проверки.                                                | 1 |  |
| 21. |             | Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов. Разбор заданий ЕГЭ              | 1 |  |
| 22. |             | Чередующиеся гласные в корне слова. Разбор заданий ЕГЭ                             | 1 |  |
| 23. |             | Правописание гласных в приставках.                                                 | 1 |  |
| 24. |             | Гласные в безударных окончаниях существительных и прилагательных                   | 1 |  |
| 25. |             | Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и причастий. Разбор заданий ЕГЭ          | 1 |  |
| 26. |             | Правописание удвоенных и непроизносимых согласных в корнях, приставках, суффиксах. | 1 |  |
| 27. |             | Правописание <b>Н</b> и <b>НН</b> в прилагательных и причастиях.                   | 1 |  |
| 28. |             | Употребление <b>ь</b> и <b>ъ</b> .                                                 | 1 |  |
| 29. |             | Слитное, раздельное, дефисное написание слов.                                      | 1 |  |
| 30. |             | Слитное, раздельное, дефисное написание слов.                                      | 1 |  |
| 31. |             | Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.                 | 1 |  |
| 32. |             | Практическая работа по выполнению заданий ЕГЭ                                      | 1 |  |
| 33. |             | Практическая работа по выполнению заданий ЕГЭ                                      | 1 |  |
| 34. |             | Анализ допущенных ошибок при выполнении практической работы.                       | 1 |  |
| 35. |             | Резерв. Разбор орфографических норм                                                | 1 |  |

### 11 класс

| №  | Наименование раздела   | Наименование темы                                                  | Количество часов | Примечание |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| 1. | Синтаксис и пунктуация | Принципы русской пунктуации.                                       | 1                |            |
| 2. |                        | Синтаксические нормы. Анализ грамматических ошибок (задание 8 ЕГЭ) | 1                |            |
| 3. |                        | Словосочетание. Виды синтаксической связи.                         | 1                |            |

|     |                     |                                                                                                 |   |  |
|-----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 4.  | Простое предложение | Простое предложение. Члены предложения. Разбор заданий ЕГЭ                                      | 1 |  |
| 5.  |                     | Согласование в числе сказуемого с подлежащим.                                                   | 1 |  |
| 6.  |                     | Грамматические ошибки в употреблении главных членов предложения                                 | 1 |  |
| 7.  |                     | Знаки препинания между однородными членами.                                                     | 1 |  |
| 8.  |                     | Согласование в предложениях с однородными членами.                                              | 1 |  |
| 9.  |                     | Грамматические ошибки при употреблении однородных членов. Разбор заданий ЕГЭ                    | 1 |  |
| 10. |                     | Знаки препинания при обособлении определений                                                    | 1 |  |
| 11. |                     | Знаки препинания при употреблении приложений. Разбор заданий ЕГЭ                                | 1 |  |
| 12. |                     | Знаки препинания при обособлении обстоятельств                                                  | 1 |  |
| 13. |                     | Знаки препинания при обособлении дополнений. Разбор заданий ЕГЭ                                 | 1 |  |
| 14. |                     | Другие случаи обособления второстепенных членов (сравнительные обороты, уточняющие конструкции) | 1 |  |
| 15. |                     | Трудные случаи обособления уточняющих конструкций                                               | 1 |  |
| 16. |                     | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями. Разбор заданий ЕГЭ      | 1 |  |
| 17. |                     | Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.                         | 1 |  |
| 18. | Сложное предложение | Классификация сложных предложений.                                                              | 1 |  |
| 19. |                     | Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи. Разбор заданий ЕГЭ        | 1 |  |
| 20. |                     | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Разбор заданий ЕГЭ                             | 1 |  |
| 21. |                     | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.                                               | 1 |  |
| 22. |                     | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.                    | 1 |  |
| 23. |                     | Трудные случаи пунктуации в сложноподчинённом предложении                                       | 1 |  |

|     |  |                                                                                 |   |  |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 24. |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире                         | 1 |  |
| 25. |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие.                   | 1 |  |
| 26. |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Точка с запятой или запятая. | 1 |  |
| 27. |  | Сложное предложение с разными видами связи.                                     | 1 |  |
| 28. |  | Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи                | 1 |  |
| 29. |  | Трудные случаи пунктуации в предложении с различными видами связи.              | 1 |  |
| 30. |  | Понятие периода в сложном предложении. Сложное синтаксическое целое и абзац.    | 1 |  |
| 31. |  | Практическая работа по выполнению заданий ЕГЭ                                   | 1 |  |
| 32. |  | Практическая работа по выполнению заданий ЕГЭ                                   | 1 |  |
| 33. |  | Анализ допущенных ошибок при выполнении практической работы.                    | 1 |  |
| 34. |  | Резерв. Разбор орфографических норм                                             | 1 |  |